



แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



คณะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ

กรมกำลังพลทหารอากาศ

คำนำ

การพัฒนา กองทัพอากาศตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง และแผนการพัฒนากองทัพอากาศที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบาย ผบ.ทอ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ด้าน “คนคุณภาพ” (Quality People) เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” โดยการพัฒนาขีดความสามารถ ทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ มิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ บนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้ทอ.สามารถปฏิบัติการหลักด้านความมั่นคง รวมทั้งการสนับสนุนภารกิจอื่น ๆ เพื่อการช่วยเหลือประชาชน การสนับสนุนการพัฒนาประเทศ และการแก้ไขปัญหาสำคัญของชาติ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาล โดยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ทอ.ในมิติต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับทุกหน่วยงานภายในทอ. โดยต้องยึดถือการปฏิบัติการและการพัฒนาหน่วยให้เป็นไปตามหลักนิยม กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒ แผนการทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๒

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ยังมีความท้าทายที่สำคัญ เพราะในปัจจุบัน โลกได้ก้าวเข้าสู่ยุค VUCA WORLD ซึ่งคำนี้มีที่มาจากการเรียนการสอนวิทยาลัยการทัพอากาศสหรัฐอเมริกา ได้แก่ V- Volatility คือ ความผันผวนสูง ไม่สามารถทำนายหรือคาดการณ์ได้ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน U-Uncertainty คือ สภาวะที่มีความไม่แน่นอนสูง ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ C-Complexity คือ ความซับซ้อน ยากต่อการเข้าใจ และ A-Ambiguity คือ ความคลุมเครือ ซึ่ง ตัดสินใจได้ยาก โดยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการติดต่อสื่อสาร การศึกษาของปัจเจกบุคคล และการดำเนินชีวิต ความจำกัดด้านงบประมาณ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ รวมทั้งการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลให้บุคคลต้องดำเนินชีวิตในแนวทางวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไปข้างต้น และเพื่อให้ ทอ.พัฒนาด้านการศึกษาและองค์กรให้ทันต่อสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต จึงจำเป็นต้องยกระดับการพัฒนาการศึกษาของ ทอ.จากแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ ไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังพล ทอ.ทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และทัศนคติ อันส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาขีดความสามารถของ ทอ.ในการปฏิบัติการได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ฉบับนี้ ประกอบด้วย เอกสารที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อนำมาสร้างกลยุทธ์ได้ทั้งหมด ๕ กลยุทธ์ ครอบคลุมการจัดการศึกษาของ ทอ.ทั้งในระบบนโยบาย ระดับองค์กร และระดับการปฏิบัติ ตลอดจนตัวชี้วัดและการประเมินผลจากการนำไปใช้ ซึ่งคณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาของกองทัพอากาศจะนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากลและสนองตอบกับสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็น

อย่างดี และกำลังพลของกองทัพอากาศจะถูกพัฒนาขีดความสามารถจนปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายได้
อย่างสมบูรณ์

สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ด
บทที่ ๑ บทนำ	๕
เหตุผลและความจำเป็น	๕
วัตถุประสงค์	๖
การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	๖
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙.....	๖
๒. นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๘
๓. นโยบายผู้บัญชาการทหารสูงสุด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕.....	๘
๔. ยุทธศาสตร์ ทอ. ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓.....	๙
๕. ยุทธศาสตร์ ทอ.ในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พ.ศ.๒๕๕๖ - ๒๕๖๕.....	๑๐
๖. นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕.....	๑๐
๗. แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓.....	๑๑
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพล ทอ. พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐.....	๑๑
๙. นโยบายสภาการศึกษาของ ทอ.ปี ๒๕๖๔.....	๑๒
๑๐. นโยบายและแผนการปฏิบัติงานด้านกำลังพล ปี ๒๕๖๔.....	๑๓
สรุปผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป	๑๔
บทที่ ๒ การจัดการศึกษาของ ทอ.ฯ.....	๑๖
๑. การจัดการศึกษาของ ทอ.ในปัจจุบัน.....	๑๖
๒. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....	๑๘
บทที่ ๓ การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์.....	๒๑
๓.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PESTLE ..	๒๒
๓.๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๒๓
การสังเคราะห์กลยุทธ์ (Strategy Formulation).....	๒๗
กลยุทธ์ที่ ๑.....	๒๘

กลยุทธ์ที่ ๒.....	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๓.....	๒๘
กลยุทธ์ที่ ๔.....	๒๙
กลยุทธ์ที่ ๕.....	๒๙
วิสัยทัศน์.....	๒๙
พันธกิจ.....	๒๙
แผนที่กลยุทธ์.....	๓๐
ตารางแสดงแผนที่กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๓๑
บทที่ ๔ แผนพัฒนาการศึกษาของทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๔
กลยุทธ์ที่ ๑.....	๓๔
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของ ทอ.....	๓๕
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ทอ.	๓๖
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีระบบ	๓๖
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ ทอ.กำหนด.....	๓๗
กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอน ให้ทันสมัย ...	๓๘
กลยุทธ์ที่ ๒.....	๓๘
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	๓๘
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ บริหารโครงการศึกษาของ นขต.ทอ.ให้มีประสิทธิภาพ.....	๓๙
กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาให้เกิดความเหมาะสม คำนึงกับงบประมาณที่ได้รับ	๓๙
กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ ทอ.	๓๙
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.	๓๙
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการ ให้เป็นอัตราจริง.....	๔๐
กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิตน.ส.สัญญาบัตร และ น.ประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร	๔๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ	๔๐

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา.....	๔๐
กลยุทธ์ที่ ๕.....	๔๑
กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	๔๑
กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล ทอ.(Lifelong Learning)	๔๒
กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม	๔๒
บทที่ ๕ บทสรุป	๔๔
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ทอ.....	๔๔
บทที่ ๖ การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ.....	๔๖
ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๔๖
ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ	๔๖
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๔๘
ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๔๘
บทบาทและหน้าที่	๔๙
การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ	๔๙
รายการอ้างอิง.....	๖๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา กองทัพอากาศโดยให้หน่วยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการประเมิน ปรับปรุงอย่างเหมาะสม รวมทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา กองทัพอากาศอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายในกองทัพอากาศ และภายนอกกองทัพอากาศ และเพื่อพัฒนากำลังพล กองทัพอากาศให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของ กองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ได้ทำการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศ (Documentary Research) ทั้งภายใน และภายนอก กองทัพอากาศ รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษาของ กองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓ โดยได้รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ รวมทั้งผู้บังคับบัญชาระดับสูงของกองทัพอากาศ ในการประชุมสภาการศึกษาของกองทัพอากาศ ซึ่งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ได้ระดมความคิดเพื่อกลั่นกรองข้อมูล ด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศด้วย Balanced Scorecard รวมทั้งมีการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกด้วย PESTLE ตลอดจนการมองอนาคต และการวิเคราะห์ภาพจำลองอนาคต (Foresight and Analysis) อย่างครอบคลุมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ด้วย SWOT Analysis จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ และได้มีการจัดสัมมนาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

กองทัพอากาศมุ่งยกระดับการพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนา ให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ ได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการฝึกศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) และนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้กองทัพอากาศมีกำลังพล ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวนี้ กองทัพอากาศต้องพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดรับกับวิวัฒนาการด้านการศึกษา เทคโนโลยี และสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยมีการกำหนดประเด็นกลยุทธ์ไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยให้ทุกหลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาและหลักสูตรทุกสายวิทยาการของกองทัพอากาศ มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน ในทุกหลักสูตร โดยให้มีการบูรณาการหลักสูตรระดับเดียวกัน อีกทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) หลังจากจบการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน และผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา

ให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก กองทัพอากาศ ด้านการพัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องสร้างความเป็นมาตรฐาน มุ่งผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งมีสิทธิได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ ซึ่งระบบดังกล่าวจะต้องจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่จบจากต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ และการทำงานของบุคลากรให้ตรงตามขีดความสามารถ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นอีกปัจจัยที่กองทัพอากาศต้องสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่กองทัพอากาศต้องการ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ผ่านการศึกษา โดยการนำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถในด้านการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ซึ่งเป็นการสร้างปัจจัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาของกองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ทั้งนี้ กองทัพอากาศต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษา ให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งกรอบแนวทางดังกล่าวจะต้องนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการศึกษาภาพรวม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา ทั้งนี้หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศสามารถมองภาพการปฏิบัติ และการบริหารโครงการศึกษาของหน่วย และสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะมีระบบสารสนเทศที่เอื้ออำนวยในการดำเนินการ และบริหารจัดการโครงการศึกษาในรูปแบบอันเดียวกัน ทั้งนี้ระบบดังกล่าวจะต้องช่วยวิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาในระดับหน่วยงาน สายวิทยาการ และระดับกองทัพให้เกิดความเหมาะสม คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ ตลอดจนคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้านการบริหารโครงการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยให้ความสำคัญของการพิจารณาทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ซึ่งเป็นสถานศึกษาของกองทัพอากาศ และสถาบันการผลิต และการพัฒนาข้าราชการกองทัพอากาศ ตามช่วงชั้นยศ โดยการปรับปรุงดังกล่าว เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ และให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้าง โรงเรียนสายวิทยาการให้เป็น อัตราจริง รองรับความเป็นมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาระดับวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในกองทัพอากาศ รวมทั้งรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ในเรื่องของโครงสร้างการผลิตข้าราชการกองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ในระดับนายทหารชั้นสัญญาบัตร โดยเฉพาะข้าราชการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ รวมทั้งนายทหารชั้นประทวนให้มีความเป็นทหารอาชีพ และความศรัทธาต่อองค์กร โดยสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องบูรณาการ พัฒนา และปูพื้นฐาน รวมถึงยกระดับความคิดของข้าราชการในการพัฒนากองทัพอากาศที่มีคุณภาพในอนาคต

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศ โดยการสร้างความเป็นมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเท่าสากล ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องในการบริหารและ

การจัดการศึกษา ตลอดจนปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา และการส่งเสริมการศึกษา ตลอดจนของข้าราชการกองทัพอากาศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล กองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร ซึ่งแนวโน้มการพัฒนากองทัพอากาศในอนาคต และการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ทำให้กองทัพอากาศต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนากำลังพลให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น รองรับ วิทยาการ เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นสิ่งจำเป็น รวมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้ที่จำเป็น และส่งเสริมให้กำลังพลเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างไม่จำกัด เพิ่มศักยภาพในงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงบูรณาการ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่กองทัพอากาศต่อไป

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องสร้างความร่วมมือ และเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดแผนปฏิบัติราชการ และมีการวิเคราะห์ประเมินผลจากข้อมูลย้อนกลับ (feedback) รวมทั้งสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ในการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติการของกองทัพอากาศได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยจะต้องมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้เกิดความชัดเจนในทางปฏิบัติ โดยยึดกรอบแนวทางการปฏิบัติเดิม และปรับปรุงกรอบแนวทางการปฏิบัติให้เกิดความสอดคล้องในการพัฒนาเชิงระบบ ทั้งนี้หน่วยต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ คณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการที่รับผิดชอบ ตลอดจนฝ่ายอำนวยการต้องให้การสนับสนุน เพื่อให้แผนงานตามกลยุทธ์ เกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการสร้างการรับรู้และการตระหนักรู้ในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ ในอนาคต

๑. ด้านผู้นำ มีวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา และให้ความสำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมให้กำลังพลกองทัพอากาศรักการศึกษาและการนำความรู้มาพัฒนาการทำงาน สรรสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการรวบรวมองค์ความรู้ต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ร่วมสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วม ส่งเสริมกำลังพลที่มีสมรรถนะ มีคุณภาพ ให้เจริญเติบโตในหน้าที่การงาน ส่งเสริมการทำตำราของเพื่อใช้ในหน่วยงาน ส่งเสริมการวิจัย และส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเพิ่มพิเศษในวิชาชีพ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการสอน

๒. ด้านหลักสูตร จะต้องมีความมาตรฐานและทันสมัย ตอบสนองภารกิจ และยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ ๒๐ ปี มีการปรับปรุงทุก ๆ ๕ ปี เป็นอย่างน้อยหรือตามที่เห็นสมควร เท่าทันเทคโนโลยี หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตได้ และต้องได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายใน และภายนอก ตลอดจนมีสร้างเครือข่ายการพัฒนา กับหน่วยงานข้างเคียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบูรณาการ

๓. ด้านผู้สอน จะต้องมีความสมบัตินครบถ้วน มีความเป็นแบบอย่างที่ดี ที่จะเป็นผู้สอน ให้ความสำคัญของการทำงานวิจัย ปรับรูปแบบและพัฒนาการสอน โดยเน้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งการใช้

ประโยชน์จากผู้ที่จบการศึกษา ณ ต่างประเทศ กลับมาเป็นผู้ทำการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณสมบัติที่จะได้รับสิทธิด้านเงินวิชาชีพ

๔. ด้านผู้เข้ารับการศึกษา จะต้องมีความสมบัติครบถ้วน ตรงตามความคาดหวังที่ว่า “คนคุณภาพ Quality People” โดยเมื่อจบการศึกษาในแต่ละหลักสูตรต้องได้มาตรฐานหรือผ่านเกณฑ์การประเมิน และนำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณา ตำแหน่งที่เหมาะสม โดยเฉพาะผู้ที่มีงานวิจัยที่โดดเด่น ต้องได้รับการยกย่อง รวมทั้งให้การยอมรับผลงานการวิจัย เพื่อพัฒนาต่อยอดในการพัฒนากองทัพอากาศ

๕. เครื่องมือประกอบการเรียนการสอน ต้องมีความทันสมัย สามารถเสริมการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติได้อย่างต่อเนื่อง ตอบสนองความต้องการในการศึกษาของทั้งผู้เรียน และผู้สอน

บทที่ ๑

บทนำ

เหตุผลและความจำเป็น

การพัฒนาองค์พหุศาสตร์ตามยุทธศาสตร์องค์พหุศาสตร์ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุงและแผนการพัฒนากฎที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบาย ฉบับ.ทอ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ด้าน “คนคุณภาพ” (Quality People) เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ “องค์พหุศาสตร์ชั้นนำในภูมิภาค” โดยการพัฒนาขีดความสามารถ ทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ มิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ บนพื้นฐานของความสมดุลและยั่งยืน เพื่อให้ทอ.สามารถปฏิบัติการหลักด้านความมั่นคง รวมทั้งการสนับสนุนภารกิจอื่น ๆ เพื่อการช่วยเหลือประชาชน การสนับสนุนการพัฒนาประเทศ และการแก้ไขปัญหาสำคัญของชาติ ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐบาล โดยทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนา ทอ.ในมิติต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ และแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับทุกหน่วยงานภายในทอ. โดยต้องยึดถือการปฏิบัติการและการพัฒนาหน่วยให้เป็นไปตามหลักนิยมองค์พหุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๒ แผนการ พหุศาสตร์ พ.ศ.๒๕๖๒

อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษาของ ทอ.ยังมีความท้าทายที่สำคัญ เพราะในปัจจุบัน โลกได้ก้าวเข้าสู่ ยุค VUCA WORLD ซึ่งคำนี้มีที่มาจากกรเรียนการสอนวิทยาลัยการพหุศาสตร์สหรัฐอเมริกา ได้แก่ V- Volatility คือ ความผันผวนสูง ไม่สามารถทำนายหรือคาดการณ์ได้ อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลง อย่างฉับพลัน U-Uncertainty คือ สภาวะที่มีความไม่แน่นอนสูง ขาดความชัดเจน ยากต่อการตัดสินใจ C-Complexity คือ ความซับซ้อน ยากต่อการเข้าใจ และ A-Ambiguity คือ ความคลุมเครือ ซึ่งตัดสินใจได้ยาก โดยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการติดต่อสื่อสาร การศึกษาของปัจเจกบุคคล และการดำเนินชีวิต ความจำกัดด้านงบประมาณ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ สถานการณ์วิกฤติต่าง ๆ รวมทั้งการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่ส่งผลให้บุคคลต้องดำเนินชีวิตในแนวทางวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal)

ดังนั้นเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ที่ได้กล่าวไปข้างต้น และเพื่อให้ ทอ.พัฒนาด้านการศึกษาและองค์กรให้ทันต่อสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัต จึงจำเป็นต้องยกระดับการพัฒนาการศึกษาของ ทอ. จากแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓ ไปสู่แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังพล ทอ.ทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และทัศนคติ อันส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาขีดความสามารถของ ทอ.ในการปฏิบัติการกิจได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ทอ.โดยให้หน่วยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการประเมินปรับปรุงอย่างเหมาะสม

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ทอ.อย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งภายใน ทอ.และภายนอก ทอ.

