



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กพ.ทอ.(สปพ.โทร.๒-๑๒๕๘)

ที่ กท ๐๖๐๔.๔/๑๗๔

วันที่ ๑๒ ม.ค.๖๕

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
เรียน ผบ.ทอ.

๑. คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ.มีหนังสือที่ ๑๖/๖๔ ลง ๓๐ พ.ย.๖๔ (กพ.ทอ.เลขรับ ๒๒๔๑๕/๖๔) เสนอ กพ.ทอ.เพื่อนำเรียน ผบ.ทอ.พิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ตามมติที่ประชุม คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ. ครั้งที่ ๑/๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ พ.ย.๖๔ ณ ห้องประชุม ผสท.๒ โดยมี รอง เสธ.ทอ.(กพ.) เป็นประธาน (แนบ ๑)

๒. กพ.ทอ.ตรวจสอบแล้ว ดังนี้

๒.๑ คำสั่ง ทอ.(เฉพาะ) ที่ ๗๘/๖๓ ลง ๒๗ พ.ย.๖๓ เรื่อง แต่งตั้ง คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ. โดยมี รอง เสธ.ทอ.(กพ.) เป็นประธานกรรมการ กำหนดให้ คณก.ฯ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ.ให้ครอบคลุมทั้งด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย (แนบ ๒)

๒.๒ การประชุม คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ.ตามข้อ ๑ สรุปได้ดังนี้

๒.๒.๑ แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) (แนบ ๓)

๒.๒.๑.๑ วิสัยทัศน์ กำลังพล ทอ.มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ พร้อมมุ่งสู่การปฏิบัติการกิจระดับสากล

๒.๒.๑.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑.๒ (๑) เพื่อให้กำลังพล ทอ.มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงระดับสากล

๒.๒.๑.๒ (๒) เพื่อให้กำลังพล ทอ.ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑.๒ (๓) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพให้แก่กำลังพล ทอ.ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๒.๒.๑.๒ (๔) เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่กำลังพล ทอ.อย่างทั่วถึงและยั่งยืน

๒.๒.๑.๓ เป้าหมาย กำลังพล ทอ.ทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทางและกลยุทธ์ที่วางไว้ภายใน พ.ศ.๒๕๗๐

๒.๒.๑.๔ กลยุทธ์

๒.๒.๑.๔ (๑) พัฒนาระบบการบริหารกำลังพลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.

๒.๒.๑.๔ (๒) พัฒนา...

๒.๒.๑.๔ (๒) พัฒนาเครื่องมือและสื่อการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.

๒.๒.๑.๔ (๓) สร้างเครือข่ายพัฒนาความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.

๒.๒.๑.๔ (๔) ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน
ครอบคลุมทั่วทั้ง ทอ.

๒.๒.๑.๕ กลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๑.๕ (๑) ผู้ที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งต้อง
เข้ารับการทดสอบประจำปี เพื่อนำผลไปประกอบการวางแผนในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
รวมทั้งนำผลคะแนนไปใช้ในภารกิจต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญต่อการทดสอบประจำปี โดยการทดสอบ
ที่ไม่ใช่โครงการประจำปีจะดำเนินการให้เฉพาะผู้ไม่ผ่านเกณฑ์เท่านั้น แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มย่อย ได้แก่

๒.๒.๑.๕ (๑.๑) ผู้ที่จำเป็นต้องใช้ความสามารถ
ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน หรือติดต่อกับชาวต่างประเทศ เช่น จำพวกทหารนักบิน, ผู้ทำการ
ในอากาศ, ควบคุมการปฏิบัติทางอากาศ, อากาศโยธิน, ช่างอากาศ, สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์, สรรพาวุธ,
ลาดตระเวนทางอากาศ, สารสนเทศและสงครามอิเล็กทรอนิกส์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒.๒.๑.๕ (๑.๒) ผู้ที่จะไปศึกษา, ฝึกงาน, ดูกาน
ในต่างประเทศ, รับทุนการศึกษา, ฝึกร่วมผสม, ผู้ปฏิบัติงานที่สำนักงานผู้ช่วยทูตทหารประเทศต่าง ๆ หรือกรณีอื่น ๆ

๒.๒.๑.๕ (๑.๓) ผู้ที่จะเข้ารับการศึกษาลัทธิสูตร
วิชาชีพทางทหาร (PME) ในสถานศึกษาของ ทอ. ได้แก่ วทอ.ยศ.ทอ., รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ., รร.นอส.ยศ.ทอ.
และ รร.นฝ.ยศ.ทอ.

๒.๒.๑.๕ (๑.๔) ผู้ที่ปรับเปลี่ยนชั้นยศจาก จ.อ.
เป็น พ.อ.ต.

๒.๒.๑.๕ (๑.๕) นักเรียนทหารในสถาบันการศึกษา
ของ ทอ. ได้แก่ รร.นบก., วพอ.พอ., รร.จอ.ยศ.ทอ. และ รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย.

๒.๒.๑.๕ (๒) ผู้ที่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ
เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ต้องเข้ารับการทดสอบประจำปี แต่ต้องได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
ตามกรอบอ้างอิง CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages) (แนบ ๔)
ให้อยู่ในระดับขั้นพื้นฐาน A1 โดยสามารถเข้าใจและใช้สำนวนที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้ สามารถแนะนำตัวเอง
และคนอื่น ๆ ได้ และสามารถโต้ตอบง่าย ๆ กับผู้อื่นที่พูดช้าและชัดเจนได้ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย ได้แก่

๒.๒.๑.๕ (๒.๑) ผู้ที่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้
ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน

๒.๒.๑.๕ (๒.๒) ผู้สนใจใฝ่รู้พัฒนาความสามารถ
ด้านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

๒.๒.๑.๖ แนวทางในการพัฒนา

๒.๒.๑.๖ (๑) ผู้บังคับบัญชาระดับสูงและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
สร้างความร่วมมือ โดยสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ และนำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษไปสู่
การลงมือปฏิบัติจริง

๒.๒.๑.๖ (๒) กำหนด...

๒.๒.๑.๖ (๒) กำหนดกลุ่มเป้าหมายของกำลังพล โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ แบ่งเป็นระดับความสามารถ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง, พูด, อ่าน และเขียน) ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และจัดทำหลักสูตรให้มีเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กำลังพลเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์การ

๒.๒.๑.๖ (๓) สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เกิดการพูดคุย สอบถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในรูปแบบสร้างสรรค์ สนุกสนานควบคู่กับการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ กำลังพลเปิดใจรับการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยความสมัครใจไร้ซึ่งอคติ

๒.๒.๑.๖ (๔) สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในองค์การ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกภาษาอังกฤษให้เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๑.๖ (๕) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน เพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงองค์ความรู้ ส่งเสริมให้กำลังพลเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษได้ทุกที่และทุกเวลา

๒.๒.๑.๖ (๖) จัดทำคู่มือฉบับต้นแบบให้หน่วยสามารถยึดเป็นแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่กำลังพลหน่วย พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน

๒.๒.๑.๖ (๗) จัดทำหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ตามลักษณะงานเฉพาะด้านนั้น ๆ ในรูปแบบภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย

๒.๒.๑.๖ (๘) พัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ.ที่เป็นมาตรฐาน สามารถวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษครอบคลุมทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง, พูด, อ่าน และเขียน) ตลอดจนพิจารณาเลือกใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นแบบทดสอบประจำตำราเรียน หรือแบบทดสอบภาษาอังกฤษทั่วไปตามกรอบอ้างอิง CEFR เช่น ADFELPS, IELTS, TOEFL, TOEIC หรือ ALCPT เป็นต้น

๒.๒.๑.๖ (๙) ประยุกต์ใช้ระบบการบริหารงานด้านกำลังพล ทอ. (Human Resource Information System : HRIS) ในการบันทึกข้อมูลระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพลที่คาดหวังในแต่ละตำแหน่ง และผลการทดสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพล

๒.๒.๑.๖ (๑๐) สํารวจระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ที่กำลังพลพึงมี เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน (ยกเว้นระดับรองนายพลขึ้นไป)

๒.๒.๑.๖ (๑๑) เนื้อหา หลักสูตร หรือตำราภาษาอังกฤษทั่วไปตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR และการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยใช้ตำรา American Language Course (ALC) ที่ได้รับการสนับสนุนจากกลาโหมสหรัฐ

๒.๒.๒ แผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ (แนบ ๕)

๒.๒.๒.๑ เป้าหมายและตัวชี้วัด

๒.๒.๒.๑ (๑) ระดับความสำเร็จในการกำหนดแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.