๓. เพื่อพัฒนากำลังพล ทอ.ให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของ ทอ.ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้ให้ความสำคัญต่อความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ ทอ.รวมทั้งแผนงาน/โครงการ และนโยบายผู้บังคับบัญชาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - พ.ศ.๒๕๘๐) เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาประเทศในระยะยาว เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ สนับสนุนการศึกษาด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในยุค ๔.๐ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีคุณธรรม รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และการเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวกับบริบทการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา

ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อกำหนดเป็น ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

๑.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๑.๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๑.๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๑.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะรวมทั้งคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๑.๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๑.๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑.๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๑.๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๑.๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๑.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๑.๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

๑.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดลอม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

๑.๖ กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๑.๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑.๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนและพื้นที่

๑.๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๑.๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒. นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงและปลอดภัยของประเทศ ข้อ ๑.๖ ดำรงการเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพ และระบบการป้องกันประเทศ ให้มีความพร้อมด้วยการฝึกกำลังเพื่อการป้องกันประเทศ เพื่อให้มีศักยภาพที่ทัดเทียมกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยคุกคามทางทหาร ทั้งภายนอกและภายในราชอาณาจักร สามารถยุติปัญหาหรือข้อขัดแย้งได้อย่างรวดเร็ว และทันเวลา โดยยึดหลักการมีกำลังรบเพื่อการป้องกันตนเอง

๒.๒.ด้านการปฏิรูปกองทัพและการส่งเสริมการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ข้อ ๒.๕ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการฝึกและศึกษาในสถาบันการศึกษาสังกัดกระทรวงกลาโหมทุกระดับ ทั้งหลักสูตรตามแนวทางการรับราชการ หลักสูตรเพิ่มพูนทักษะขีดความสามารถ และหลักสูตรความชำนาญเฉพาะด้านที่มุ่งเน้นไปสู่การปฏิบัติงานจริงตามตำแหน่งหน้าที่ ในรูปแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ควบคู่กับการใช้ระบบการศึกษาแบบออนไลน์เพื่อให้รองรับกับมาตรการควบคุม COVID -19 แนวใหม่ รวมทั้งพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อสร้างภาวะผู้นำให้กับผู้บังคับหน่วยทุกระดับพร้อมส่งเสริมให้กำลังพลเข้ารับการศึกษาทางพลเรือนเพิ่มเติม ในลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะส่งผลดีต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของกำลังพล และครอบครัว

๓. นโยบายผู้บัญชาการทหารสูงสุด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

ให้ทุกส่วนราชการพิทักษ์รักษา ปกป้อง และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ยึดถือการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม และยังคงคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พร้อมทั้งพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การเป็น DIGITAL HQ และ SMART HQ ภายใต้แนวคิด RTARF DRIVE ซึ่งประกอบด้วย

D : Data Driven Organization ขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยการรวบรวมข้อมูลที่เป็นนำมาจัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ และประมวลผลเพื่อติดตาม รายงาน สนับสนุนการตัดสินใจต่าง ๆ ของผู้บังคับบัญชาในทุกระดับได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

R : Reskill & Upskill เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นทั้งที่สอดคล้องกับหน้าที่ในปัจจุบันและรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตให้กับกำลังพลในสังกัด

I : Inventory Management จัดทำบัญชีสถานภาพสิ่งอุปกรณ์ทุกสายยุทธบริการให้มีความสมบูรณ์และเป็นปัจจุบันเพื่อประโยชน์ในการควบคุมสิ่งอุปกรณ์ การวางแผนการซ่อมบำรุง การเก็บรักษา การจำหน่าย และการวางแผนจัดหา ทำให้สามารถสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนราชการได้อย่างประหยัดและทันเวลา

V : Value added เพิ่มคุณค่าผลการปฏิบัติงาน โดยการบูรณาการกับหน่วยงานภายใน กองบัญชาการกองทัพไทย เหล่าทัพ และหน่วยอื่น ๆ ภายนอกกองทัพไทย ทั้งในบทบาทที่เป็นผู้สร้างคุณค่า (Create Value) และบทบาทการต่อยอดคุณค่า (Capture Value)

E : Effectiveness ให้ความสำคัญกับการกำหนดตัวชี้วัดและการบรรลุผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานระดับหน่วยและรายบุคคลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่กำหนดโดยหน่วยงานกำกับของรัฐบาล

๔. ยุทธศาสตร์ ทอ. ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ทอ.ที่มีความชัดเจน มีความท้าทาย และมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ ตลอดจนระบุกรอบระยะเวลาในการพัฒนาที่ชัดเจน และสามารถประเมินผลได้ โดยยุทธศาสตร์ ทอ. ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ยังคงดำรงความมุ่งหมายในการพัฒนาสู่ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” (One of the Best Air Forces in ASEAN) โดยการเป็น ทอ.ชั้นนำในภูมิภาค กล่าวคือ ทอ.ที่มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีขีดความสามารถที่เพียงพอในทุกมิติ มีการพัฒนาเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมด้านความมั่นคง เทคโนโลยี และภัยคุกคาม ทั้งในปัจจุบันและที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเป็น ทอ.ที่มีขีดความสามารถในทุกมิติอยู่ในระดับ ๑ ใน ๓ ของภูมิภาคอาเซียน โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

๔.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พิทักษ์รักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นนโยบายด้านความมั่นคง กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ในการจัดเตรียมกำลังทหารและยุทโธปกรณ์ เพื่อพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ทอ. ในฐานะหน่วยงานทางทหารหน่วยงานหนึ่งในกระทรวงกลาโหม ซึ่งถูกจัดตั้งเพื่อตอบสนองหน้าที่ของรัฐ จึงมีหน้าที่สำคัญในการเตรียมกำลัง ทอ.และดำเนินการเกี่ยวกับการใช้กำลัง ทอ.เพื่อพิทักษ์รักษา และปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสนับสนุนภารกิจของสถาบันพระมหากษัตริย์

๔.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมในการป้องกันประเทศและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นการป้องกันประเทศและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติเป็นหน้าที่หลักอันสำคัญของ ทอ.โดยจำเป็นต้องเตรียมกำลัง ทอ.ให้มีความพร้อม เพียงพอใกล้เคียงกับกำลังที่ใช้ในการปฏิบัติการจริงมากที่สุด รวมทั้งผนึกกำลังกับเหล่าทัพ และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านความมั่นคง เพื่อเผชิญกับภัยคุกคามในการปฏิบัติการป้องกันประเทศและรักษาผลประโยชน์ของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสนับสนุนการเสริมสร้างบทบาทและเกียรติภูมิของไทยในเวทีโลก และแสวงหาความร่วมมือกับมิตรประเทศ

๔.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ รักษาความมั่นคงของรัฐ ทอ.มีหน้าที่สำคัญในการพิทักษ์รักษาเอกราชและความมั่นคงแห่งราชอาณาจักรจากภัยคุกคามทั้งจากภายในและภายนอกราชอาณาจักร ดังนั้น ทอ.จำเป็นต้อง

๗. แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ภายใน ทอ. ให้มีคุณภาพมาตรฐานทั้งสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ผู้เข้ารับการศึกษา และมีระบบการวัดประเมินผล ตลอดจนได้รับการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กำลังพลมีสมรรถนะและความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจทั้งใน ทอ. นอก ทอ. และภารกิจร่วมกับมิตรประเทศ และให้มีการบริหารโครงการศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับอย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการของ ทอ. โดย การสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเข้าถึงข้อมูลด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นำไปสู่ระบบการศึกษา เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งถ่ายทอดและเก็บรวบรวมองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังพลสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง โดยส่งเสริมและเผยแพร่งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อ ทอ. ให้สามารถนำไปใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีการกำหนด ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทอ.

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ การพัฒนาคุณภาพการบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้สอน

กลยุทธ์ที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา

๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ บริหารจัดการโครงการศึกษา และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ บริหารจัดการโครงการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาระบบเรียนรู้ด้วยตนเอง

๗.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนางานวิจัย สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ การจัดการความรู้สู่องค์การแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนางานวิจัยเพื่อเสริมสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพล ทอ. พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

มุ่งเน้นการพัฒนากำลังพลเป็นสำคัญ และพัฒนาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการที่กำลังพลจะ ใช้ ศักยภาพที่ได้รับการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานและ องค์การได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมี ๔ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑๔ กลยุทธ์ และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนากำลังพล ทอ.ระยะที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๕, ระยะที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐, ระยะที่ ๓ พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕ และระยะที่ ๔ พ.ศ.๒๕๗๖ - ๒๕๘๐ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

๘.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพกำลังพล ทอ.สู่องค์การสมรรถนะสูง (SMART RTAF Move Forward to High Performance Organization ; RTAF HPO)

- พัฒนากำลังพลให้เป็นทุนมนุษย์ขององค์การ (Develop to Human Capital)

- บริหารผลการปฏิบัติงานกำลังพลให้เกิดมูลค่าเพิ่มกับองค์การ (Performance Based Management to RTAF's Value Added)

- สร้างวัฒนธรรมองค์การเข้มแข็ง (Strengthen Organizational Culture)

๘.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างเสริมระบบการบริหารกำลังพล ทอ.สู่สากล (Strengthen RTAF Human Resource System through World Class Standard)

- พัฒนาระบบการสรรหาคัดเลือกกำลังพลให้เทียบเท่าระดับสากล (Develop RTAF Recruitment & Selection System by Benchmarking International Standard)
- พัฒนาระบบความก้าวหน้าในอาชีพให้เหมาะสมกับบริบทองค์กร (Develop RTAF Career Path System by Benchmarking International Standard)
- พัฒนาระบบเตรียมการดูแลกำลังพลก่อนและหลังเกษียณอายุราชการ (Develop RTAF Preparation for Early Retirement System by Benchmarking International Standard)
- พัฒนาระบบข้อมูลกำลังพลและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน (Develop RTAF Human Resource Information System by Benchmarking International Standard)

๘.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างเครือข่ายเข้มแข็งพร้อมนำ ทอ.สู่องค์กรชั้นนำ (Strengthen Network Bring to Strengthen Organization)

- ส่งเสริมการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลางให้เกิดประสิทธิภาพ (Effective Network Centric Operation)
- สนับสนุนการปฏิบัติการข้อมูลข่าวสารเชิงรุก (Proactive Intelligence Information)
- สร้างสัมพันธภาพเครือข่ายพันธมิตรเข้มแข็ง (Strong Relationship among Alliance)

๘.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกกระดับองค์กรสู่ความเป็น SMART RTAF อย่างยั่งยืน (Enhance Organization to be SMART RTAF Forever)

- ปรับตัวองค์กรสู่ความเป็นดิจิทัลเชิงรุกเต็มรูปแบบ (Proactive Adaptation to RTAF Digital Technology)
- สืบต่อทุนมนุษย์อย่างยั่งยืนด้วยพลวัตการเรียนรู้พัฒนาตนเอง (Inherit Human Capital by Dynamic Self Learning Year by Year)
- ยกกระดับมาตรฐานวิชาชีพสู่สากล (Enhance to International Professional Standard)
- ดำรงความเชื่อมั่นให้กับประชาชนด้วยการรักษาภาพลักษณ์ที่ดี (Maintain Confidence of People by Preserving Good Image)

๙. นโยบายสภการศึกษาของ ทอ.ปี ๒๕๖๔

๙.๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ทอ.โดยหน่วยงานเกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ เพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

๙.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการฝึกและศึกษาของ ทอ.อย่างเป็นองค์รวม ทั้งในเรื่องโครงสร้าง กระบวนการจัดการศึกษา หลักสูตร กฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และระบบบริหารงานบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพ คุณภาพ และได้มาตรฐานในระดับสากล รวมทั้งให้ความสำคัญกับความสอดคล้องกับช่วงวัย การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการติดต่อสื่อสารและการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการบูรณาการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ

๙.๓ ส่งเสริมสถาบันการศึกษาของ ทอ.ให้ขยายฐานขอบเขตความรู้สหวิทยาการ รวมทั้งขยายระดับการให้บริการทางการศึกษาแก่กำลังพลใน ทอ.และบุคคลภายนอก ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของ ทอ.ให้พร้อมตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ ทอ. ทั้งในมิติทางอากาศ มิติทางไซเบอร์ และ มิติทางอวกาศ ได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

๙.๔ บูรณาการการฝึกและศึกษาของ ทอ. ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ ทั้งในสภาวะปกติและ สภาวะวิกฤติ รองรับการปฏิบัติภายใต้ฐานชีวิตปกติใหม่ (New Normal) โดยมุ่งเน้นการใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศในการแก้ไขปัญหาของหลักสูตรการฝึกและศึกษาของ ทอ.ในแต่ละระดับให้ตรงความต่อเนื่อง พร้อมสนับสนุนการผลิตกำลังพลของ ทอ.และใช้กำลังทหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเปิดโอกาสในการเข้าถึงความรู้ ให้แก่กำลังพล ทอ.ที่ไม่เรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง

๙.๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมกองทัพอากาศ รวมทั้งให้โอกาสและขวัญกำลังใจแก่บุคลากร ทางการศึกษาและกำลังพล ทอ.ที่สร้างสรรค์นวัตกรรมในการพัฒนางานและสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยให้ความสำคัญกับความร่วมมือกันในการทำงานแทนการแข่งขัน จิตอาสา และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑๐. นโยบายและแผนการปฏิบัติงานด้านกำลังพล ปี ๒๕๖๔

๑๐.๑ ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงรูปแบบการทำงาน การฝึกศึกษา ให้พร้อมรองรับ การปฏิบัติภายใต้ฐานวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) โดยทบทวนแนวทางปฏิบัติที่ผ่านมา เพื่อจัดทำ แนวทางการปฏิบัติของกำลังพลรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ สร้างมาตรฐานของระบบการศึกษาให้ครอบคลุมทุก องค์ประกอบ และปรับปรุงหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้

๑๐.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศมรรถนะของกำลังพลทุกระดับ โดยผ่านการจัดการความรู้ และโครงการศึกษา รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือเพื่อสนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ใหม่และลดขั้นตอน ในการปฏิบัติงาน เพื่อรองรับการพัฒนากำลังพลของกองทัพอากาศ ในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ โดย สนับสนุนให้หน่วยงานสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

๑๐.๓ การพัฒนากำลังพล

๑๐.๓.๑ ขับเคลื่อนการศึกษาของ ทอ.ผ่านสภาการศึกษาของ ทอ.

๑๐.๓.๒ ทบทวนและปรับปรุงภาพรวมของระบบการศึกษาของ ทอ.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การพัฒนากำลังพลให้รู้ความเป็นทหารอาชีพ

๑๐.๓.๓ นำระบบ E-learning หรือการศึกษา Online มาผสมผสานกับการศึกษาในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนากำลังพลของสายวิทยาการอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อพัฒนารูปแบบการศึกษาในภาพรวมของ ทอ.ให้ สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาแบบ New Normal

๑๑. แผนบูรณาการด้านความมั่นคงในชีวิตของกำลังพล ทอ.พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์ให้ ทอ.มีระบบการดูแลกำลังพล ทอ.ทุกระดับทั้งข้าราชการทหาร ลูกจ้าง พนักงานราชการ และทหารกองประจำการด้าน ความมั่นคงในชีวิตที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ครอบคลุมทั้ง ๓ ระยะเวลาในการรับราชการคือ ระยะแรกบรรจุเข้า รับราชการ ระยะระหว่างรับราชการ และระยะเตรียมความพร้อมเกษียณอายุราชการ ซึ่งความมั่นคงในชีวิตประกอบด้วยปัจจัย ๔ ด้าน คือ การดูแลสุขภาพ การบริหารรายได้และการออม การ นำหลักธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิต และการสวัสดิการและสิทธิกำลังพล ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์ ๙ กลยุทธ์ ดังนี้

๑๑.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ วางรากฐานโครงสร้างระบบความมั่นคงในชีวิตแบบพลวัต ประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. กำหนดกรอบและรูปแบบการดูแลกำลังพลในด้านความมั่นคงในชีวิตตามสถานการณ์
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในด้านความมั่นคงในชีวิต
๓. พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาฝึกอบรมด้านความมั่นคงในชีวิตตามสถานการณ์
๔. พัฒนาระบบการประเมินการดูแลกำลังพลด้านความมั่นคงในชีวิตแบบครบวงจรตาม

สถานการณ์

๑๑.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างศักยภาพกำลังพลให้มีความมั่นคงในชีวิตอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการสร้างความรู้ให้กำลังพล
๒. พัฒนาช่องทางการสื่อสารด้านความมั่นคงในชีวิต
๓. ต่อยอดการประเมินผลด้านความมั่นคงในชีวิตกำลังพล

๑๑.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างพลังอำนาจการบริหารจัดการข้อมูลด้านความมั่นคงในชีวิตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาโปรแกรมความมั่นคงในชีวิตกำลังพล
๒. เสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตกำลังพลอย่างเหมาะสม

สรุปผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ได้ศึกษาข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

๑. บูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการศึกษาของ ทอ.ผ่านสภาการศึกษาของ ทอ. แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.แผนปฏิบัติราชการและโครงการ โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและสถานะแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของ ทอ.อย่างครอบคลุมทั้งในอดีต ปัจจุบันและอนาคต

๒. ส่งเสริมการสร้างสรรค่นวัตกรรม ผ่านการศึกษา การวิจัยและพัฒนา การจัดการความรู้ ด้วยความร่วมมือของคนทุกช่วงระดับชั้นยศ ในการลดขั้นตอน กระบวนการ และเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพและประสิทธิผล รองรับการพัฒนา ทอ.ใน ๓ มิติ ได้แก่ มิติทางอวกาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งความต้องการของ ทอ.และประชาชน

๓. ทบทวนและปรับปรุงระบบการศึกษาของ ทอ.ในทุกองค์ประกอบ อาทิ ระบบบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศ และระบบการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E- learning) หลักสูตร, รูปแบบการฝึก, กฎระเบียบและข้อบังคับ, และโครงสร้าง เพื่อให้การศึกษาของ ทอ.มีคุณภาพและได้มาตรฐานยิ่งขึ้นตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และเพื่อให้ได้กำลังพล ทอ.ที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของหน่วยงานในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ และการบริหารจัดการภายใน ทอ.

๔. กระบวนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นในการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้มาใช้อย่างจริงจัง ให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมองค์กร ความเป็นทหารอาชีพ คุณธรรม จริยธรรมความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา จิตสำนึกรักษาสัญญะ สุนัขภาวะ ความมั่นคงในชีวิต หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาสมรรถนะของกำลังพลทุกระดับชั้นยศและช่วงวัย ซึ่งต้องพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.

มีวุฒิการศึกษาทางพลเรือนเพิ่มขึ้น เพื่อการเป็นคนคุณภาพอย่างแท้จริง ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล ทอ.ให้เป็นที่ไปอย่างต่อเนื่อง

บทที่ ๒

การจัดการศึกษาของ ทอ.ในปัจจุบัน และกรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษา

ของ ทอ. พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. การจัดการศึกษาของกองทัพอากาศในปัจจุบัน มีการแบ่งมอบหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรของ ทอ. อย่างชัดเจน ซึ่ง สภาการศึกษา ทอ.เป็นผู้กำหนดนโยบาย และให้สถานศึกษาของ ทอ.และสายวิทยาการ รวมทั้งหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ เป็นผู้พัฒนา ทั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มของสถานการศึกษาของ ทอ.ดังนี้

- **โรงเรียนหลักขั้นต้น** จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษาและอบรมแก่บุคคลพลเรือนที่สมัครเข้ารับราชการเป็นข้าราชการทหารของ ทอ.ทั้งในระดับสัญญาบัตรและประทวนในทุกสาขา นอกจากนี้ยังได้รวมโรงเรียนการบิน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ทำการฝึกอบรมนายทหารชั้นสัญญาบัตรให้มีความรู้ความสามารถเป็นนักบินตามมาตรฐานที่ทางราชการต้องการไว้ในโรงเรียนประเภทนี้ด้วย

- **โรงเรียนหลักขั้นปลาย** จัดขึ้นเพื่อให้การศึกษา อบรมแก่นายทหารสัญญาบัตร ชั้นยศตั้งแต่ ร.อ.ขึ้นไป เพื่อให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายอำนวยการและผู้บังคับบัญชาหน่วยในระดับต่าง ๆ เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามตำแหน่งที่ปฏิบัติงานรวมทั้งเพื่อส่งเสริมในการครองยศและตำแหน่งสูงขึ้นต่อไป

- **โรงเรียนสายวิทยาการ** จัดขึ้นเพื่อการเพิ่มพูนความรู้ในวิชาการสาขางานที่ปฏิบัติอยู่ให้แก่ นายทหารสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวนและข้าราชการกลาโหมพลเรือน ข้าราชการพลเรือนกลาโหม

จากกรอบแนวคิดด้านขีดความสามารถของ ทอ. โดยกรมยุทธการทหารอากาศ ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์จากหลักนิยม ทอ. พ.ศ.๒๕๖๒ สมุดปกขาวกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๓ ยุทธศาสตร์ ทอ. ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ซึ่งมีการกำหนดทิศทางการพัฒนากองทัพอากาศตอบสนองภารกิจของกองทัพอากาศรองรับการพัฒนาขีดความสามารถกองทัพอากาศในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องและประสานสอดคล้องในทุกมิติและทุกระยะในการดำเนินการ ดังนี้

- **มิติทางอากาศ (Air Domain)** สามารถครองอากาศได้ และมีเสรีในการปฏิบัติทางอากาศ เพื่อให้กำลังภาคพื้นและภาคทะเลปฏิบัติภารกิจได้

- **มิติไซเบอร์ (Cyber Domain)** สามารถป้องกันการถูกโจมตี และสามารถโจมตีฝ่ายตรงข้ามได้

- **มิติอวกาศ (Space Domain)** สามารถตรวจ คั่นหาวัตถุในอวกาศ รวมทั้งลาดตระเวนถ่ายภาพและเชื่อมโยงข้อมูลทั้งภาคอากาศ ภาคพื้น ภาคทะเล ตลอดจนป้องกันการโจมตีทางอวกาศได้

จึงเป็นที่มาของการกำหนดคุณลักษณะขีดความสามารถกำลังพล ทอ.โดยแบ่งเป็นบุคลากรของ ทอ. ออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ (๑) ส่วนกำลังรบ (๒) ส่วนสนับสนุนการรบ ซึ่งบุคลากรทั้ง ๒ ส่วนจะต้องมีการพัฒนาให้เกิดการประสานสอดคล้อง พร้อมด้วยคุณลักษณะและเพิ่มขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจของ ทอ. ในปัจจุบันการพัฒนากำลังพล ทอ.แบ่งตามกลุ่มการปฏิบัติงานและตามช่วงชั้นยศ และสนับสนุนให้มีการศึกษาทุกช่วงชั้นยศ ตั้งแต่ก่อนเข้ารับราชการจนถึงก่อนเกษียณอายุราชการ ดังนี้

- **กลุ่มผู้บริหาร (น.อ.(พ))** ขึ้นไป มีองค์ความรู้ในด้านที่รับผิดชอบอย่างดีเยี่ยม สามารถประเมินสถานการณ์ ปัจจัยแวดล้อมและสามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถรอบด้านโดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ

- **กลุ่มฝ่ายอำนวยการ (น.ท. ขึ้นไป)** มีความรู้ฝ่ายอำนวยการในด้านที่รับผิดชอบอย่างดี สามารถประเมินสถานการณ์ วิเคราะห์ สังเคราะห์และหาหนทางที่ดีที่สุดให้ ผบช.ตัดสินใจได้ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ พร้อมการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการ

- **กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (ร.ต.-น.ท)** มีความรู้ และเชี่ยวชาญในด้านที่รับผิดชอบอย่างดี อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมการปฏิบัติภารกิจของ ทอ.

- **กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน (ประทวน)** มีความรู้เฉพาะทางอย่างดี อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทาง โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมการปฏิบัติภารกิจของ ทอ.

- **กลุ่มนักเรียนทหาร (ระดับสัญญาบัตร และ ระดับประทวน)** มีพื้นฐานความรู้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในแต่ละระดับ โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชาที่ดี สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมการปฏิบัติภารกิจของ ทอ.

- **กลุ่มพนักงานราชการ** มีความรู้เฉพาะงานที่รับผิดชอบสูง อยู่บนพื้นฐานความรู้ และทักษะความสามารถเฉพาะทางตามความต้องการของ ทอ.โดยเน้นทักษะความสามารถทางด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมการปฏิบัติภารกิจของ ทอ.

- **กลุ่มข้าราชการพลเรือนกลาโหม/ทหารอาสา** มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่รับผิดชอบอย่างดีเยี่ยม สามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้อย่างดีเยี่ยม มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมการปฏิบัติภารกิจของ ทอ.

- **กลุ่มทหารกองประจำการ** มีความรู้ในด้านที่รับผิดชอบเพียงพอต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสามารถปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชาได้โดยไม่มีข้อแม้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นทหารอากาศ มีความพร้อมต่อการฝึก และการปฏิบัติภารกิจของ ทอ.

จากการแบ่งกลุ่มบุคลากรดังกล่าว เพื่อให้สามารถพัฒนากำลังพลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และขอบเขตความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซึ่งการพัฒนาผ่านการกำหนดกลยุทธ์การศึกษา และให้สถานศึกษาของ ทอ. สายวิทยาการ รวมทั้งหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศนำยุทธศาสตร์และนโยบาย ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรมต่อไป

ซึ่งการศึกษาของ ทอ. ในปัจจุบันเป็นการศึกษาในห้องเรียนเป็นหลักซึ่งพบปัญหาด้านประสิทธิภาพ และไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงวิธีการศึกษาเรียนรู้ของคนในสังคมในปัจจุบันโดยใช้ช่องทาง

ออนไลน์มากขึ้น ทั้งนี้การบูรณาการพัฒนากิจการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) เพื่อรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างยั่งยืน ยังอยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาจากองค์ประกอบหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ซึ่งรวมทั้งปัญหาเครือข่าย เช่น บางสถาบันการศึกษามีปัญหาเครือข่ายไม่เสถียร, Software หรือ Program ระบบ ซึ่งอาจพบปัญหาข้อขัดข้องในการใช้งาน, Hardware ที่ล้าสมัยหรือมีไม่เพียงพอ, รวมทั้ง Peopleware ซึ่งเป็นคนที่ทำงานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและผู้ใช้งานระบบ นอกจากนี้ เนื้อหา (Content) ในหลักสูตรตั้งแต่ รร.หลักชั้นต้น รร.หลักชั้นปลาย และรร.สายวิทยากร จะต้องประสานสอดคล้องและต่อเนื่อง โดยระหว่างการเปลี่ยนผ่านจากรูปแบบเดิมที่เป็นตัวอักษร (Text) หรือ PowerPoint ไปสู่เนื้อหา Digital (Content) หรือสื่อที่ใช้สร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง รวมถึงปัญหาความปลอดภัยทางไซเบอร์ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้กฎระเบียบบางอย่างอาจไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบ Online การไม่มีระบบการสร้างครูผู้สอนที่ชัดเจน บางวิชาใช้ครูผู้สอน หรือวิทยากรที่ไม่ตรงสาขา หรือมีคุณวุฒิที่ไม่เหมาะสม หรือไม่ได้ทำการศึกษาวิจัยในสาขานั้น ๆ

ระบบบริหารการศึกษา กระบวนการติดตามกำกับดูแล วัดและประเมินผล บางหลักสูตร เช่น หลักสูตรของสายวิทยากร ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

การหมุนเวียนของกำลังพลระหว่างสายวิทยากรกับสายการศึกษา ยังไม่เกิดการบูรณาการร่วมกัน อีกทั้งโครงสร้างของโรงเรียนในสายวิทยากรไม่เอื้ออำนวย เนื่องจากไม่ได้เป็นอัตราจริงและยังไม่มีแรงจูงใจเท่าที่ควร

๒. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

พิจารณาจากองค์ความรู้เชิงบูรณาการในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.และการติดตามประเมินผลการดำเนินการ



รูปภาพกรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ของการจัดการศึกษา ทอ.โดยประยุกต์ใช้หลักการของ Balanced Scorecard (BSC) ได้แก่ มิติผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมิติคุณภาพ (Customer Dimension) มิติการพัฒนาระบบการภายในและประสิทธิภาพ (Internal Process Dimension) มิติการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Growth Dimension) และมิติทุนและทรัพยากร (Financial Dimension) สำหรับข้อมูลในการวิเคราะห์ข้อมูลได้มาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากคณะจัดทำแผนการศึกษาของ ทอ.