๒.๒.๒.๑ (๒) ระดับ...

๒.๒.๒.๑ (๒) ระดับความสำเร็จในการใช้หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการกำหนดสมรรถนะของกำลังพลอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๒.๑ (๓) ระดับความสำเร็จในการจัดทำโครงการ หรือหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตรงตามวัตถุประสงค์ของกำลังพลตามกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒.๒.๑ (๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของ นขต.ทอ.มีการแต่งตั้ง คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของหน่วย

๒.๒.๒.๑ (๕) ร้อยละ ๓๐ ของ นขต.ทอ.มีการพัฒนาระบบหรือประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๒.๒.๒.๑ (๖) ร้อยละ ๕๐ ของหน่วย หน.สายวิทยาการมีหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ

๒.๒.๒.๒ งบประมาณ

๒.๒.๒.๒ (๑) ใช้งบประมาณ ทอ.ตามที่ได้รับอนุมัติในโครงการศึกษาของ ทอ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕

๒.๒.๒.๒ (๒) ใช้งบประมาณของหน่วย

๒.๒.๒.๒ (๓) ไม่ใช้งบประมาณ

๒.๒.๒.๓ วิธีดำเนินการ

๒.๒.๒.๓ (๑) คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ.กำหนดแนวทางและเกณฑ์การใช้คะแนนความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งสรุปผลการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.ตามแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ นำเรียน ผบ.ทอ.

๒.๒.๒.๓ (๒) คณก.พัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ.ริเริ่มพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานเพื่อทดแทนการใช้แบบทดสอบ ALCPT

๒.๒.๒.๓ (๓) นขต.ทอ.แต่งตั้ง คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของหน่วย เพื่อกำกับดูแลและให้การสนับสนุนการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแก่กำลังพลภายในหน่วย, จัดทำและรายงานแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลหน่วยประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ภายในเดือน มี.ค., สํารวจระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning)

๒.๒.๒.๓ (๔) หน่วย หน.สายวิทยาการ จัดทำหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ

๒.๒.๒.๓ (๕) ศภษ.ยศ.ทอ.จัดทำโครงการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ., ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษาอังกฤษของหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ, สร้างเครือข่ายส่งเสริมและขยายโอกาสการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ.และจัดการทดสอบภาษาอังกฤษประจำปีให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นต้องนำผลคะแนนไปใช้ในกรณีต่าง ๆ

๒.๒.๒.๓ (๖) สถาบัน...

๒.๒.๒.๓ (๖) สถาบันการศึกษาของ ทอ.จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง, พูด, อ่าน และเขียน)

๒.๒.๒.๓ (๗) ยก.ทอ.พิจารณาปรับโครงสร้างอัตราตำแหน่งของครูภาษาของ นขต.ทอ.ให้อยู่ภายใต้สังกัดของกองบังคับการ หรือเป็นตำแหน่งที่ขึ้นตรงกับ นน.นขต.ทอ. หรือในบริบทการบังคับบัญชาที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลในหน่วยได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยไม่มีภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

๒.๓ หนังสือ คณก.อำนวยการพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ.ที่ ๑/๖๔ ลง ๒ พ.ย.๖๔ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินการพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ.ทดแทนการใช้แบบทดสอบ ALCPT และจัดทำแผนการดำเนินการระยะที่ ๑ (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๖), ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) และระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๐) รวมทั้งกำหนดแนวทางจัดทำแบบทดสอบฯ ให้มีมาตรฐานเทียบเคียงสากล (แนบ ๖)

๒.๔ ผบ.ทอ.อนุมัติเมื่อ ๖ ต.ค.๖๐ ท้ายหนังสือ คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ.ที่ ๙/๖๐ ลง ๓ ต.ค.๖๐ ให้ใช้แผนแม่บทการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของ นขต.ทอ.(แนบ ๗)

๓. กพ.ทอ.พิจารณาแล้ว เพื่อให้การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. เป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามมติที่ประชุม คณก.ฯ ตามข้อ ๑ จึงเห็นสมควรอนุมัติแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ตามข้อ ๒.๒.๑ และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ตามข้อ ๒.๒.๒

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุมัติตามข้อ ๓

(ลงชื่อ) พล.อ.ท.ประกาศิต เจริญยิ่ง

จก.กพ.ทอ.

(ลงชื่อ) พล.อ.ท.วิศรุต สุวรรณเนตร

รอง เสธ.ทอ.

๑๔ ม.ค.๖๕

เรียน ผบ.ทอ.

กระผมพิจารณาแล้ว เห็นสมควร
อนุมัติตามข้อ ๓

(ลงชื่อ) พล.อ.อ.พันธ์ภักดี พัฒนกุล
เสธ.ทอ.
๒๔ ม.ค.๖๕

อนุมัติตามข้อ ๓

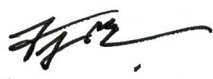
(ลงชื่อ) พล.อ.อ.นภาเดช ฐปะเตมีย์
ผบ.ทอ.
๒๗ ม.ค.๖๕

การแจกจ่าย


- นขต.ทอ.

สำเนาถูกต้อง

น.อ.


(ศักดิ์เสรี สยามพันธ์)
ผอ.กคพ.สปพ.กพ.ทอ.

๑ ก.พ.๖๕

จ.อ.หญิง ธนวรรณฯ พิมพ์/ทาน
ร.อ.  ตรวจ



แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี

(พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

โดย

คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บทนำ | |
| ๑. หลักการและเหตุผล | ๑ |
| ๒. การวิเคราะห์และประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ (SWOT Analysis) | ๕ |
| ๓. กลุ่มเป้าหมาย | ๖ |
| ๔. บทบาทและทิศทางการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) | ๑๔ |
| ๕. แนวทางในการพัฒนา | ๑๔ |
| ๖. ปัจจัยความสำเร็จ | ๑๕ |
| ๗. การติดตามและประเมินผล | ๑๖ |
| ๘. แนวทางการดำเนินการ | ๑๗ |
| ๙. คำอธิบายตัวชี้วัด | ๑๘ |
| ภาคผนวก | |
| ผนวก ก แบบฟอร์ม เสนอแผน แผนงานและโครงการ | |
| ผนวก ข แบบฟอร์ม รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ | |
| ผนวก ค แบบฟอร์ม รายงานผลภาษาอังกฤษสายวิทยาการ | |
| สารบัญภาพ | |
| ภาพที่ ๑ การพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) | ๒ |
| ภาพที่ ๒ แนวคิดและความเชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) | ๓ |
| ภาพที่ ๓ การวิเคราะห์และประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ (SWOT Analysis) | ๕ |
| ภาพที่ ๔ แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) | ๑๓ |
| สารบัญตาราง | |
| ตารางที่ ๑ แผนการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) | ๔ |
| ตารางที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายกำลังพลกองทัพอากาศผู้มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ | ๗ |
| ตารางที่ ๓ ตารางการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบ/แบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษระดับสากลกับระดับความสามารถตามกรอบอ้างอิง CEFR | ๙ |
| ตารางที่ ๔ ผลการสำรวจระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานของหน่วยหัวหน้าสายวิทยาการตามกรอบอ้างอิง CEFR | ๑๐ |
| ตารางที่ ๕ ระดับความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการกิจ จำแนกตามจำพวกทหาร | ๑๑ |

บทนำ

แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศในทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมาย เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล สนับสนุนการปฏิบัติการกิจที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operations : NCO) มุ่งสู่ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค (One of the Best Air Forces in ASEAN)” สอดคล้องตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยแผนพัฒนาฉบับนี้ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาภาษาอังกฤษครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่ การบริหารกำลังพลผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ, การบริหารจัดการสื่อการเรียนการสอน และหลักสูตรเนื้อหา, และวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ตลอดจนพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษฉบับเดิม (ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และวางรากฐานการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศสู่ระดับสากล

ข้อมูลที่น่ามาประกอบการจัดทำแผนฉบับนี้เกิดจากกรอบทิศทางในการพัฒนาสมรรถนะกำลังพลด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและพัฒนาศักยภาพของกำลังพลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กองทัพอากาศกำหนด ประกอบด้วย ข้อมูลจากหน่วยเกี่ยวข้อง ได้แก่ สถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศ หน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ คณะพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ นำไปสู่การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT Analysis) ของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ ทักษะการใช้ภาษา (Language Skill) นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ และยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

การจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศฉบับนี้ เกิดจากการร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องหลายภาคส่วน สนับสนุนข้อมูลประกอบการดำเนินการ โดยหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศรายงานผลการจัดโครงการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษแก่กำลังพลภายในหน่วยพร้อมแจ้งปัญหาข้อขัดข้องเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ รายงานผลการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษประจำปี หน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ ส่งแบบสำรวจระดับความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการกิจภายใต้จำพวกทหารที่รับผิดชอบ ซึ่งสามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนา นอกจากนี้ ได้รับความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาหน่วยงานในการให้ข้อมูลและตรวจสอบองค์ประกอบของแผนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาได้จริงในบริบทของกองทัพอากาศในอนาคต ส่งเสริมในกองทัพอากาศไทยมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาในระดับสากลมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ ขอขอบคุณทุกหน่วยเกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือกระทั่งสามารถจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ากรอบทิศทางการพัฒนาภาษาอังกฤษในแผนฉบับนี้สามารถนำไปสู่การลงมือปฏิบัติจริงกำลังพลกองทัพอากาศทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ติดต่อประสานหรือปฏิบัติการกิจร่วมกับมิตรประเทศอย่างเต็มขีดความสามารถ ตลอดจนส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ก้าวหน้ามีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กระทั่งก่อเกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ทั่วทั้งกองทัพอากาศ

แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่มากกว่า ๕๐ ประเทศทั่วโลกประกาศใช้เป็นภาษาราชการ และมีการใช้แพร่หลายทั่วโลก ไม่จำกัดเฉพาะในกลุ่มเจ้าของภาษาเท่านั้น ผู้คนกว่าพันล้านคนซึ่งส่วนใหญ่มาจากประเทศที่มีบทบาทด้านการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา และเทคโนโลยี ฯลฯ รวมถึงองค์การระหว่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชนล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการติดต่อสื่อสาร ทำให้ปัจจุบันภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษานานาชาติ (International Language) หรือ ภาษาสากล (Global Language) เหตุผลดังกล่าวส่งผลให้ผู้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีเข้าถึงโอกาสได้มากกว่าทั้งในด้านการงาน ค่าตอบแทน ความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพ ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การสู่ความสำเร็จ

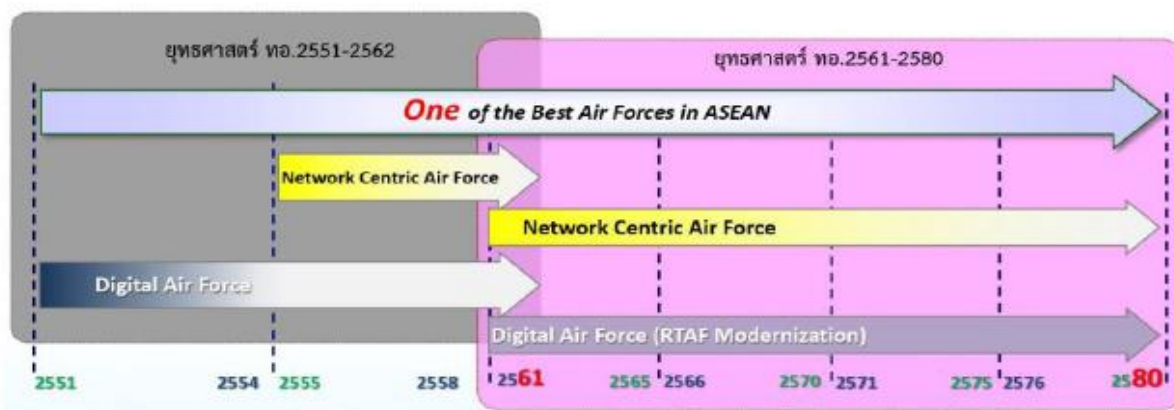
ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อให้ทิศทางการพัฒนาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีวิสัยทัศน์ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” หรือ “One of the Best Air Forces in ASEAN” มุ่งเน้นเสริมสร้างขีดความสามารถเพื่อพัฒนาสู่การปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operations : NCO) และดำรงขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกมิติ ได้แก่ มิติทางอากาศ (Air Domain) มิติไซเบอร์ (Cyber Domain) และมิติทางอวกาศ (Space Domain) ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของกำลังพลทั่วทั้งกองทัพอากาศ ตอบสนองการปฏิบัติการกิจอันหลากหลาย ทั้งภารกิจการรบและมิใช่การรบ

ลักษณะการปฏิบัติการที่หลากหลยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ กำลังพลกองทัพอากาศจึงต้องได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้มีความเชี่ยวชาญสามารถนำไปสู่การปฏิบัติการกิจอย่างมีประสิทธิภาพ เตรียมศักยภาพความพร้อมด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลทุกระดับ รวมถึงสถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศ ให้ก้าวทันสถานการณ์โลกซึ่งใช้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาสากล ดังนั้นกองทัพอากาศเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแก่กำลังพลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดกลยุทธ์และกรอบทิศทางไว้ในแผนแม่บทการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศประจำปี ซึ่งผลจากการดำเนินการที่ผ่านมา ทำให้กำลังพลของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการตามแผนแม่บทการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศประจำปี สามารถนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม (SWOT Analysis) รายละเอียดตามข้อ ๒ (ภาพที่ ๓) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับทิศทางการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ เส้นทางความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path) ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ การบริหารจัดการกำลังพลตามหลักสมรรถนะ สมรรถนะด้านการบริหารจัดการ ทักษะการใช้ภาษา (Language Skill) เตรียมพร้อมเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัล ๕.๐ ตลอดจนก้าวทันต่อความเจริญของโลกวิทยาการในยุคสังคมฐานความรู้ จำเป็นต้องตื่นตัวต่อการพัฒนากำลังพลให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ยกกระบวนปฏิบัติการกิจในอนาคตขององค์การ และพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้อย่างทันท่วงที บนพื้นฐานของบุคคล และหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศที่ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนา...