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสถานการณ์ภายในและภายนอกประเทศทั้งอดีต ปัจจุบันและอนาคต นำปัจจัยที่มีผลกระทบสูงและมีแนวโน้มสูง มาวิเคราะห์โดยใช้ PESTLE Analysis และประยุกต์ใช้ Foresight และ Scenario ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบสูงและมีความไม่แน่นอนสูง ทำให้ทราบถึงปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและภัยคุกคามที่ครอบคลุมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

การสังเคราะห์กลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยการคิดอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาปัจจัยภายในอย่างเหมาะสมกับปัจจัยภายนอกและสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในอนาคต ด้วยการใช้ SWOT Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์ในการข้ามช่องว่าง (Gap) ระหว่างสภาพในปัจจุบันไปสู่สภาพในอนาคตที่มุ่งหวังในการบรรลุวิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนา ให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ ได้แก่

๑. สถานศึกษา ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและทันสมัย
๒. หลักสูตร ที่ได้มาตรฐาน มีใบรับรองคุณวุฒิ สอดคล้องกับการใช้งานของ ทอ. และมาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. ระบบการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการฝึกศึกษา ทอ. Online ที่มีการบูรณาการอย่างยั่งยืนในทุกสถานการณ์
๔. นวัตกรรมในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอวกาศ จากการพึ่งพาตนเองและจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือ

การบรรลุวิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)”ตามแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. ซึ่งจะสร้าง คนคุณภาพ (Quality People) ที่เป็น คนเก่ง คนดี คนมีทักษะ และเป็นคนแข็งแรง ทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ทั้งหลักกฎหมาย ศีลธรรม และจริยธรรม ส่งผลให้ภารกิจของหน่วยงานและ ทอ.สำเร็จได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน ดังนี้

- **คนแข็งแรง** หมายถึง คนที่มีรูปร่างบุคลิกลักษณะภายนอกที่เหมาะสมกับความเป็นทหาร และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงทั้งตั้งแต่ขณะเข้ารับการศึกษาหรือทำงานหรือศึกษาใน ทอ.และขณะปฏิบัติงาน ซึ่งมีการประเมินความแข็งแรงทางร่างกายโดยวัดขนาดร่างกายหรือชั่งน้ำหนักหรือทดสอบสมรรถภาพทางกายต่าง ๆ

- **คนเก่ง** หมายถึง คนที่มีปัญญา ความรอบรู้ ความเฉลียวฉลาด โดยได้รับการศึกษาเรียนรู้ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม, ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและอาชีพ อาจประเมินได้จากการสอบประเมินความรู้ หรือจากการปฏิบัติงาน

- **คนที่มีทักษะ** หมายถึง คนที่มีประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติ จนเกิดความชำนาญหรือเชี่ยวชาญ ในด้านที่จำเป็นที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หรือด้านอื่น ๆ อาทิ ทักษะดิจิทัล การวิจัยและพัฒนา การติดต่อสื่อสาร

ความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งการประเมินทักษะประเมินจากการทดสอบการปฏิบัติ และการประเมินผลงานต่าง ๆ

- **คนดี** หมายถึง คนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและต่อส่วนรวม มีวินัยและเป็นคนที่มีความสุขในการทำงาน เสริมสร้างพลังงานทางบวกให้กับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งการประเมินคนดีอาจใช้วิธีการสัมภาษณ์ ประกอบกับการสัมภาษณ์ผู้อื่นที่ใกล้ชิดบุคคลนั้น

การเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตของสภาพแวดล้อมภายนอกในปัจจุบัน ส่งผลให้ ทอ.ต้องปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยการใช้การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ในการจัดทำแผนในระดับต่าง ๆ ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้ศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์กำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษา ทอ.ในปัจจุบัน ไปสู่สภาพในอนาคตที่มุ่งหวัง คือ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” เพื่อพัฒนากำลังพล ทอ.ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ ทอ.และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

บทที่ ๓

การวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์

ด้วยกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ในปัจจุบัน ทำให้มีการติดต่อสื่อสารอย่างรวดเร็ว และไร้พรมแดนในทุกมิติ ประเทศต่าง ๆ ต้องเผชิญทั้งโอกาส และภัยคุกคามต่าง ๆ ที่หลากหลายร่วมกัน เช่น การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ฐานวิถีชีวิตปกติใหม่ (New Normal) การพัฒนาเทคโนโลยีที่พลิกโฉมฉับพลัน การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานสากลและกฎหมายระหว่างประเทศ เป็นต้น

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุค ๔.๐ หรือยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ๔.๐ หรือยุคของเทคโนโลยีพลิกโฉมฉับพลัน หรือสังคมแห่งความรู้ ซึ่งเป็นสังคมนวัตกรรมที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ละคนพัฒนาตนเอง มีการแบ่งปันความรู้ รวมทั้งการปฏิบัติงานทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายและประสานความร่วมมือกัน

ประเทศไทยเตรียมรับมือกับอนาคตซึ่งเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ด้วยการพัฒนาเชิงรุกให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และวิสัยทัศน์ของประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม บูรณาการเพื่อเพิ่มความสามารถในการปรับเปลี่ยนได้ฉับไวและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

การพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นจึงได้มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ พัฒนาการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยความกระตือรือร้น (Active Learning), การเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกโรงเรียน และนอกระบบ, การคิดนอกกรอบ, การระดมความคิดสร้างสรรค์, การเรียนแบบชี้นะ (Mentoring), เน้นการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา, การให้รางวัลจากการทำงาน ร่วมกันแทนการแข่งขัน, การเรียนเพื่อประกอบอาชีพ รวมทั้งการเรียนรู้เพื่อการนำไปปฏิบัติ มุ่งการทำงานร่วมกันให้เกิดผลสัมฤทธิ์

การที่กองทัพอากาศจะเป็นกองทัพอากาศที่ปฏิบัติการได้อย่างชาญฉลาดและมีความยั่งยืนในยุค ๔.๐ นั้น ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งการพัฒนาในด้านวัตถุหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการพัฒนาทางด้านจิตใจด้วยหลักคุณธรรม ศีลธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป เริ่มตั้งแต่ ต้นน้ำ กลางน้ำ ไปจนถึงปลายน้ำ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาเรียนรู้ของ ทอ.อย่างเหมาะสม จะก่อให้เกิดผลกระทบใน ๓ ระดับ ได้แก่

๑. ระดับบุคคล ทำให้กำลังพล ทอ.เป็นคนคุณภาพ (Quality People) เป็นคนดี เก่ง มีความสุข สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องทั้งหลักกฎหมาย ศีลธรรมและจริยธรรม ประทับกับสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเอง

๒. ระดับองค์การ ทำให้หน่วยงานและ ทอ.บรรลุวัตถุประสงค์ของภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามภารกิจได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

๓. ระดับสังคม ทำให้สังคมไทยยกระดับความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุข ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ทอ.ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของ ทอ. ในการจัดการศึกษาเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มจะเปลี่ยนแปลงไปในอนาคตเพื่อหาโอกาสและภาวะคุกคาม โดยมีการสังเคราะห์กลยุทธ์รวมทั้งการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติและมีการประเมินผลอย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม เหตุการณ์ต่าง ๆ ในอนาคตเป็นสิ่งที่ไม่แน่นอน และมีความเสี่ยงต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์โดยใช้การจำลองสถานการณ์ภายนอกหรือภาพอนาคต (Foresight and Scenario Planning) จะช่วยสร้างความยืดหยุ่นให้กับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในการได้รับประโยชน์และโอกาสซึ่งมีความไม่แน่นอนสูงและเตรียมการรองรับผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นหรือพลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๓.๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้วิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกด้วย PESTLE ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ได้แก่

๑) การเมือง รัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนปฏิรูปประเทศ สนับสนุนการศึกษาด้วยการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในยุค ๔.๐ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีคุณธรรม รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยทั้งระบบ

๒) เศรษฐกิจของประเทศ โดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ กท.ได้เปิดโอกาสในการทบทวนการได้รับเงินประจำตำแหน่งประเภทเงินวิทยฐานะ รวมทั้งมีทุนการศึกษาจากต่างประเทศ

๓) สังคมและวัฒนธรรม เน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการในลักษณะสหวิทยาการ มีการปรับบทบาทครูผู้สอนให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกสาขาวิชาทั่วโลกผ่านสื่อออนไลน์ รวมทั้งการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยในสังคมปัจจุบัน บุคคลพลเรือนมีค่านิยมในการเข้ามารับราชการ เนื่องจากมีความมั่นคงในชีวิตและโอกาสในการศึกษาต่อ

๔) เทคโนโลยีสารสนเทศและการติดต่อสื่อสารรวมทั้งระบบเครือข่ายที่ทันสมัยและมีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผันทางด้านการศึกษาเรียนรู้และการทำงาน

๕) กฎหมายและระเบียบที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา อาทิ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ.๒๕๖๒

๖) สิ่งแวดล้อม มีภาคีเครือข่ายในการรับมือกับภาวะฉุกเฉินจากโรคระบาดต่าง ๆ
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคามหรือความท้าทายได้แก่

- ๑) การเมือง สถานการณ์ทางการเมืองอาจมีผลต่องบประมาณในด้านการศึกษาของ ทอ.
- ๒) เศรษฐกิจ สังคมผู้สูงอายุ การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทั่วโลกส่งผลต่อภาระงบประมาณของประเทศและงบประมาณของ ทอ. ประชากรไทยโดยเฉลี่ยมีรายได้ไม่เพียงพอที่จะใช้จ่ายตลอดช่วงชีวิตและมีการออมอยู่ในระดับต่ำส่งผลต่อการศึกษและความมั่นคงในชีวิต
- ๓) สังคมและวัฒนธรรม สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงการขัดเกลาทางสังคมสังคมซึ่งใช้เทคโนโลยีแทนการสื่อสารกันด้วยคำพูด ทำให้เยาวชนไทยบางส่วนเปลี่ยนจากการละเล่นเป็นกลุ่ม มาเป็นการเล่นคนเดียวกับโทรศัพท์และได้เสพสื่อต่าง ๆ ในโลกไซเบอร์ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย ค่านิยมในสังคมก็ได้เปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน อาทิ การที่คนรุ่นใหม่มีค่านิยมต้องการเป็นทหาร แต่ไม่ต้องการเป็นนักเรียนทหาร
- ๔) เทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลัน ได้เปลี่ยนบทบาทของผู้บริโภคสื่อให้เป็นทั้งผู้รับและผู้ผลิตสื่อ ซึ่งเนื้อหาอาจมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล การโจมตีกลั่นแกล้งกัน อาชญากรรม และปัญหาความปลอดภัยไซเบอร์
- ๕) กฎหมาย การเปลี่ยนแปลงของโลกในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับและมาตรฐานต่าง ๆ ทั้งในระดับสากลและระดับชาติ ซึ่งอาจส่งผลต่อการศึกษา
- ๖) สิ่งแวดล้อม การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับ มีการงดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและใช้การเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อภาระค่าใช้จ่ายของผู้มีรายได้น้อยในการซื้ออุปกรณ์หรือค่าบริการเครือข่าย และผู้ที่อยู่ห่างไกลอาจมีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ ครูผู้สอนและผู้เรียนต้องปรับตัวสู่สภาวะการเรียนรู้ที่ไม่คุ้นเคย

๓.๒.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการจัดการศึกษา ทอ.โดยประยุกต์ใช้หลักการของ Balance Scorecard (BSC) ในสี่มิติได้แก่ มิติผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมิติคุณภาพ (Customer Dimension) มิติการพัฒนาระบบการภายใน และประสิทธิภาพ (Internal Process Dimension) มิติการเรียนรู้และพัฒนา (Learning and Growth Dimension) และมิติทุนและทรัพยากร (Financial Dimension) ผลการวิเคราะห์พบว่าการจัดการศึกษา ทอ. มีจุดแข็ง (Strength : S) ดังนี้

๑) มิติผู้รับบริการ มิติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมิติคุณภาพ ได้แก่ ทอ. เปิดโอกาส ให้บุคคลพลเรือน เข้ามารับการศึกษาใน ทอ. และมีการพัฒนาบุคลากร ผ่าน รร.สายวิทย์การ และ รร.หลักขั้นต้น และชั้นปลายอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการให้โอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ ค่านิยม และระเบียบวินัย โดยสถาบันการศึกษาหลักของ ทอ. ผ่านการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ทั้งนี้ ทอ. มีสถาบัน การผลิตกำลังพลทั้งนายทหารชั้นสัญญาบัตร (รร.นบก. และ วพอ.) และนายทหารประทวน (รร.จอ.ยศ.ทอ. และ รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.) รวมทั้งมีการจัดการศึกษา ในหลักสูตร รร.นป., รร.นบ., รร.นฝ., รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ., รร.นอส.ยศ.ทอ. และ วทอ. ในการพัฒนากำลังพลอย่างเหมาะสม ตามช่วงชั้นยศ โดยกำลังพลที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนาไปปฏิบัติได้ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน อีกทั้งยังมีการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือ ในการติดต่อประสานงาน นอกจากนี้ ยังมีหลักสูตรของสายวิทยาการต่าง ๆ อาทิ การฝึกอบรม การสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน หลักสูตรต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความรักชาติ ความเป็นไทย ความเป็นทหารอาชีพ การออกกำลังกาย การทำงานเป็นทีม กิจกรรมสันทนาการต่าง ๆ การศึกษาดูงาน ในหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทั้งนี้ การศึกษาของ ทอ.ส่วนใหญ่ ตรงตามความต้องการของบุคคลพลเรือน และกำลังพล ทอ.ในการเข้ารับการศึกษาเพื่อความก้าวหน้า และเพื่อพัฒนาตนเอง โดยสถาบันการศึกษาของ ทอ.ยังมีทุนการศึกษาให้แก่บุคคลพลเรือน และข้าราชการ ในการศึกษาบางหลักสูตร และการไปศึกษาต่อ รวมทั้งการศึกษาดูงาน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศอีกด้วย

๒) มิติการพัฒนากระบวนการภายในและประสิทธิภาพ

ทอ.มีการกำหนดยุทธศาสตร์ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้ง ผบ.ทอ. และ ผบช.ระดับต่าง ๆ สนับสนุนและให้นโยบายในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นตอบสนองในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ มิติอวกาศ

นอกจากนี้ ทอ.มีการจัดโครงสร้างหน่วยและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน อีกทั้ง มีแผนพัฒนาการศึกษา ภาวะเทียบ เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน โดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

๓) มิติการพัฒนาทุนมนุษย์และเทคโนโลยี

บุคลากร ทอ.มีความรู้และมีความพร้อมในการพัฒนา โดยในช่วงวัยสูงอายุ มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีระเบียบวินัย และกำลังพลรุ่นใหม่ มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและมีความคิดสร้างสรรค์ ทอ.มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนแบบ Online รวมทั้งมีนวัตกรรมทางด้านการศึกษา อาทิ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ห้องสมุดดิจิทัล และศูนย์สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์

๔) มิติทุนและทรัพยากร

ทอ.สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานด้านกายภาพ พื้นที่ทำเลที่ตั้ง มีสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้ง ได้รับจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรในด้านต่าง ๆ อาทิ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์