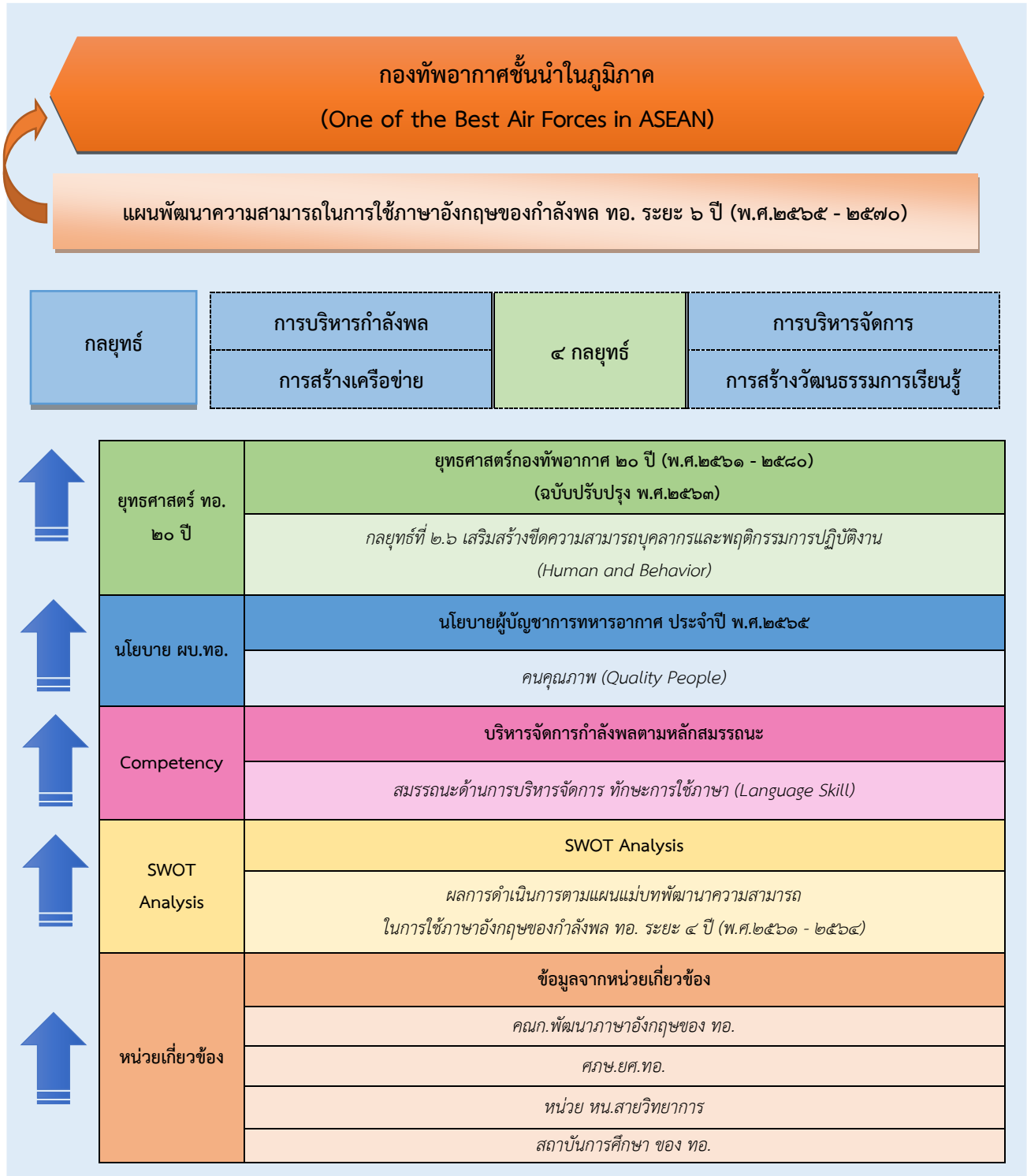
แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) ได้กำหนดให้มีการดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลตามวัตถุประสงค์ของยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ระยะที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) (ภาพที่ ๑) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ เสริมสร้างสมรรถนะและความพร้อมในการป้องกันประเทศ กลยุทธ์ที่ ๒.๖ เสริมสร้างขีดความสามารถบุคลากรและพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (Human and Behavior) ซึ่งให้ความสำคัญด้านพัฒนากำลังพลทุกระดับของกองทัพอากาศ ให้มีสมรรถนะและขีดความสามารถในลักษณะ Cross-Functional และ Multi-Disciplined โดยมีความเข้าใจพื้นฐาน ความเชี่ยวชาญ และความพร้อมในการปฏิบัติการ ซึ่งพัฒนาด้วยการปรับปรุงโครงสร้างการจัดหน่วยงาน วิเคราะห์ และกำหนดความต้องการกำลังพล รองรับการปฏิบัติงานของกองทัพอากาศทุกระดับ พัฒนาระบบการสรรหาและคัดเลือกกำลังพล (Recruitment and Selection) และพัฒนาระบบการฝึกและศึกษาของทุกสายวิทยาการให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเตรียมและพัฒนาหลักสูตรการฝึกศึกษาของกองทัพอากาศทุกระดับ ทั้งสถาบันการศึกษา หลักสูตรปรับพื้นฐาน หลักสูตรวิชาชีพทางทหาร (PME) และหลักสูตรของสายวิทยาการ รวมถึงพัฒนาขีดความสามารถกำลังพลกองทัพอากาศตาม Career Path



ภาพที่ ๑ การพัฒนาตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

นโยบายผู้บัญชาการทหารอากาศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ยกกระดับสู่กองทัพอากาศที่มีคุณภาพ นโยบายด้านคนคุณภาพ (Quality People) มุ่งเน้นการพัฒนากำลังพลกองทัพอากาศโดยการฝึกศึกษาอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะกำลังพลกองทัพอากาศให้มีขีดความสามารถพร้อมปฏิบัติการ ควบคู่กับพัฒนาองค์ความรู้ในระดับบุคคลเพื่อส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพ

คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) เพื่อริเริ่ม พัฒนาปรับปรุงและแก้ไขข้อขัดข้องของการดำเนินการที่ผ่านมา อีกทั้งเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศในทุกระดับให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๗๘) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ตามกรอบระยะที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อขับเคลื่อนกองทัพอากาศไปสู่ “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค (One of the Best Air Forces in ASEAN)”



ภาพที่ ๒ แนวคิดและความเชื่อมโยงสู่การจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล ทอ. ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

๒. การวิเคราะห์และประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

SWOT Analysis

สถานะแวดล้อมภายใน

| จุดแข็ง (Strengths) | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|---|---|
| <p>๑. มีนโยบายมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแก่กำลังพลทุกระดับอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญ ส่งเสริม ให้การสนับสนุนกำลังพลในการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เป็นสถาบันหลักในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการพัฒนา ทดสอบ และประเมินผล</p> <p>๔. ตามระเบียบ กฎเกณฑ์ กำหนดให้กำลังพลจำเป็นต้องกระตือรือร้นในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ ลุล่วง และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพ (Career Path) ให้แก่ตนเอง</p> | <p>๑. การนำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง กระทั่งสัมฤทธิ์ผล อย่างเป็นรูปธรรมยังขาดปัจจัยหลายประการ เช่น สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวกต่อการเข้าถึง เนื้อหาต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลบนฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p> <p>๒. บุคลากรผู้ดำเนินการด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษมีจำนวนไม่เพียงพอให้เกิดการเรียนรู้อังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพทั่วทั้ง ทอ. เช่น ครูภาษาผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษที่จะต่อยอดเป็นผู้ฝึกอบรม หรือทำหน้าที่กระจายความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลภายในหน่วย เป็นต้น</p> <p>๓. ช่องทางการเรียนรู้ไม่หลากหลาย รองรับการเข้าถึงข้อมูลความรู้แก่กำลังพลได้ไม่ทั่วถึง ซึ่งมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) เพื่อให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ของกำลังพลในปัจจุบัน</p> <p>๔. กำลังพลยังไม่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างถูกกลุ่มเป้าหมายมากเท่าที่ควร โดยควรจำแนกตามระดับความรู้ความสามารถและวัตถุประสงค์ของการใช้งาน เช่น เพื่อการปฏิบัติงาน การสอบวัดระดับคะแนนเพื่อนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ หรือเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านภาษาอังกฤษทั่วไป</p> <p>๕. หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นความรู้ด้านภาษาในภาพรวม ขาดการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามลักษณะการปฏิบัติงานเป็นหลัก ซึ่งกองทัพอากาศบริหารกำลังพลตามเลขนัยความชำนาญ ภายใต้การพัฒนากุศลกรตามหลักสูตรสายวิทยาการ</p> <p>๖. งบประมาณมีจำกัด</p> <p>๗. สภาพแวดล้อมการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันไม่เอื้อต่อการพัฒนาหรือฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๘. กำลังพลมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ</p> |

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats) |
|--|---|
| <p>๑. เป็นหนึ่งในประเทศประชาคมอาเซียน (ASEAN) ซึ่งมีภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศสมาชิก</p> <p>๒. ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มช่องทางสื่อการเรียนการสอนและมีแหล่งค้นคว้าความรู้ที่หลากหลาย สะดวก รวดเร็วต่อการเข้าถึง</p> <p>๓. ความหลากหลายของวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ นอก ทอ.</p> <p>๔. วิธีการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันมีความคึกคักและมีการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น</p> | <p>๑. ความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี (Disruptive Technology)</p> <p>๒. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และโรคระบาด</p> <p>๓. อุปกรณ์และเครื่องมือทันสมัยมีราคาสูง</p> |

สถานะแวดล้อมภายนอก

ภาพที่ ๓ การวิเคราะห์และประเมินสภาพการณ์ปัจจุบันของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

กองทัพอากาศส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่กำลังพลทุกระดับ โดยมุ่งเน้นกลุ่มกำลังพลผู้มีความจำเป็นต้องใช้ทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ในการปฏิบัติการกิจของสายวิทยาการ รองรับการปฏิบัติการที่ใช้เครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operations : NCO) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ของกองทัพอากาศมุ่งสู่การเป็น “กองทัพอากาศชั้นนำในภูมิภาค” หรือ “One of the Best Air Forces in ASEAN” (ตารางที่ ๒) ดังนี้

๓.๑ ผู้ที่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ต้องเข้ารับการทดสอบประจำปี แต่ต้องได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ให้อยู่ในระดับขั้นพื้นฐาน A1 โดยสามารถเข้าใจและใช้สำนวนที่คุ้นเคยในชีวิตประจำวันได้ สามารถแนะนำตัวเองและคนอื่น ๆ ได้ และสามารถโต้ตอบง่าย ๆ กับผู้อื่นที่พูดช้าและชัดเจนได้

๓.๒ ผู้ที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องเข้ารับการทดสอบประจำปี เพื่อนำผลไปประกอบการวางแผนในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้งนำผลคะแนนไปใช้ในภารกิจต่าง ๆ ทั้งนี้ต้องให้ความสำคัญต่อการทดสอบประจำปี โดยการทดสอบที่ไม่ใช่โครงการประจำปีจะดำเนินการให้เฉพาะผู้ไม่ผ่านเกณฑ์เท่านั้น แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มย่อย ได้แก่

๓.๒.๑ ผู้ที่จำเป็นต้องใช้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน หรือติดต่อกับชาวต่างประเทศ เช่น จำพวกทหารนักบิน, ผู้ทำการในอากาศ, ควบคุมการปฏิบัติทางอากาศ, อากาศโยธินช่างอากาศ, สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์, สรรพาวุธ, ลาดตระเวนทางอากาศ, สารสนเทศและสงครามอิเล็กทรอนิกส์ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๓.๒.๒ ผู้ที่จะไปศึกษา ฝึกงาน ปฏิบัติงานในต่างประเทศ รับทุนการศึกษา ฝึกร่วมผสม ผู้ปฏิบัติงานที่สำนักงานผู้ช่วยทูตทหารประเทศต่าง ๆ หรือกรณีอื่น ๆ

๓.๒.๓ ผู้ที่จะเข้ารับการศึกษหลักสูตรวิชาชีพอากาศ (PME) ในสถานศึกษาของกองทัพอากาศ ได้แก่ หลักสูตรการทัพอากาศ หลักสูตรเสนาธิการทหารอากาศ หลักสูตรนายทหารอาวุโส และหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง

๓.๒.๔ ผู้ที่ปรับเปลี่ยนชั้นยศจากจ่าอากาศเอกเป็นพันจ่าอากาศตรี

๓.๒.๕ นักเรียนทหารในสถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศ ได้แก่ โรงเรียนนายเรืออากาศ นวมินทราชตรียาธิราช วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ โรงเรียนจ่าอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และโรงเรียนดุริยางค์ทหารอากาศ

| ลำดับ | กลุ่มเป้าหมาย | ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | | | | | | ทักษะภาษาอังกฤษ | | | | เนื้อหา/หลักสูตร/ตำรา | แบบทดสอบ |
|-------|---|-------------------------------|----|------------------|----|-----------------|----|-----------------|-----|------|-------|--|--|
| | | Basic User | | Independent User | | Proficient User | | ฟัง | พูด | อ่าน | เขียน | | |
| | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | | | | | | |
| ๑ | ผู้ซึ่งจำเป็นต้องใช้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการปฏิบัติงาน/ติดต่อกับ ชาวต่างชาติ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - คู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual) - เอกสารเทคนิค (Technical Order) - ภาษาอังกฤษสายวิชาการ - ฯลฯ | - แบบทดสอบเฉพาะตามคู่มือ/เอกสารเทคนิค - แบบทดสอบในตำราภาษาอังกฤษ สายวิชาการ - แบบทดสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR - แบบทดสอบมาตรฐานทั่วไป - ฯลฯ |
| ๒ | ผู้ไปศึกษา ฝึกงาน ดูงาน ในต่างประเทศตาม ทุนการศึกษา, ฝึกร่วม, ผู้ปฏิบัติงานที่สำนักงานผู้ช่วย ทูตทหารประเทศต่าง ๆ หรือกรณีอื่น ๆ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - ภาษาอังกฤษสายวิชาการ - ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม ของโครงการ/ภารกิจ - ฯลฯ | - แบบทดสอบทางเลือกตามที่เจ้าของ โครงการกำหนด เช่น ALCPT ADFELPS TOEIC TOEFL IELTS เป็นต้น - แบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ. - แบบทดสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR - ฯลฯ |
| ๓ | เข้ารับการศึกษาหลักสูตร ของ ทอ.(PME) | | | | | | | | | | | - ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความรู้ ขั้นพื้นฐาน - ภาษาอังกฤษทางการทหาร - ฯลฯ | - แบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ. - แบบทดสอบที่สถานศึกษากำหนด - แบบทดสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR - ฯลฯ |
| | • หลักสูตรการทัพอากาศ | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | • หลักสูตรเสนาธิการ ทหารอากาศ | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | • หลักสูตรนายทหารอาวุโส | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | • หลักสูตรนายทหาร ชั้นผู้บังคับฝูง | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |

| ลำดับ | กลุ่มเป้าหมาย | ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | | | | | | ทักษะภาษาอังกฤษ | | | | เนื้อหา/หลักสูตร/ตำรา | แบบทดสอบ |
|----------------------|---|-------------------------------|----|------------------|----|-----------------|----|-----------------|-----|------|-------|---|---|
| | | Basic User | | Independent User | | Proficient User | | ฟัง | พูด | อ่าน | เขียน | | |
| | | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 | | | | | | |
| ๔ | ผู้เลื่อนชั้นยศจาก จ.อ. เป็น พ.อ.ต. | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | - ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความรู้ ขั้นพื้นฐาน - ฯลฯ | - แบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ. - แบบทดสอบที่สายวิทยากรกำหนด - แบบทดสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR - ฯลฯ |
| ๕ | นักเรียนในสถาบัน การศึกษาของ ทอ. | | | | | | | | | | | - ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรที่กำหนด เช่น ภาษาอังกฤษสำหรับการประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษทั่วไป ภาษาอังกฤษ ทางทหาร หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อ การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ของกำลังพล ทอ. - ฯลฯ | - แบบทดสอบเฉพาะของหลักสูตร ที่สถาบันการศึกษากำหนด - แบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ. - แบบทดสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR - ฯลฯ |
| | • รร.นนก. | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | • วพอ.พอ. | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | • รร.จอ.ยศ.ทอ. | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| • รร.ดย.ทอ.ดย.ทอ.อย. | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| ๖ | ผู้ที่ไม่มีความจำเป็น ต้องใช้ภาษาอังกฤษ ในการปฏิบัติงาน | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | | - สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ภาษาอังกฤษ ขั้นพื้นฐาน (เรียนรู้ด้วยตนเอง) - ฯลฯ | - แบบทดสอบเฉพาะของหลักสูตรหรือ โครงการตามขอบข่ายเนื้อหาของสื่อการเรียน การสอน - แบบทดสอบตามกรอบอ้างอิง CEFR |
| ๗ | ผู้สนใจใฝ่รู้พัฒนา ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ด้วยตนเอง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | - สื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อ เสริมสร้างความรู้ภาษาอังกฤษ (เรียนรู้ ด้วยตนเอง) - ฯลฯ | - แบบทดสอบทางเลือก เช่น TOEIC TOEFL IELTS เป็นต้น - ฯลฯ |

ตารางที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายกำลังพลกองทัพอากาศผู้มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

หมายเหตุ ๑. ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) แบ่งออกเป็น ๖ ระดับ (A1, A2, B1, B2, C1, C2) ซึ่งเป็นกรอบอ้างอิง

ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลและมีการนำมาใช้เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในงบประมาณนั้น ๆ

ตารางการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบ/แบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษระดับสากล
กับระดับความสามารถตามกรอบอ้างอิง CEFR

| CEFR Level | TOEIC (990) | TOEFL IBT (120) | IELTS (9) | CU-TEP |
|------------|-------------|-----------------|-------------|-------------|
| A1 | 0 - 110 | n/a (ไม่มี) | n/a (ไม่มี) | n/a (ไม่มี) |
| A2 | 110 - 225 | | | 14 - 34 |
| B1 | 226 - 550 | 42 - 71 | 4 - 5 | 35 - 69 |
| B2 | 551 - 785 | 72 - 94 | 5.5 - 6.5 | 70 - 98 |
| C1 | 786 - 945 | 95 - 113 | 7 - 8 | 99 - 120 |
| C2 | n/a (ไม่มี) | 114 - 120 | 9 | n/a (ไม่มี) |

ตารางที่ ๓ ตารางการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบ/แบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษระดับสากลกับระดับความสามารถตามกรอบอ้างอิง CEFR

| ผลการสำรวจระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานของหน่วยหัวหน้าสายวิทยาการตามกรอบอ้างอิง CEFR | | |
|--|------------------|-----------------|
| ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วย | | |
| Basic User | Independent User | Proficient User |
| สบ.ทอ. | กร.ทอ. | ขว.ทอ. |
| กพ.ทอ. | สอ.ทอ. | |
| ยก.ทอ. | สนภ.ทอ. | |
| กบ.ทอ. | สพ.ทอ. | |
| ทสส.ทอ. | ศวอ.ทอ. | |
| สปช.ทอ. | ยศ.ทอ. | |
| สตน.ทอ. | ศปอว.ทอ. | |
| สธน.ทอ. | ขอ. | |
| คปอ. | อย. | |
| พอ. | | |
| พร.ทอ. | | |
| ชย.ทอ. | | |
| ขส.ทอ. | | |
| สก.ทอ. | | |
| สวบ.ทอ. | | |
| สน.ผบ.คม. | | |
| กง.ทอ. | | |

ตารางที่ ๔ ผลการสำรวจระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานของหน่วย หน.สายวิทยาการตามกรอบอ้างอิง CEFR

หมายเหตุ : ๑. รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในปัจุบันประมาณนั้น ๆ

๒. การสำรวจข้อมูลตามตารางที่ ๔ เป็นการประเมินโดยหน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ

ระดับความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการกิจ จำแนกตามจำพวกทหาร

| ลำดับ | หน่วย | รับผิดชอบ | | ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | | | ทักษะด้านภาษาอังกฤษ | | | |
|-------|---------|------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|---------------------|-----|------|-------|
| | | เหล่าทหาร | จำพวกทหาร | Basic User | Independent User | Proficient User | ฟัง | พูด | อ่าน | เขียน |
| ๑ | ยก.ทอ. | นักบิน | นักบิน | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | - | ยุทธการ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ต้นหน | ผู้ทำการในอากาศ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ต้นหน | ผู้บังคับอากาศยานไร้คนขับ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒ | กร.ทอ. | - | กิจการพลเรือน และประชาสัมพันธ์ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๓ | สบ.ทอ. | สารบรรณ | สารบรรณ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๔ | กพ.ทอ. | สารบรรณ | กำลังพล | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๕ | ขว.ทอ. | - | การข่าวกรอง | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๖ | กบ.ทอ. | แผนที่ | แผนที่ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | - | ส่งกำลังบำรุง | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๗ | สปข.ทอ. | - | ปลัดบัญชา | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๘ | สนภ.ทอ. | - | นिरภัย | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๙ | ทสส.ทอ. | สื่อสาร | สารสนเทศและสงคราม อิเล็กทรอนิกส์ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | สื่อสาร | ไซเบอร์ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๑๐ | คปอ. | ต้นหน | ควบคุมการปฏิบัติทาง อากาศ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | อุตุ | อุตุนิยมวิทยา | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ถ่ายรูป | ลาดตระเวนทางอากาศ และภูมิสารสนเทศ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๑๑ | อย. | อากาศโยธิน | อากาศโยธิน | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ดุริยางค์ | ดุริยางค์ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๑๒ | ขอ. | ช่างอากาศ | ช่างอากาศ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๑๓ | สอ.ทอ. | สื่อสาร | สื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| ๑๔ | สพ.ทอ. | สรรพาวุธ | สรรพาวุธ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๑๕ | พธ.ทอ. | พลาธิการ | พลาธิการ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | พัสดุ | พัสดุ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๑๖ | ขย.ทอ. | ช่างโยธา | ช่างโยธา | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| ๑๗ | ขส.ทอ. | ขนส่ง | ขนส่ง | ✓ | | | ✓ | | ✓ | |
| ๑๘ | พอ. | แพทย์ | แพทย์ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | แพทย์ | ผู้ชำนาญการแพทย์ เฉพาะอย่าง | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | แพทย์ | เภสัชกร | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | แพทย์ | ทันตแพทย์ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | แพทย์ | บริการแพทย์ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | แพทย์ | พยาบาล | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ลำดับ | หน่วย | รับผิดชอบ | | ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ | | | ทักษะด้านภาษาอังกฤษ | | | |
|-------|---------------|-------------|--------------------|-------------------------------|------------------|-----------------|---------------------|-----|------|-------|
| | | เหล่าทหาร | จำพวกทหาร | Basic User | Independent User | Proficient User | ฟัง | พูด | อ่าน | เขียน |
| ๑๙ | สวบ.ทอ. | แพทย์ | เวชศาสตร์การบิน | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๐ | ยศ.ทอ. | สารบรรณ | การศึกษาและการฝึก | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | สารบรรณ | อนุศาสนาจารย์ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๑ | สธน.ทอ. | พระธรรมนุญ | พระธรรมนุญ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๒ | กง.ทอ. | การเงิน | การเงิน | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๓ | สน.ผบ. ดม. | สารวัตร | สารวัตร | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๔ | สตน.ทอ. | - | ตรวจสอบภายใน | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๕ | สก.ทอ. | - | สวัสดิการ | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๖ | ศวอ.ทอ. | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| ๒๗ | ศปอว.ทอ. | - | ปฏิบัติการทางอวกาศ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

ตารางที่ ๕ ระดับความสามารถและทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติการกิจ จำแนกตามจำพวกทหาร