จุดอ่อน (Weakness) ของการจัดการศึกษา ทอ. มีดังนี้

๑) มิติผู้รับบริการ มิติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมิติคุณภาพ ได้แก่ การจัดการศึกษาของ ทอ. ยังไม่มีประสิทธิผลเท่าที่ควร โดยความรู้และทักษะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือคนที่ผลิตได้นั้นยังไม่ตรงตามความต้องการใช้งาน รวมทั้งยังไม่สอดคล้องกับการใช้ประโยชน์ของ ทอ.เท่าที่ควรซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อ การตอบสนอง ยุทธศาสตร์และวิสัยทัศน์ของ ทอ. ในบริบทที่ผันแปร นอกจากนี้หน่วยงานส่วนใหญ่ยังมีความต้องการคนที่มีความรู้ มาทำงานเพิ่มขึ้น รวมทั้งการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษายังมีข้อจำกัดโดยสถาบันการศึกษา และหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดตามวิสัยทัศน์ร่วมกัน ซึ่งแต่ละหน่วยงานจะมีแนวทางและเป้าหมาย ในการพัฒนาของแต่ละหน่วยงาน จะทำให้ความเชื่อมโยงไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ไม่เป็นภาพรวมเดียวกันรวมทั้งอาจพบปัญหา เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนงานในส่วนต่างๆรวมถึงการนำไปสู่การปฏิบัติซึ่งไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทั้งนี้ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยงานในอดีต และแนวคิดใหม่ บริบทใหม่ ในการผลิตคนให้ตรงกับความต้องการ ในการใช้งานยังมีไม่มากนัก หรือยังอยู่ระหว่างเริ่มต้นดำเนินการโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทำแผนงานรองรับการผลิต คนในระดับต่าง ๆ รวมทั้งระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปทำงานให้ ทอ.ได้อย่างแท้จริง

ทั้งนี้การกำหนดรายละเอียดคุณลักษณะเฉพาะที่ต้องการของครูอาจารย์และผู้เรียนยังอยู่ระหว่างการพัฒนา ได้แก่ สาขาวิชาและหลักสูตรที่สำเร็จ การศึกษาและการวิจัยในสาขาวิชาที่จำเป็นในการพัฒนา ทอ.ในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ มิติอวกาศรวมทั้งสหวิทยาการ การบริหารจัดการและภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

กำลังพลบางส่วน อาจขาดโอกาสในการเข้ารับการศึกษาในบางหลักสูตรหรือบางโอกาสในการเข้าถึงความรู้ต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดจากการขาดข้อมูลความรู้หรือการ ประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมที่ไม่เอื้อต่อการเปิดเผยและแบ่งปันความรู้ อีกทั้งหลักสูตรการศึกษาของ ทอ. บางหลักสูตรยังไม่ได้รับการยกระดับให้ได้มาตรฐานในระดับชาติ รวมทั้งการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมีค่อนข้างน้อย

การประกันคุณภาพการศึกษา ยังไม่ครอบคลุม ไปถึงโรงเรียนสายวิทยาการนอกจากนี้บางหลักสูตรของสายวิทยาการยังไม่ได้มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย ได้มาตรฐานและได้รับการรับรองจากภายนอก

โดยบางหลักสูตรยังไม่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นคนเป็นคนต่างวัย ที่มาเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรเดียวกัน อาทิ ร.ร.น.ม. ซึ่งมีผู้เรียนที่เป็นผู้สูงอายุได้แก่ นายทหารประทวนเลื่อนวิทยฐานะ ชั้นยศ พ.อ.อ. ซึ่งมีความเป็นทหารสูง และผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษาจากสถาบันการศึกษาภายนอก ซึ่งไม่เคยได้รับการฝึกกระเบียบวินัยทหารมาก่อน ต่างได้รับการฝึกศึกษาเหมือนกัน ในลักษณะ One Size Fit All โดยไม่มีการแยกเน้นการพัฒนา เพื่อเติมเต็มศักยภาพหรือสมรรถนะในส่วนที่ยังขาดอยู่

๒. มิติการพัฒนากระบวนการภายในและประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ได้แก่ ทอ. มีแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓ ซึ่งอาจไม่สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ได้้อย่างครอบคลุมและทันสมัยต่อสถานการณ์ที่วิกฤตและฉุกเฉิน อาทิ ความท้าทายจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พลิกโฉมฉับพลัน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญจากความแตกต่างระหว่างช่วงวัยและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ด้วยคน ทอ.ในการพัฒนางานและการศึกษาเรียนรู้ การศึกษาของ ทอ.ในปัจจุบัน ที่เน้นการศึกษาในห้องเรียนเป็นหลัก พบปัญหาด้านประสิทธิภาพและไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ ที่อาจเกิดขึ้นรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงวิธีการศึกษาเรียนรู้ของคนในสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน ทั้งนี้การบูรณาการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รองรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ยังอยู่ระหว่างการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาจากองค์ประกอบหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ได้แก่ ปัญหา เครือข่ายเช่น บางสถาบันการศึกษามีปัญหาเครือข่ายไม่เสถียร Software หรือ Program ระบบ ซึ่งอาจพบปัญหาข้อขัดข้องในการใช้งาน Hardware ที่ล้าสมัย หรือมีไม่เพียงพอ People ware ปัญหาคนที่ทำงานเกี่ยวกับระบบสารสนเทศและผู้ใช้งานระบบ นอกจากนี้ เนื้อหาในหลักสูตร (Content) ซึ่งอยู่ระหว่างการพัฒนาเปลี่ยนผ่านจากรูปแบบเดิมที่เป็นตัวอักษร (Text) หรือ Power Point ไปสู่เนื้อหา Digital Content หรือสื่อที่ใช้สร้างความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง รวมถึงปัญหาความปลอดภัยทางไซเบอร์ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้กฎระเบียบบางอย่างอาจไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ อีกทั้งหลักสูตรในบางสายวิทยาการยังขาดความต่อเนื่องโดยไม่มีการกำหนดแนวทางการศึกษาที่ชัดเจน ปัญหาการไม่มีระบบการสร้างครูผู้สอนที่ชัดเจน โดยบางวิชาใช้ครูผู้สอนหรือวิทยากรที่ไม่ตรงสาขาโดยไม่มีการพิจารณาคัดเลือกจากคุณวุฒิทางการศึกษา ซึ่งนอกจากจะต้องตรงกับสาขาวิชาที่สอนแล้วยังต้องอยู่ในระดับที่สูงกว่าคุณวุฒิของหลักสูตร รวมทั้งทำการศึกษาวิจัยในสาขานั้น ๆ ประกอบด้วย

ระบบบริหารการศึกษา กระบวนการติดตามกำกับดูแล วัดและประเมินผล บางหลักสูตร เช่น หลักสูตรของสายวิชาการ ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

การหมุนเวียนของกำลังพลระหว่างสายวิทยากับสายการศึกษายังไม่เกิดการบูรณาการร่วมกัน อีกทั้งโครงสร้างของโรงเรียนในสายวิชาการไม่เอื้ออำนวยเนื่องจากไม่ได้เป็นอัตราจริงและขาดแรงจูงใจในการทำงาน

๓. มิติการพัฒนาทุนมนุษย์และเทคโนโลยี ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของกำลังพลที่ยังไม่เหมาะสม อาทิ กำลังพล ทอ. บางคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นไม่เพียงพอ เช่น ความรู้ทางด้านสารสนเทศ การบริหารจัดการ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และปัญหาสุขภาพ อีกทั้งกำลังพลที่มีความรู้ ความชำนาญสูง บางคนลาออกจากกองทัพ เนื่องจากขาดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ที่ชัดเจน นอกจากนี้บุคลากรทางการศึกษาบางคนขาดแรงจูงใจในความก้าวหน้าของสายวิชาชีพ

การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา และการจัดการความรู้ ยังอยู่ระหว่างการพัฒนา นอกจากนี้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังพบปัญหาด้าน Network, Software, Hardware และ Peopleware อาทิ เครือข่ายล่าช้าไม่เสถียร โปรแกรมในการจัดการเรียนการสอน Online ยังเป็นลักษณะต่างคนต่างพัฒนาเป็นส่วนใหญ่ แม้ว่า ทอ. จะมีระบบ RTAF KMS ในการใช้งานร่วมกัน แต่ก็ยังอยู่ระหว่างการพัฒนาส่งเสริมให้มีการใช้งานและพัฒนา Software รวมทั้งบางหน่วยงานและทางสถาบันการศึกษา ยังขาดแคลน Hardware เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอ

ความแตกต่างระหว่างช่วงวัย อาทิ กำลังพล ทอ. ที่เป็นช่วงวัยคนรุ่นใหม่ บางคนมีค่านิยมและวัฒนธรรมที่ไม่ชอบการอยู่ในกฎระเบียบส่วนกำลังพล ทอ. ที่เป็นช่วงวัยผู้สูงอายุบางคนอาจมีวัฒนธรรมหวงความรู้และไม่ชอบการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. มิติทุนและทรัพยากร ได้แก่ ความจำกัดของทรัพยากรงบประมาณน้อย นอกจากนี้ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีและเครือข่ายการติดต่อสื่อสารที่ไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ บางอาคารสถานที่ที่มีพื้นที่จำกัดและมีอายุการใช้งานนาน มีสภาพเก่าและชำรุด ทั้งยังขาดสถานที่ที่เป็นแหล่งรวมด้านกีฬา และนันทนาการในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

การสังเคราะห์กลยุทธ์ (Strategy Formulation)

การวางแผนกลยุทธ์หรือแนวทางหรือวิธีการดำเนินงานในด้านต่างๆ นำไปสู่วิสัยทัศน์ โดยวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นโอกาสและความท้าทายอย่างครอบคลุมในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต รวมทั้งการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของ ทอ. ในการดำเนินการด้านการศึกษา ทำให้ได้ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน เพื่อนำไปสังเคราะห์กลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้แผนที่ TOWS MATRIX มาใช้ในการวิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ดังแผนภาพด้านล่าง

INTERNAL FACTORS			
EXTERNAL FACTORS		Strengths (S)	Weaknesses (W)
	Opportunities (O)	Strengths/ Opportunities (SO)	Weaknesses/ Opportunities (WO)
	Threats (T)	Strengths/ Threats (ST)	Weaknesses/ Threats (WT)

รูปภาพ TOWS MATRIX

ที่มา: <https://www.thinkaboutwealth.com/tows-matrix/>

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
SO ₁ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของ ทอ. SO ₂ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ทอ. SO ₃ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา อย่างมีระบบ SO ₄ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ ทอ.กำหนด SO ₅ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการ สอนให้ทันสมัย	-
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
-	-

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
-	-
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
ST ₁ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความ ชัดเจน ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ST ₂ บริหารโครงการศึกษาของ นขต.ทอ.ให้มีประสิทธิภาพ	-

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ ทอ.

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
-	WO ₁ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.ให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. WO ₂ ปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการ ให้เป็นอัตราจริง WO ₃

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
	ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิตน.สัณฐานบัตร และ น. ประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
SO ₆ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และ บริหารการศึกษา	WO ₄ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
-	-

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.พัฒนาตนเองด้านการศึกษ การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร

กลยุทธ์เชิงรุก (so)	กลยุทธ์เชิงพัฒนา (wo)
SO ₇ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น SO ₈ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล ทอ.(Lifelong Learning)	WO ₅ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบ การจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม
กลยุทธ์เชิงคงสภาพ (st)	กลยุทธ์เชิงตัดทอน (wt)
-	-

วิสัยทัศน์

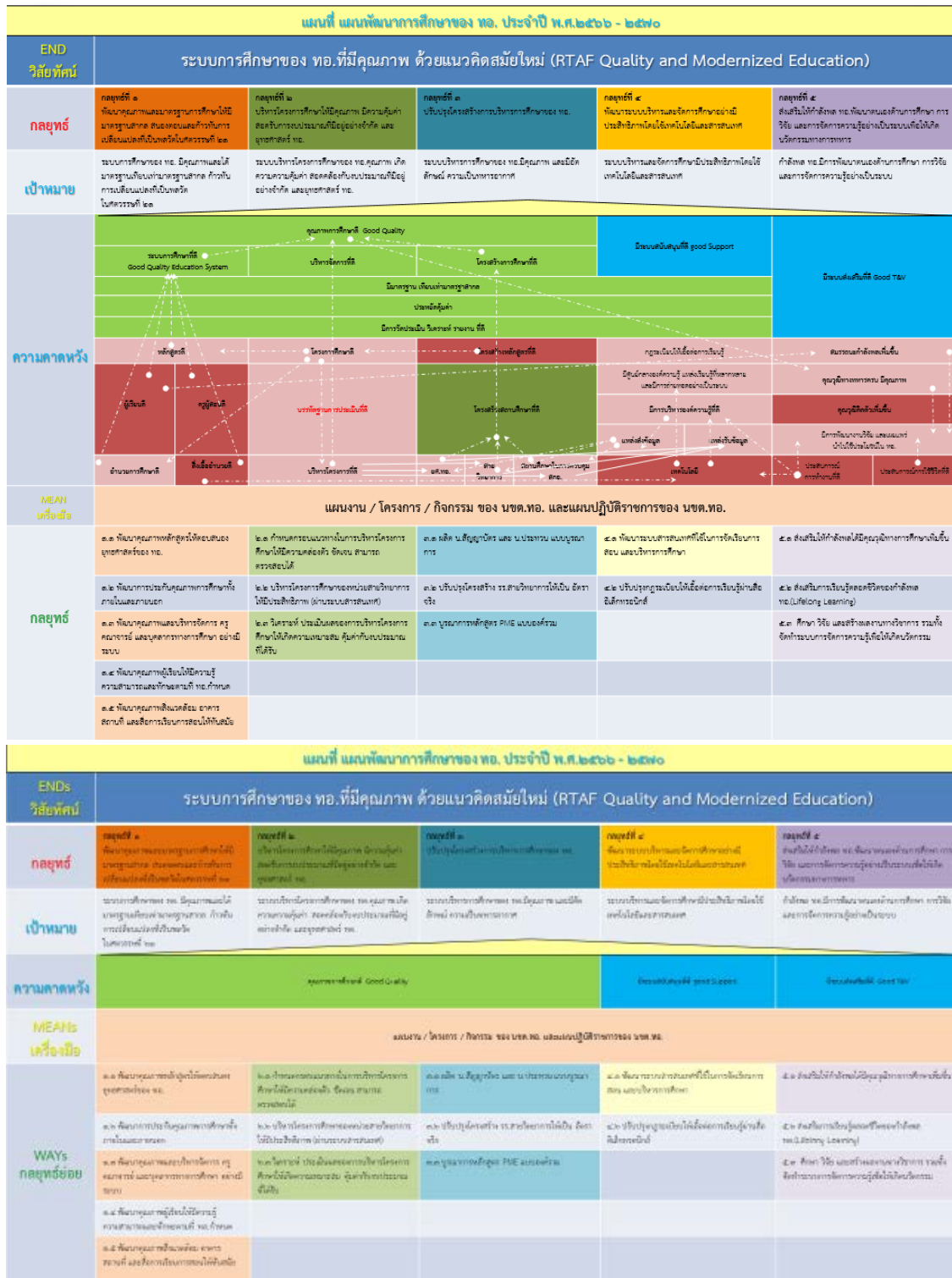
“ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)”

พันธกิจ

- พัฒนาสถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้เรียนให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
- พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับการใช้งานของ ทอ.
- บูรณาการการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ สอดรับกับสถานการณ์
- ศึกษา วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในมิติทางอากาศ มิติไซเบอร์ และมิติอากาศ บนพื้นฐานการพึ่งพาตนเองและภาคีเครือข่ายความร่วมมือ
- ส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.พัฒนาด้านการศึกษตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