หมายเหตุ : รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในপিบประมาณนั้น ๆ

One of the Best Air Forces in ASEAN



แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)



เป้าหมาย



ตัวชี้วัด (ระยะที่ ๒)

| | |
|--|---------------------------|
| กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารกำลังพลที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของกำลังพลกองทัพอากาศ | ๓ ตัวชี้วัด |
| | ๕ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม |
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการพัฒนา ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ กำลังพลกองทัพอากาศ | ๗ ตัวชี้วัด |
| | ๑๒ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม |
| กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายพัฒนาความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ | ๒ ตัวชี้วัด |
| | ๔ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม |
| กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่าง ยั่งยืนครอบคลุมทั่วทั้งกองทัพอากาศ | ๓ ตัวชี้วัด |
| | ๓ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม |

ภาพที่ ๔ แผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

๔. บทบาทและทิศทางการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐)

๔.๑ วิสัยทัศน์

กำลังพลกองทัพอากาศมีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ พร้อมมุ่งสู่การปฏิบัติภารกิจระดับสากล

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อให้กำลังพลกองทัพอากาศมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงระดับสากล

๔.๒.๒ เพื่อให้กำลังพลกองทัพอากาศได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษทุกระดับ

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒.๓ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพให้แก่กำลังพลกองทัพอากาศในบริบทที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

๔.๒.๔ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้แก่กำลังพลกองทัพอากาศอย่างทั่วถึงและยั่งยืน

๔.๓ เป้าหมาย

กำลังพลกองทัพอากาศทุกระดับและทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามแนวทางและกลยุทธ์ที่วางไว้ภายใน พ.ศ.๒๕๗๐

๔.๔ กลยุทธ์

๔.๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารกำลังพลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

๔.๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

๔.๔.๓ สร้างเครือข่ายพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

๔.๔.๔ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนครอบคลุมทั่วทั้งกองทัพอากาศ

๕. แนวทางในการพัฒนา

๕.๑ ผู้บังคับบัญชาาระดับสูงและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนสร้างความร่วมมือ โดยสนับสนุนปัจจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากรผู้ฝึกสอน หรือปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น เพื่อนำแผนพัฒนาภาษาอังกฤษไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง

๕.๒ กำหนดกำลังพลเป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยจำแนกตามวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้ แบ่งเป็นระดับความสามารถ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ (ฟัง หรือ พูด หรือ อ่าน หรือ เขียน) ที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และจัดทำหลักสูตรให้มีเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กำลังพลเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับบุคคลและระดับองค์การ

๕.๓ สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้เกิดการพูดคุย สอบถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียดจนเกินไปจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในรูปแบบสร้างสรรค์ สนุกสนานควบคู่กับการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ เปิดใจรับการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยความสมัครใจไร้ซึ่งอคติ

๕.๔ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในองค์การ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกภาษาอังกฤษให้เป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ใช้เป้าหมายในการพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นแรงจูงใจให้กำลังพลมีความมุ่งมั่น หมั่นฝึกฝนและเรียนรู้อย่างไม่หยุดนิ่ง

๕.๕ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอน เพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงองค์ความรู้ ส่งเสริมให้กำลังพลเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) สามารถพัฒนาภาษาอังกฤษได้ทุกที่และทุกเวลา

๕.๖ ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จัดทำคู่มือฉบับต้นแบบให้หน่วยสามารถยึดเป็นแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษแก่กำลังพลหน่วย พร้อมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐาน

๕.๗ จัดทำหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ตามลักษณะงานเฉพาะด้านนั้น ๆ ในรูปแบบภาษาอังกฤษควบคู่กับภาษาไทย

๕.๘ พิจารณาเลือกใช้ หรือพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐาน สามารถวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษครอบคลุมทั้ง ๔ ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ควบคู่กับกำหนดเกณฑ์การบังคับใช้คะแนนที่เป็นมาตรฐานตามตารางที่ ๓

๕.๙ การกำหนดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามตารางที่ ๒ เป็นการกำหนดในภาพรวมที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกับการกำหนดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศโดยควรมีการกำหนดตำแหน่งและใส่ไว้ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานด้านกำลังพลกองทัพอากาศ (Human Resource Information System : HRIS) เพื่อเป็นเครื่องมือในการระบุระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่คาดหวังของตำแหน่งนั้น ๆ รวมทั้งมีการบันทึกผลการทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพลและวันที่เข้ารับการทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อให้หน่วยงานที่ต้องการใช้ผลคะแนนของกำลังพลในหน่วยของตนสามารถตรวจสอบได้

๕.๑๐ สำรวจระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR ที่กำลังพลกองทัพอากาศประเภทนายทหารชั้นสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวนพึงมีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชาการกองบินหรือผู้อำนวยการกองลงมา

๕.๑๑ เนื้อหา หลักสูตร หรือตำรา แบ่งออกเป็น ๒ แนวทาง ดังนี้

๕.๑๑.๑ แนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษทั่วไปตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิง CEFR

๕.๑๑.๒ แนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยใช้ตำรา American Language Course (ALC) ที่ได้รับการสนับสนุนจากกลาโหมสหรัฐ

๕.๑๒ แบบทดสอบภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น ๒ แนวทาง ดังนี้

๕.๑๒.๑ แบบทดสอบทั่วไปตามกรอบอ้างอิง CEFR ทั้งนี้อาจเป็นแบบทดสอบประจำตำรา หรือแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ เช่น ADFELPS, IELTS, TOEFL หรือ TOEIC เป็นต้น โดยสามารถเปรียบเทียบคะแนนตามตารางการเปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบ หรือแบบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษระดับสากลกับระดับความสามารถตามกรอบอ้างอิง CEFR (ตารางที่ ๓)

๕.๑๒.๒ แบบทดสอบ ALCPT (American Language Course Placement Test) และแบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศซึ่งมีรูปแบบตามแนวทางของแบบทดสอบวัดระดับของกลาโหมสหรัฐ

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

๖.๑ มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาภาษาอังกฤษตรงตามความจำเป็นและสอดคล้องกับบริบทการใช้ประโยชน์ของกำลังพลกองทัพอากาศตามกลุ่มเป้าหมาย

๖.๒ ผู้บังคับบัญชาเล็งเห็นความสำคัญ และให้การสนับสนุนการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลในทุกกระดับ รวมถึงเสริมสร้างขวัญกำลังใจ รับฟังความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาข้อขัดข้อง

๖.๓ มีบุคลากรผู้มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนบริหารจัดการและอบรมถ่ายทอดความรู้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านแก่กำลังพลในแต่ละระดับและกลุ่มเป้าหมาย

๖.๔ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนให้ความรู้ด้านนโยบายและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้กำลังพลทุกระดับมีความเข้าใจสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

๖.๕ มีการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๖.๖ มุ่งเน้นแก้ไขปัญหาข้อขัดข้องควบคู่กับการพัฒนา รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ ซึ่งเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง

๖.๗ มีการสรุปผลการดำเนินงานในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและตรงตามความเป็นจริง

๖.๘ ความมุ่งมั่นตั้งใจของกำลังพล มีแรงจูงใจในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

๗. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการ จำแนกเป็น ๕ บริบท ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ กำหนดนโยบาย และแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ตลอดจนทบทวนปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับ และพิจารณากำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยประเมินจากผลลัพธ์ที่ผ่านมาและความต้องการในอนาคต

๗.๒ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ รายงานแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษประจำปีของหน่วยภายในมีนาคม (ผนวก ก-๑ และ ก-๒) และรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมภายในสิงหาคมของทุกปี (ผนวก ข หรือ ผนวก ค) ให้คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศทราบผ่านเลขานุการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ)