แผนที่กลยุทธ์

การกำหนดแผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของทอ. โดยประยุกต์ใช้หลักการของการบรรลุเป้าหมาย (ENDS) ซึ่ง ได้แก่ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ทอ. รวมทั้งการกำหนดวิธีการดำเนินงาน (Ways) โดยมีการใช้ทรัพยากรและเครื่องมือ (Means) ในด้านต่าง ๆ



ตารางแสดงแผนที่กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

ตารางแสดงแผนที่กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)					
วิสัยทัศน์	“ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)”				
ประเด็นยุทธศาสตร์	<p>กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาให้มี มาตรฐานสากล สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นพลวัตในศตวรรษ ที่ ๒๑</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษา ให้มีคุณภาพ มีความ คุ้มค่า สอดรับ การงบประมาณที่มีอยู่ อย่างจำกัด และ ยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้าง การบริหารการศึกษา ของกองทัพอากาศ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหาร และจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพโดยใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล กองทัพอากาศพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา การวิจัย และ การจัดการความรู้อย่างเป็น ระบบ</p>
เป้าประสงค์	<p>ทุกหลักสูตรในทุก สถาบันการศึกษาและหลักสูตร ทุกสายวิทยาการของ ทอ. มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป สร้างความ ต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน ในทุกหลักสูตร โดยให้มีการ บูรณาการหลักสูตรระดับเดียวกัน อีกทั้งมีการกำหนดเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) หลังจากจบการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตร ที่เป็นมาตรฐาน และผ่านการ ประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็น ที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก กองทัพอากาศ ด้านการพัฒนา คุณภาพและบริหารจัดการ ครู</p>	<p>กองทัพอากาศต้องมีการ กำหนดกรอบแนวทางในการ บริหารโครงการศึกษาให้มี ความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งกรอบแนวทางดังกล่าว จะต้องนำมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการบริหารโครงการ ศึกษาภาพรวม เพื่อให้เกิด ความคล่องตัวในการจัดทำ และบริหารโครงการศึกษา ทั้งนี้หน่วยขึ้นตรง กองทัพอากาศสามารถมอง ภาพการปฏิบัติ และการ บริหารโครงการศึกษา ของหน่วย และสาย วิทยาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะมีระบบสารสนเทศ ที่เอื้ออำนวยในการ ดำเนินการ และบริหาร จัดการโครงการศึกษา</p>	<p>สถานศึกษาของ กองทัพอากาศ และสถาบัน การผลิต และการพัฒนา ข้าราชการกองทัพอากาศ ตามช่วงชั้นยศ ได้รับการ ปรับปรุงโครงสร้าง เพื่อให้ เกิดความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาของ กองทัพอากาศ และให้ ความสำคัญต่อการปรับปรุง โครงสร้าง รร.สายวิทยาการ ให้เป็น อัตราช้าง รองรับ ความเป็นมาตรฐาน การศึกษา และการพัฒนา การศึกษาระดับวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ในกองทัพอากาศ รวมทั้ง รองรับระบบประกันคุณภาพ การศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ ในเรื่องของโครงสร้างการ ผลิตข้าราชการ</p>	<p>สร้างความเป็นมาตรฐาน การศึกษาให้เทียบเท่าสากล ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาระบบสารสนเทศ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษา เพื่อ เอื้ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องในการบริหารและการจัด การศึกษา ตลอดจนปรับปรุง กฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นการ เปิดโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา และ การส่งเสริมการศึกษา ตลอดจน ของข้าราชการกองทัพอากาศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์</p>	<p>เกิดนวัตกรรมทางการทหาร ซึ่งแนวโน้มการพัฒนา กองทัพอากาศในอนาคต และการ เปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ทำให้ กองทัพอากาศต้องปรับตัวให้เท่า ทันเทคโนโลยี บนพื้นฐาน ของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนากำลังพลให้มีคุณวุฒิ ที่สูงขึ้น รองรับ วิทยาการ เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้ เป็นสิ่งจำเป็น และส่งเสริมให้กำลัง พลเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างไม่จำกัด เพิ่มศักยภาพในงานวิจัย หรือ ผลงานทางวิชาการ และการ สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงบูรณาการ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ กองทัพอากาศต่อไป</p>

ตารางแสดงแผนที่กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

<p>เป้าประสงค์</p>	<p>คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องสร้างความเข้มแข็งมาตรฐาน มุ่งผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งมีสิทธิได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีกรมหมื่นเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ ซึ่งระบบดังกล่าวจะต้องจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ของ ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่จบจากต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ และการใช้งานบุคลากรให้ตรงตามขีดความสามารถ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นอีกปัจจัยที่กองทัพอากาศต้องสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ กองทัพอากาศต้องการ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ ตลอดจนสร้างขวัญ</p>	<p>ในรูปแบบอันเดียวกัน ทั้งนี้ระบบดังกล่าวจะต้องช่วยวิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาในระดับหน่วยสายวิทยาการ และระดับกองทัพให้เกิดความเหมาะสม คำนึงกับงบประมาณที่ได้รับตลอดจนคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้านการบริหารโครงการศึกษา</p>	<p>กองทัพอากาศที่มีคุณภาพในระดับนายทหารชั้นสัญญาบัตร โดยเฉพาะข้าราชการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ รวมทั้งนายทหารชั้นประทวนให้มีความเป็นทหารอาชีพและความศรัทธาต่อองค์กร โดยสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องจะต้องบูรณาการพัฒนา และปูพื้นฐาน รวมถึงยกระดับความคิดของข้าราชการในการพัฒนากองทัพอากาศที่มีคุณภาพในอนาคต</p>		
---------------------------	---	---	--	--	--

ตารางแสดงแผนที่กลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ. (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าประสงค์	กำลังใจให้ผู้ผ่านการศึกษา โดยการนำผลการศึกษามา ประกอบการพิจารณาในการ บรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่ง ที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการ กำลังพลให้ตรงกับความสามารถ ในด้านการพัฒนาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ ทันสมัย ซึ่งเป็นการสร้างปัจจัย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการศึกษา ของกองทัพอากาศ				
กลยุทธ์ย่อย	<p>๑.๑ พัฒนาคูณภาพหลักสูตรให้ ตอบสนองยุทธศาสตร์ของ ทอ.</p> <p>๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก ทอ.</p> <p>๑.๓ พัฒนาคูณภาพและบริหาร จัดการ ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา อย่างมี ระบบ</p> <p>๑.๔ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ความสามารถและทักษะ ตามที่ ทอ.กำหนด</p> <p>๑.๕ พัฒนาคูณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียน การสอนให้ทันสมัย</p>	<p>๒.๑ กำหนดกรอบแนวทาง ในการบริหารโครงการศึกษา ให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๒ บริหารโครงการศึกษา ของ นขต.ทอ.ให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผล ของการบริหารโครงการ ศึกษาให้เกิดความเหมาะสม คุ้มค่างบประมาณที่ได้รับ</p>	<p>๓.๑ ทบทวนและปรับปรุง โครงสร้างของ ยศ.ทอ.ให้ สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาของ ทอ.</p> <p>๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการ ให้เป็น อัตราจริง</p> <p>๓.๓ ทบทวนและปรับปรุง โครงสร้างการผลิตน.สัญญา บัตร และ น.ประทวน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร</p>	<p>๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา</p> <p>๔.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิ ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของกำลังพล ทอ. (Lifelong Learning)</p>

บทที่ ๔

แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

แผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมด้านการศึกษาจากอดีตถึงปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคต ในการยกระดับการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของกองทัพอากาศอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา กองทัพอากาศโดยให้หน่วยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีการประเมิน ปรับปรุงอย่างเหมาะสม รวมทั้งเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา กองทัพอากาศอย่างเป็นระบบ โดยใช้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภายใน กองทัพอากาศและภายนอก กองทัพอากาศ และเพื่อพัฒนากำลังพล กองทัพอากาศให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของ กองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กองทัพอากาศมุ่งยกระดับการพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนา ให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ ได้แก่ สถานศึกษา หลักสูตร ระบบการเรียนการสอน และระบบบริหารจัดการฝึกศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Online) และนวัตกรรม ซึ่งจะส่งผลให้กองทัพอากาศมีกำลังพล ที่มีคุณภาพ มีความจงรักภักดี สำนึกหน้าที่ มีความสมัคสมานสามัคคี และมีความเสียสละ ทั้งนี้ การพัฒนาการศึกษาของ กองทัพอากาศ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวนั้น กองทัพอากาศต้องพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดรับกับวิวัฒนาการด้านการศึกษา เทคโนโลยี และสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ กองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล กองทัพอากาศพัฒนาด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ ทุกหลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาและหลักสูตรทุกสายวิทยาการของ กองทัพอากาศ มีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ ๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความต่อเนื่อง ลดความซ้ำซ้อน ในทุกหลักสูตร โดยให้มีการบูรณาการหลักสูตรระดับเดียวกัน อีกทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) หลังจากจบการศึกษา รวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน และผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอก กองทัพอากาศ ด้านการพัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู

คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต้องสร้างความเป็นมาตรฐาน มุ่งผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อพร้อมถ่ายทอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ รวมทั้งมีสิทธิได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ โดยมีการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ ซึ่งระบบดังกล่าวจะต้องจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่จบจากต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ และการใช้งานบุคลากรให้ตรงตามขีดความสามารถ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นอีกปัจจัยที่กองทัพอากาศต้องสร้างบุคลากรให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่กองทัพอากาศต้องการ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ผ่านการศึกษา โดยการนำผลการศึกษามาประกอบการพิจารณาในการบรรจุแต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถในด้านการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย ซึ่งเป็นการสร้างปัจจัยให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาของกองทัพอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของ ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๑ หลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตามวงรอบ

๒. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ร้อยละของจำนวนแผนงาน/โครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักชั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.กลั่นกรองหลักสูตรการฝึก (ตัวชี้วัด ๑.๑ ๑.๒ และ ๑.๓) ส่งต่อคณอก.ประกันคุณภาพศึกษาของ ทอ. (ตัวชี้วัด ๒.๑ และ ๓.๑) ส่งต่อ คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ. นำผล พิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๒ หลักสูตรของสถาบันหลักของ ทอ.และสายวิทยาการต้องมีความต่อเนื่องไม่เกิดความซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัด ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการ ที่มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักชั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.กลั่นกรองหลักสูตรการฝึก (ตัวชี้วัด ๑.๑ ๑.๒ และ ๑.๓) ส่งต่อ คณอก.ประกันคุณภาพศึกษาของ ทอ. (ตัวชี้วัด ๒.๑ และ ๓.๑) ส่งต่อ คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ. นำผล พิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๓ หลักสูตรของสถาบันหลักของ ทอ.และสายวิทยาการต้องมีการประเมิน

ตัวชี้วัด ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการ ที่มีการประเมินหลักสูตร ทั้งก่อนนำหลักสูตรไปใช้ ระหว่างการนำหลักสูตรไปใช้ และหลังการใช้หลักสูตร ให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.กลั่นกรองหลักสูตรการฝึก (ตัวชี้วัด ๑.๑ ๑.๒ และ ๑.๓) ส่งต่อ คณอก.ประกันคุณภาพศึกษาของ ทอ. (ตัวชี้วัด ๒.๑ และ ๓.๑) ส่งต่อ คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ. นำผล พิจารณาและประเมินโครงการศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๔. บุคลากรหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ รร.หลักขั้นปลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) โดยมีการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ รร.หลักขั้นปลาย ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากรร.หลักขั้นปลาย

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละความสำเร็จของการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ รร.หลักขั้นปลาย

๒. ร้อยละความสำเร็จของการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจากรร.หลักขั้นปลาย

ผู้รับผิดชอบ ยศ.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ.

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ สถานศึกษาทุกหลักสูตรและสายวิทยาการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาทุกหลักสูตร

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จของสถาบันการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพในแต่ละปี

๒. ร้อยละของหลักสูตรสายวิทยาการทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ. ที่ได้รับการประกันคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๑ ผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จในผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ระดับความสำเร็จในการสรรหาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระบบกองทัพอากาศเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ยศ.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ., ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กพ.ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของผลงานทางวิชาการที่ผ่านการตีพิมพ์/เผยแพร่ (ใน ทอ. กท. ในประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ)

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น, รร.หลักขั้นปลาย และ รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.นวัตกรรม ทอ.(ยก.ทอ.) ส่งต่อ กพ.ทอ. ประกาศ และเผยแพร่ในสื่อต่าง ๆ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๓ ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของจำนวนครูอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางวิทยฐานะ

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.วิทยะฐานะของ ทอ./คทส. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน

๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงใจ ให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

ผู้รับผิดชอบ กพ.ทอ., ยก.ทอ. คณอก.วิทยะฐานะของ ทอ./คทส.

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ.(เหล่าทั่วไป) ยก.ทอ.(เหล่า นบ.และ ตท.) ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๔ จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ของ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบฐานข้อมูลความรู้ ครู อาจารย์ และผู้ที่จบการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

๒. ระดับความสำเร็จของการนำระบบสารสนเทศของครู อาจารย์ และผู้ที่จบการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศมาใช้อย่างมีระบบ

๓. ผลการประเมินจากผู้เรียนและผู้สอน ในการนำเอาองค์ความรู้ ตลอดจนบุคลากรที่ระบุไว้ในระบบ มาใช้ในการอ้างอิงในการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน ๑. คณอก.การศึกษา Online ของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน ๒. คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ.

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ ทอ. กำหนด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตรที่ ทอ. กำหนด

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ มีความจงรักภักดี สามัคคี เสียสละ

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๓ นำผลการศึกษาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการออก กฎ ระเบียบ ที่ใช้การกำหนดแนวทางการรับราชการ (Career path) ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ยก.ทอ.(เหล่า นบ. ตท.) , กพ.ทอ.(เหล่า ทว.ไป)

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

เป้าหมายกลยุทธ์ สถานศึกษาและสายวิทยาการมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาและสายวิทยาการ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดและยุทธศาสตร์ ทอ.

เป้าประสงค์ กองทัพอากาศต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งกรอบแนวทางดังกล่าวจะต้องนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโครงการศึกษาภาพรวม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา ทั้งนี้หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศสามารถมองภาพการปฏิบัติ และการบริหารโครงการศึกษาของหน่วย และสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะมีระบบสารสนเทศที่เอื้ออำนวยในการดำเนินการ และบริหารจัดการโครงการศึกษาในรูปแบบอันเดียวกัน ทั้งนี้ระบบดังกล่าวจะต้องช่วยวิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาในระดับหน่วย สายวิทยาการ และระดับกองทัพอากาศให้เกิดความเหมาะสม คุ้มค่ากับงบประมาณที่ได้รับ ตลอดจนคาดการณ์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นด้านการบริหารโครงการศึกษา

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายกลยุทธ์ นำกรอบแนวทางการบริหารโครงการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในระดับ นขต.ทอ.เพื่อความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาตามกรอบแนวทางที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ บริหารโครงการศึกษาของ นขต.ทอ.ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกลยุทธ์ จัดทำระบบสารสนเทศที่อำนวยความสะดวก ให้สายวิทยาการ
เสนอโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบสารสนเทศบริหารโครงการศึกษา
ของ ทอ.

๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศที่ใช้จัดทำและบริหาร
โครงการศึกษา

๓. ระดับความสำเร็จในการควบคุมงบประมาณ และการบริหารโครงการ
ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของ ทอ.

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ., สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. รร.หลักชั้นต้น รร.หลัก
ชั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, กพ.ทอ., ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาให้เกิดความ
เหมาะสม คำนึงกับงบประมาณที่ได้รับ**

เป้าหมายกลยุทธ์ นำผลประเมินมาปรับปรุงและกำหนดกรอบในการดำเนินการบริหาร
โครงการศึกษาให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมี
ประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ ทอ.

เป้าประสงค์ สถานศึกษาของกองทัพอากาศ และสถาบันการผลิต และการพัฒนาข้าราชการ
กองทัพอากาศ ตามช่วงชั้นยศ ได้รับการปรับปรุงโครงสร้าง เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
ของ กองทัพอากาศ และให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการให้เป็น อัตราจริง รองรับ
ความเป็นมาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาการศึกษาระดับวิชาชีพที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในกองทัพอากาศ
รวมทั้งรองรับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต ทั้งนี้ในเรื่องของโครงสร้างการผลิตข้าราชการ
กองทัพอากาศที่มีคุณภาพ ในระดับนายทหารชั้นสัญญาบัตร โดยเฉพาะข้าราชการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ
รวมทั้งนายทหารชั้นประทวนให้มีความเป็นทหารอาชีพ และความศรัทธาต่อองค์กร โดยสถาบันการศึกษาที่
เกี่ยวข้องจะต้องบูรณาการ พัฒนา และปูพื้นฐาน รวมถึงยกระดับความคิดของข้าราชการในการพัฒนา
กองทัพอากาศที่มีคุณภาพในอนาคต

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา
การศึกษาของ ทอ.**

เป้าหมายกลยุทธ์ ยศ.ทอ.มีโครงสร้างสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.
ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

ผู้รับผิดชอบ ยศ.ทอ., ยก.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ยศ.ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการ ให้เป็นอัตราจริง
เป้าหมายกลยุทธ์ สายวิทยาการมีโครงสร้าง พร้อมในการพัฒนาการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน
 ได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของ รร.สายวิทยาการได้รับการปรับปรุงโครงสร้างให้เป็น
 อัตราจริง รองรับการพัฒนาทางการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ รร.สายวิทยาการ, ยก.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน สายวิทยาการ ส่งต่อ กพ.ทอ.รายงาน/อนุมัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิต น.สัญญาบัตร และ น.ประทวน
ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๑ น.สัญญาบัตรได้รับการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ ได้รับการทบทวน
 และปรับปรุงแนวทางการผลิตกำลังพลให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิต ของ น.สัญญาบัตร
 ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ผู้รับผิดชอบ กพ.ทอ., ยก.ทอ., ยศ.ทอ. รร.นบก. และ พอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/
 อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๒ โครงสร้างของ รร.จอ.ยศ.ทอ.และ รร.นป.ยศ.ทอ. ได้รับการทบทวน
 และปรับปรุงให้ผลิตกำลังพลที่มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิต น.ประทวน
 ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ผู้รับผิดชอบ กพ.ทอ.,ยศ.ทอ., และ ยก.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/
 อนุมัติ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยี และ
สารสนเทศ

เป้าประสงค์ สร้างความเป็นมาตรฐานการศึกษาให้เทียบเท่าสากล ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาระบบสารสนเทศ
 ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารการศึกษา เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้องในการบริหาร
 และการจัดการศึกษา ตลอดจนปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สอดรับการ
 เปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษา และ
 การส่งเสริมการศึกษา ตลอดจนของข้าราชการกองทัพอากาศ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหาร
การศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๑ พัฒนาระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทางทหารโดยใช้
 ระบบสารสนเทศ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทาง
 ทหาร (รร.หลักขั้นต้น และ รร.หลักขั้นปลาย ยกเว้น รร.นบก., วพอ.พอ., รร.จอ., รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.)
 โดยใช้ระบบสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบ สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย
 กพ.ทอ., ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/ อนุมัติ
เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๒ พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ระบบสารสนเทศ

ตัวชี้วัด ๑. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงตำรา เนื้อหา และสื่อการสอน ให้ได้มาตรฐานและมีความทันสมัยโดยเน้นสื่อดิจิทัล

๓. ระดับการประเมินคุณภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนการสอนในชั้นเรียน (โดยผู้เรียน)

๔. ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลหลักสูตรทางการศึกษาของ ทอ. ประเมิน ครู-อาจารย์ และผู้ทำการสอน

ผู้รับผิดชอบ สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.พิจารณาถ้อยแถลงหลักสูตรฯ ของ ทอ. ตัวชี้วัด ๒.๑ ๒.๒
 ส่งต่อ คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.ตัวชี้วัด ๒.๓ ๒.๔ ส่งต่อ สภาการศึกษาของ ทอ.ส่งต่อ
 กพ.ทอ.รายงาน/ อนุมัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๒.๑ กำหนดระเบียบมาตรฐาน ในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔.๒.๒ ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จ ในการปรับปรุง แก้ไข ระเบียบของ ทอ.รองรับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, กพ.ทอ., ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ.รายงาน สภาการศึกษาของ
 ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.พัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้
 อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร

เป้าประสงค์ เกิดนวัตกรรมทางการทหาร ซึ่งแนวโน้มการพัฒนากองทัพอากาศในอนาคต และการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัต ทำให้กองทัพอากาศต้องปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนากำลังพลให้มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น รองรับ วิทยาการ เทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งสร้างสื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็น และส่งเสริมให้กำลังพลเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างไม่จำกัด เพิ่มศักยภาพในงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงบูรณาการ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์แก่กองทัพอากาศต่อไป

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๑ กำลังพล ทอ.มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และได้รับการบรรจุใน ตำแหน่งที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด จำนวน กำลังพล ทอ. ได้รับการบรรจุใน ตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามคุณวุฒิ

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ., รายงานต่อ สภาการศึกษาของ
 ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๒ กำลังพล ทอ.ได้ศึกษาต่อสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ทอ. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ระดับคุณวุฒิการศึกษาของกำลังพล ทอ.(ภาพรวม) ที่ตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ทอ. เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ., รายงานต่อ สภาการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๓ มีทุนการศึกษาให้กับกำลังพล ทอ.เพิ่มขึ้น (ผ่าน โครงการศึกษา ทอ. หรือผ่านการจัดหาจากหน่วยงานภายนอก ทอ.)

ตัวชี้วัด จำนวนทุนการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ทอ. เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ., รายงานต่อ สภาการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๔ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับกำลังพล ทอ.

ตัวชี้วัด จำนวนสถานศึกษา ที่ร่วมทำ MOU ด้านการศึกษากับ ทอ.เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ทำข้อตกลงร่วมฯ, กพ.ทอ. (ยก.ทอ.)

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล ทอ.(Lifelong Learning)

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๑ พัฒนา และสร้างหลักสูตรสายวิทยากร รวมทั้งสายอาชีพ ให้กำลังพลได้พัฒนาความรู้ เพิ่ม และจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ สู่องค์การแห่งการเรียนรู้ (KM)

ตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรที่มีการ reskill และ upskill ให้แก่ข้าราชการทุกช่วงชั้นยศ

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ. รร.สายวิทยากร

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๒ กำลังพล ทอ.ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด จำนวนแบบทดสอบความรู้ในสายวิทยากรเพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ. รร.สายวิทยากร

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๑ เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ. ผ่านระบบการจัดการความรู้ สู่องค์การแห่งการเรียนรู้ (KM)

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานความคิดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ การคิดค้น จาก กำลังพล ทอ. ผ่านระบบการจัดการความรู้ (KMS) เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยากร, นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.จัดการความรู้ (KM) ส่งต่อ กพ.ทอ.รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๒ เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ.

ใน ทอ. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม ที่ได้รับการเผยแพร่ หรือใช้ประโยชน์

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คณอก.นวัตกรรมของ ทอ.(ยก.ทอ.) ยก.รายงาน/
อนุมัติ ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/ เผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ

บทที่ ๕

บทสรุป

แผนพัฒนาการศึกษากองทัพอากาศ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ โดยมุ่งยกระดับการพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์ “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” ซึ่งเป็นการยกระดับการพัฒนา ให้สามารถเทียบเคียงได้ในระดับชาติและสากลในทุกองค์ประกอบ เพื่อพัฒนากำลังพล กองทัพอากาศให้มีสมรรถนะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงานตอบสนองภารกิจของ กองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองได้อย่างชาญฉลาดและยั่งยืน โดยมี การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับกับงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ กองทัพอากาศ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล กองทัพอากาศพัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ทอ.

กระบวนการนำแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. ไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จได้นั้น จะต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เหมาะสม ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา ทอ.นี้ ได้กล่าวถึง วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และกลยุทธ์ย่อยไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้หน่วยงานและคณะทำงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนปฏิบัติการและโครงการต่าง ๆ รองรับแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. ภายใต้บทบาทและหน้าที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. มีดังนี้

๑. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่และประชุมชี้แจง นขต.ทอ.และหน่วยเกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าร่วมนำแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. ไปสู่การปฏิบัติ

๒. สร้างความเชื่อมโยงในกระบวนการมีส่วนร่วม ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล รวมทั้งการรับฟังความคิดเห็น โดยมีการรายงานและการติดต่อสื่อสารอย่างครอบคลุมทั่วถึง และรวดเร็ว รวมทั้งมีความร่วมมือกันและการเชื่อมโยงการทำงานระหว่างกลุ่มต่างๆ รวมถึง ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและกำลังพล ทอ.

๓. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. โดยนำการวิจัย การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคตรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอย่างครอบคลุมในทุกมิติและทุกสถานการณ์มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดทำแผนระดับต่าง ๆ และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและการจัดทำฐานข้อมูลให้ทุกหน่วยที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อีกทั้งมีการปรับปรุงกฎระเบียบให้ชัดเจนและเอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของ

ทอ.รวมทั้งมีช่องทางให้กำลังพล ทอ.ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น และร่วมขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษา ทอ.ด้วย

๔. สร้างระบบติดตามและประเมินผลความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา ทอ.เพื่อนำไปสู่การพิจารณาความจำเป็นในการทบทวนและปรับแผนพัฒนาการศึกษา ทอ.ทุก ๒ ปี ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม รวมทั้งการปรับปรุงแผนปฏิบัติการและโครงการประจำปี ให้สามารถส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษา ทอ. “ระบบการศึกษาของ ทอ.ที่มีคุณภาพ ด้วยแนวคิดสมัยใหม่ (RTAF Quality and Modernized Education)” นำสู่การยกระดับความสามารถของ ทอ.ในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บนพื้นฐานของการพึ่งพาตนเองและอย่างชาญฉลาดและยั่งยืน

บทที่ ๖

การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

การบริหารแผนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จเป็นส่วนสำคัญของการบริหาร จัดการ เพื่อให้แผนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งในแผนพัฒนาการศึกษานี้ มีแผนกลยุทธ์ที่มีตัวชี้วัดกำหนดไว้อย่างชัดเจน

ความหมายของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเป็นการนำโครงการ/กิจกรรมของหน่วยที่รับผิดชอบ ที่ได้กำหนดไว้ในแผน ไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายกลยุทธ์ โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการให้เกิดความชัดเจน

ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ

การปฏิบัติตามแผนจัดเป็นขั้นสำคัญที่สุดของการวางแผน ในการปฏิบัติตามแผนจะเริ่มตั้งแต่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วย และผู้ควบคุม/รายงาน โดยมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

๑. **กลยุทธ์ที่ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑** การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ของ ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๑ หลักสูตรในทุกสถาบันการศึกษาของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการ ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ทอ.๒๐ ปี โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ.และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตามวงรอบ

๒. ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๓. ร้อยละของจำนวนแผนงาน/โครงการ ที่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.กลั่นกรองหลักสูตร, คณอก.โครงการศึกษา ทอ. และ คณอก.ประกันคุณภาพศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๒ หลักสูตรของสถาบันหลักของ ทอ.และสายวิทยาการต้องมีความต่อเนื่อง ไม่เกิดความซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัด ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการ ที่มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๓ หลักสูตรของสถาบันหลักของ ทอ.และสายวิทยาการต้องมีความต่อเนื่อง ไม่เกิดความซ้ำซ้อน

ตัวชี้วัด ร้อยละของหลักสูตรในทุกสถาบันหลักของ ทอ. และหลักสูตรทุกสายวิทยาการ ที่มีความต่อเนื่อง (Continuity) ในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ ยศ.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ., ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ กพ.ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๑.๔ บุคลากรหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ รร.หลักขั้นปลาย เพื่อให้สอดคล้องกับเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) โดยมีการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ รร.หลักขั้นปลาย ให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ที่กำหนด รวมทั้งมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก รร.หลักขั้นปลาย

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละความสำเร็จของการบูรณาการหลักสูตรระดับวิชาชีพทางทหาร (PME) ของ รร.หลักขั้นปลาย

๒. ร้อยละความสำเร็จของการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) ของผู้สำเร็จการศึกษาจาก รร.หลักขั้นปลาย

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ยก.ทอ.(เหล่า นบ. ตห.) , กพ.ทอ.(เหล่า ทว.ไป)

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ สถานศึกษาทุกหลักสูตรและสายวิทยาการผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาทุกหลักสูตร

- ตัวชี้วัด
๑. ระดับความสำเร็จของสถาบันการศึกษาได้รับการประกันคุณภาพในแต่ละปี
 ๒. ร้อยละของหลักสูตรสายวิทยาการทุกหลักสูตรของหน่วยงานสังกัด ทอ.ที่ได้รับการ

ประกันคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย และสายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาคุณภาพและบริหารจัดการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีระบบ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๑ ผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านทางทหาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้แก่สถาบันทางการศึกษา

- ตัวชี้วัด
๑. ระดับความสำเร็จในผลิตครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 ๒. ระดับความสำเร็จในการสรรหาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในระบบ

กองทัพอากาศเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ยศ.ทอ., กพ.ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของผลงานทางวิชาการที่ผ่านการตีพิมพ์/เผยแพร่ (ใน ทอ. กท. ในประเทศ ภูมิภาค และนานาชาติ)

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น, รร.หลักขั้นปลาย และ รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ., ยก.ทอ. คณอก.นวัตกรรม ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๓ ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีตำแหน่งทางวิชาการ ตำแหน่งทางวิทยฐานะ และความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของจำนวนครูอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งทางวิทยฐานะ

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.วิริยะฐานะของ ทอ./คทส.

๒. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างแรงจูงใจให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยการหมุนเวียนไปในตำแหน่งที่สำคัญตามความรู้ความสามารถ

ผู้รับผิดชอบ กพ.ทอ., ยก.ทอ. คณอก.วิริยะฐานะของ ทอ./คทส.

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ., ยก.ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๓.๔ จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ของ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบฐานข้อมูลความรู้ ครู อาจารย์ และผู้ที่จบการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ

๒. ระดับความสำเร็จของการนำระบบสารสนเทศของครู อาจารย์ และผู้ที่จบการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศมาใช้อย่างมีระบบ

๓. ผลการประเมินจากผู้เรียนและผู้สอน ในการนำเอาองค์ความรู้ ตลอดจน บุคลากรที่ระบุไว้ในระบบ มาใช้ในการอ้างอิงในการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ., ยศ.ทอ. คณอก.การศึกษา Online ของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๔ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและทักษะตามที่ ทอ. กำหนด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถเป็นไปตามหลักสูตรที่ ทอ.กำหนด

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินของหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความเป็นนายทหารอากาศอาชีพ มีความจงรักภักดี สามัคคี เสียสละ

ตัวชี้วัด ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะส่วนบุคคล

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๑.๔.๓ นำผลการศึกษาประกอบการพิจารณาในการบรรจุ แต่งตั้ง และเลื่อนตำแหน่งที่เหมาะสม เพื่อบริหารจัดการกำลังพลให้ตรงกับความสามารถ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการออก กฎ ระเบียบ ที่ใช้การกำหนดแนวทางการรับราชการ (Career path) ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ. ยก.ทอ. ยศ.ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๑.๕ กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ และสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย

เป้าหมายกลยุทธ์ สถานศึกษาและสายวิทยาการมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่ทันสมัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสถานศึกษาและสายวิทยาการ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๒. **กลยุทธ์ที่ ๒** บริหารโครงการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความคุ้มค่า สอดรับการงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด และยุทธศาสตร์ ทอ.

๒.๑ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑** กำหนดกรอบแนวทางในการบริหารโครงการศึกษาให้มีความคล่องตัว ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

เป้าหมายกลยุทธ์ นำกรอบแนวทางการบริหารโครงการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติในระดับ นขต.ทอ. เพื่อความคล่องตัวในการจัดทำและบริหารโครงการศึกษา

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาตามกรอบแนวทางที่กำหนด

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๒.๒ **กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒** บริหารโครงการศึกษาของ นขต.ทอ.ให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายกลยุทธ์ จัดทำระบบสารสนเทศที่อำนวยความสะดวก ให้สายวิทยาการ เสนอโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ๑. ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบสารสนเทศบริหารโครงการศึกษาของ ทอ.

๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศที่ใช้จัดทำและบริหารโครงการศึกษา

๓. ระดับความสำเร็จในการควบคุมงบประมาณ และการบริหารโครงการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของ ทอ.

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ., สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, กพ.ทอ., ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) แบบที่ ๑

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) แบบที่ ๒

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของความพึงพอใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๒.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ วิเคราะห์ ประเมินผลของการบริหารโครงการศึกษาให้เกิดความเหมาะสม คำนึงถึงงบประมาณที่ได้รับ

เป้าหมายกลยุทธ์ นำผลประเมินมาปรับปรุงและกำหนดกรอบในการดำเนินการบริหารโครงการศึกษาให้คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารโครงการศึกษาอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ นชต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารการศึกษาของ ทอ.

๓.๑ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

เป้าหมายกลยุทธ์ ยศ.ทอ.มีโครงสร้างสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างของ ยศ.ทอ.ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของ ทอ.

ผู้รับผิดชอบ ยศ.ทอ., ยก.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ยศ.ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๓.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับปรุงโครงสร้าง รร.สายวิทยาการ ให้เป็นอัตราจริง

เป้าหมายกลยุทธ์ สายวิทยาการมีโครงสร้าง พร้อมในการพัฒนาการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของ รร.สายวิทยาการได้รับการปรับปรุงโครงสร้างให้เป็นอัตราจริง รองรับการพัฒนาทางการศึกษาเชิงคุณภาพ และได้มาตรฐาน

ผู้รับผิดชอบ รร.สายวิทยาการ, ยก.ทอ., กพ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน สายวิทยาการ ส่งต่อ กพ.ทอ.รายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๓.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๓ ทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างการผลิต น.สัญญาบัตร และ น.ประทวน ให้มีความเป็น ทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๑ น.สัญญาบัตรได้รับการบรรจุใหม่และเลื่อนฐานะ ได้รับการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการผลิตกำลังพลให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิต ของ น.สัญญาบัตร ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ผู้รับผิดชอบ กพ.ทอ.,ยศ.ทอ., และ ยก.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/ อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๓.๓.๒ โครงสร้างของ รร.จอ.ยศ.ทอ. รร.นป.ยศ.ทอ. ได้รับการทบทวนและปรับปรุงให้ผลิตกำลังพลที่มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการทบทวนและบูรณาการโครงสร้างการผลิต น.ประพน ให้มีความเป็นทหารอาชีพ และศรัทธาต่อองค์กร

ผู้รับผิดชอบ กพ.ทอ.,ยศ.ทอ., และ ยก.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ. ยก.ทอ.

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๔. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

๔.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการจัดเรียนการสอน และบริหารการศึกษา

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๑ พัฒนาระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทางทหารโดยใช้ระบบสารสนเทศ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการจัดทำระบบคัดเลือกผู้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตรทางทหาร (รร.หลักขั้นต้น และ รร.หลักขั้นปลาย ยกเว้น รร.นบก., วพ.พอ., รร.จอ., ดย.อย.ทอ.) โดยใช้ระบบสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบ สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย กพ.ทอ., ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ.ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/ อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone)

ระดับขั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับขั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๑.๒ พัฒนาระบบบริหารการศึกษาโดยใช้ระบบสารสนเทศ

ตัวชี้วัด ๑. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๒. ระดับความสำเร็จในการปรับปรุงตำรา เนื้อหา และสื่อการสอน ให้ได้มาตรฐานและมีความทันสมัยโดยเน้นสื่อดิจิทัล

๓. ระดับการประเมินคุณภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนการสอนในชั้นเรียน (โดยผู้เรียน)

๔. ระดับความสำเร็จของโครงการพัฒนาระบบวัดประเมินผลหลักสูตรทางการศึกษาของ ทอ. ประเมิน ครู-อาจารย์ และผู้ทำการสอน

ผู้รับผิดชอบ สอ.ทอ. ทสส.ทอ. ศชว.ทอ. ศชบ.ทอ. ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.พิจารณาหลักสตรฐา ของ ทอ. ตัวชี้วัด ๒.๑ ๒.๒ ส่งต่อ คณอก.ประกันคุณภาพการศึกษาของ ทอ.ตัวชี้วัด ๒.๓ ๒.๔ ส่งต่อ สภาการศึกษาของ ทอ.ส่งต่อ กพ.ทอ.รายงาน/ อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) แบบที่ ๑

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) แบบที่ ๒

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด

๔.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายกลยุทธ์ ๔.๒.๑ กำหนดระเบียบมาตรฐาน ในแต่ละหลักสูตรที่ใช้ในการศึกษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

๔.๒.๒ ปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จ ในการปรับปรุง แก้ไข กฎระเบียบของ ทอ.รองรับการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, กพ.ทอ., ยศ.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.บูรณาการการศึกษาของ ทอ.รายงาน สภาการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เกณฑ์การพิจารณาระดับความสำเร็จ (Milestone) แบบที่ ๑

ระดับชั้น	เกณฑ์การให้คะแนนตามระดับชั้น ๑-๕
๑	ร้อยละ ๒๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๒	ร้อยละ ๔๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๓	ร้อยละ ๖๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๔	ร้อยละ ๘๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด
๕	ร้อยละ ๑๐๐ ของผลสำเร็จในการดำเนินการตามตัวชี้วัด

๕. กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้กำลังพล ทอ.พัฒนาตนเองด้านการศึกษา การวิจัย และการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดนวัตกรรมทางการทหาร

๕.๑ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๑ ส่งเสริมให้กำลังพลได้มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๑ กำลังพล ทอ.มีคุณวุฒิทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และได้รับการบรรจุในตำแหน่งที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด จำนวน กำลังพล ทอ. ได้รับการบรรจุใน ตำแหน่งที่สูงขึ้น ตามคุณวุฒิ

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ., รายงานต่อ สภาการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๒ กำลังพล ทอ.ได้ศึกษาต่อสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ทอ. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ระดับคุณวุฒิการศึกษาของกำลังพล ทอ.(ภาพรวม) ที่ตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ทอ. เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ., รายงานต่อ สภาการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๓ มีทุนการศึกษาให้กับกำลังพล ทอ.เพิ่มขึ้น (ผ่าน โครงการศึกษา ทอ. หรือ ผ่านการจัดหาจากหน่วยงานภายนอก ทอ.)

ตัวชี้วัด จำนวนทุนการศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาที่จำเป็นต่อการใช้งานและการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ ทอ. เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.โครงการศึกษาของ ทอ., รายงานต่อ สภาการศึกษาของ ทอ. ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๑.๔ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับกำลังพล ทอ.

ตัวชี้วัด จำนวนสถานศึกษา ที่ร่วมทำ MOU ด้านการศึกษากับ ทอ.เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.ทำข้อตกลงร่วมฯ, กพ.ทอ. (ยก.ทอ.)

๕.๒ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของกำลังพล ทอ.(Lifelong Learning)

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๑ พัฒนา และสร้างหลักสูตรสายวิทยากร รวมทั้งสายอาชีพ ให้กำลังพลได้พัฒนาความรู้ เพิ่ม และจัดเก็บ เป็นองค์ความรู้ สู่องค์การแห่งการเรียนรู้ (KM)

ตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรที่มีการ reskill และ upskill ให้แก่ข้าราชการทุกช่วงชั้นยศ

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ. รร.สายวิทยากร

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๒.๒ กำลังพล ทอ.ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด จำนวนแบบทดสอบความรู้ในสายวิทยากรเพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ นขต.ทอ. รร.สายวิทยากร

ผู้ควบคุม/รายงาน กพ.ทอ. รายงาน/อนุมัติ

๕.๓ กลยุทธ์ย่อยที่ ๕.๓ ศึกษา วิจัย และสร้างผลงานทางวิชาการ รวมทั้งจัดทำระบบการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๑ เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ. ผ่านระบบการจัดการความรู้ สู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (KM)

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานความคิดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ การคิดค้น จาก กำลังพล ทอ. ผ่านระบบการจัดการความรู้ (KMS) เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน คณอก.จัดการความรู้ (KM) ส่งต่อ กพ.ทอ.รายงาน/อนุมัติ

เป้าหมายกลยุทธ์ ๕.๓.๒ เผยแพร่ใช้ประโยชน์งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ ทอ.

ตัวชี้วัด จำนวนผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม ที่ได้รับการเผยแพร่ หรือใช้ประโยชน์ใน ทอ. เพิ่มขึ้น

ผู้รับผิดชอบ รร.หลักขั้นต้น รร.หลักขั้นปลาย รร.สายวิทยาการ, นขต.ทอ.

ผู้ควบคุม/รายงาน ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ คณอก.นวัตกรรมของ ทอ.(ยก.ทอ.) ยก.รายงาน/อนุมัติ ส่งต่อ กพ.ทอ. รายงาน/ เผยแพร่ตามสื่อต่าง ๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ทุกระบบในสถานศึกษาของ ทอ.มีคุณภาพ และมาตรฐาน
๒. มีระบบสนับสนุนการศึกษา รวมทั้ง ระบบส่งเสริมการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ
๓. กำลังพลมีคุณภาพ สามารถปฏิบัติการกิจตามที่ได้รับมอบหมาย
๔. มีการบริหารโครงการศึกษาของ ทอ.อย่างคุ้มค่า และตรงตามความต้องการในการพัฒนา กองทัพอากาศ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน ทอ.ทำให้กำลังพลสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ตลอดเวลา
๖. องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้รับการเก็บรวบรวม และมีการถ่ายทอดอย่างเป็นระบบ
๗. มีการพัฒนางานวิจัย และเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์ใน ทอ.

การลงมือปฏิบัติตามแผน ให้องค์ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในกองทัพอากาศ ดังนั้น เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ จึงกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกกองทัพอากาศ
๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ กับยุทธศาสตร์ กองทัพอากาศ นโยบายการศึกษาของ ทอ. และนโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
๓. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานต่างๆ ในกองทัพอากาศมีความเข้าใจในแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศ
๔. ให้องค์งานที่รับผิดชอบ จัดทำแผนงาน โครงการ รองรับการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด
๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจ และหาแนวทางในการรักษาบุคลากรที่ทรงคุณค่าไว้
๖. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้การสนับสนุน เพื่อให้การดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์

ความสำเร็จของการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ให้องค์งานรับผิดชอบตามกลยุทธ์ ปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดความชัดเจนในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผน

๒. กำหนดและมอบหมายภารกิจความรับผิดชอบ ให้มีความชัดเจน
๓. มีระบบการกำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผลภายในองค์กร และมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์
๔. สร้างการทำงานเป็นทีมและสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในหน่วยงาน
๕. ให้การสนับสนุนและสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันในทุกระดับ

บทบาทและหน้าที่

๑. ผู้บริหารการศึกษาของ ทอ. และผู้เกี่ยวข้อง มีหน้าที่กำกับนโยบายและบริหารแผนกลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษาของ ทอ. พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้บรรลุผลสำเร็จตามความคาดหวังของผู้บังคับบัญชา
๒. หน.หน่วยปฏิบัติ ที่ระบุไว้ในกลยุทธ์ มีหน้าที่รับแผนไปปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมายหรือให้ความร่วมมือ รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าให้สภาการศึกษาของ ทอ.รับทราบ
๓. หน่วยรับผิดชอบ ที่ระบุไว้ในกลยุทธ์ย่อย เป็นหน่วยเจ้าภาพจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
๔. หน่วยสนับสนุน ได้แก่หน่วยเกี่ยวข้องกับ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม หรือหน่วยที่ได้รับการร้องขอรับการสนับสนุนเพื่อให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จ

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของกองทัพอากาศไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดตัวชี้วัด เพื่อประเมินผลการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
๒. ติดตามความก้าวหน้า ในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าให้ สภาการศึกษาของ ทอ.รับทราบ
๓. สนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในกองทัพอากาศมีส่วนร่วมในการพัฒนางานของตนเอง
๔. รับฟังความคิดเห็นของทุกส่วนราชการในกองทัพอากาศ เพื่อปรับปรุง พัฒนาแผนงานโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๕. ประเมินผลการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อปรับปรุง แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

รายการอ้างอิง

- นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕. เข้าถึงได้จาก <https://dict.rtaf.mi.th/index.php/2017-02-01-02-07-02/2017-02-01-02-09-19/2021-10-20-08-07-10/389-2017-02-07-07-52-36>
- นโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม *Immediate Policy of the Minister of Defence* ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕. เข้าถึงได้จาก <https://www.mod.go.th/File/PolicyMOD65th.aspx>.
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังพล ทอ. พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐. เข้าถึงได้จาก https://www.rtaf.mi.th/th/Documents/Publication/RTAF%20Strategy_Final_04122563.pdf
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (ฉบับย่อ). เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf
- ศศิมา สุขสว่าง. (2560). *VUCA World ความท้าทายสำหรับผู้ในยุคใหม่*. เข้าถึงได้จาก <https://www.sasimasuk.com/16768188/vuca-world> - .
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔*. เข้าถึงได้จาก https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.