๗.๓ หน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ จัดทำหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการให้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของกำลังพลภายในสายวิทยาการ และรายงานผลการใช้และการปรับปรุงคู่มือดังกล่าวภายในสิงหาคมของทุกปี (ผนวก ค) ต่อคณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ ผ่านกรมกำลังพลทหารอากาศ

๗.๔ ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ สรุปผลการทดสอบภาษาอังกฤษของกำลังพลในแต่ละประเภท และรายงานผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษภายในสิงหาคมของทุกปี (ผนวก ก-๑, ก-๒, และ ผนวก ข) ให้คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศทราบผ่านเลขานุการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ)

๗.๕ สถาบันการศึกษาของกองทัพอากาศจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้มีการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อประเมินระดับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตลอดจนรายงานผลการดำเนินการภายในสิงหาคมของทุกปี (ผนวก ก-๑, ก-๒, และ ผนวก ข) ให้คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศทราบ ผ่านเลขานุการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ)

๗.๖ คณะกรรมการพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ รายงานความก้าวหน้าการจัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศภายในสิงหาคมของทุกปี ให้คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศทราบ ผ่านเลขานุการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ)

๘. แนวทางการดำเนินการ

๘.๑ คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ กำหนดแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษ พร้อมจัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพล กองทัพอากาศประจำปี ตลอดจนกำกับ ดูแล และติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน

๘.๒ ฝ่ายเลขานุการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ) แจ้างแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของกำลังพลกองทัพอากาศ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศประจำปีให้หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศรับทราบ

๘.๓ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของกำลังพลหน่วยประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของกำลังพลกองทัพอากาศประจำปี (ตามแบบฟอร์มที่กำหนดในภาคผนวก ก-๑) โดยมีแผนงานและโครงการ ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ในการจัดทำแผนงานและโครงการให้คำนึงถึงศักยภาพ ความพร้อมในการดำเนินการ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๘.๔ การใช้งบประมาณตามแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ ดำเนินการได้ ๓ แนวทาง ได้แก่

๘.๔.๑ ใช้งบประมาณโดยขอบรรจุไว้ในโครงการศึกษาของกองทัพอากาศประจำปี ซึ่งต้องดำเนินการ ให้สอดคล้องตามวงรอบการจัดทำโครงการศึกษาตลอดระยะเวลาของแผน

๘.๔.๒ ใช้งบประมาณของหน่วย ในกรณีที่หน่วยสามารถจัดสรรได้

๘.๔.๓ ไม่ใช้งบประมาณ

๘.๕ หน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนด และรายงานผล ให้คณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศทราบ ผ่านเลขานุการ (กรมกำลังพลทหารอากาศ) ตามแบบฟอร์มการรายงานผลและห้วงเวลาที่กำหนด

๘.๖ หน่วยหัวหน้าสายวิทยากรมีหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยากรครบถ้วน ทุกสายวิทยากร จำแนกตามจำพวกทหารที่อยู่ในความรับผิดชอบ โดยมีเนื้อหาสมบูรณ์ พร้อมสำหรับนำไปใช้ ประโยชน์ต่อไป

๘.๗ กรมยุทธการทหารอากาศ พิจารณาปรับโครงสร้างอัตราตำแหน่งของครูภาษาของหน่วยขึ้นตรง กองทัพอากาศให้อยู่ภายใต้สังกัดของกองบังคับการ หรือเป็นตำแหน่งที่ขึ้นตรงกับหัวหน้าหน่วยขึ้นตรง กองทัพอากาศ หรือในบริบทการบังคับบัญชาที่เอื้อต่อการปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลในหน่วยได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยไม่มีภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ

๘.๘ คณะกรรมการพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ ริเริ่มพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษ ที่เป็นมาตรฐานเพื่อทดแทนการใช้แบบทดสอบ ALCPT ให้สามารถวัดและประเมินผลระดับความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบอ้างอิง CEFR (Common European Framework of Reference for Languages)

๙. คำอธิบายตัวชี้วัด

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารกำลังพลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้กองทัพอากาศมีกำลังพลผู้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่เพียงพอและมีศักยภาพ

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ | | | | | | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท/ปี) | หน่วยปฏิบัติ/ หน่วยเกี่ยวข้อง |
|--|--|-----------------------------|-----------------|-----------------|--------|--------|--------|---|-----------------------|----------------------------------|
| | | ๖๕ | ๖๖ | ๖๗ | ๖๘ | ๖๙ | ๗๐ | | | |
| ๑. มีจำนวนกำลังพลปฏิบัติการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลกองทัพอากาศอย่างทั่วถึง | ๑. ระดับความสำเร็จของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศในการมีกำลังพลผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษปฏิบัติหน้าที่อบรม ฝึกสอน หรือเผยแพร่ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลภายในหน่วย | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๑. สนับสนุนให้กำลังพลผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษปฏิบัติหน้าที่อบรม ฝึกสอน หรือเผยแพร่ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลในหน่วย ๒. จัดหาบุคลากรภายนอกกองทัพอากาศมาเป็นผู้ฝึกสอนภาษาอังกฤษ ๓. ส่งเสริมกำลังพลกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษของหน่วยเข้าอบรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษระดับ Independent User ของศูนย์ภาษาหรือสถาบันพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของสถาบันศึกษานอกกองทัพอากาศ | พิจารณาตามความเหมาะสม | นขต.ทอ. และ ศภษ.ยศ.ทอ. |
| ๒. มีกำลังพลหลักในการพัฒนาผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อเผยแพร่ หรือถ่ายทอดความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่กำลังพลในหน่วย | ๒. ระดับความสำเร็จของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศที่มีคะแนนสอบภาษาอังกฤษในระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่กำหนดตามกรอบอ้างอิง CEFR | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๔. ส่งเสริมกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนสอบภาษาอังกฤษอยู่ในระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่กำหนดและพัฒนาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษประจำหน่วย | พิจารณาตามความเหมาะสม | นขต.ทอ. |
| ๓. มีผู้กำกับดูแลการพัฒนาภาษาอังกฤษในระดับหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ | ๓. ร้อยละของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของหน่วย | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๕. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทำงานผู้มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม | - | นขต.ทอ. |

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้มีการกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์ และนโยบายด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสม บนพื้นฐานการเรียนการสอนที่ตอบสนองวัตถุประสงค์ของกำลังพลตามกลุ่มเป้าหมาย และมีสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ ทันสมัย รองรับฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ | | | | | | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท/ปี) | หน่วยปฏิบัติ/ หน่วยเกี่ยวข้อง |
|--|--|-----------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|---|--------------------------------|---|
| | | ๖๕ | ๖๖ | ๖๗ | ๖๘ | ๖๙ | ๗๐ | | | |
| ๑. มีระบบการบริหารจัดการในการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ | ๑. ระดับความสำเร็จในการกำหนดแนวทางการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๑. จัดทำแผนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ - แผนพัฒนาฯ ระยะ ๖ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐) - แผนปฏิบัติการฯ ประจำปี | - | คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ. |
| ๒. มีแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐาน | ๒. ระดับความสำเร็จในการใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานสากล | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๒. พิจารณาใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ (กลุ่มที่ ๑ - ๕ ตามตารางที่ ๒) ๓. โครงการพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ | - พิจารณาตามความเหมาะสม | คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ. และ คณก.พัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษของ ทอ. |
| ๓. กำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสม | ๓. ระดับความสำเร็จในการใช้หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านภาษาอังกฤษในการกำหนดสมรรถนะของกำลังพลอย่างเป็นรูปธรรม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๔. ประชุมพิจารณา ทบทวน ปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้อง และกำหนดเกณฑ์การใช้คะแนนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมตามสมรรถนะในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย | - | คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ. |

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ | | | | | | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท/ปี) | หน่วยปฏิบัติ/ หน่วยเกี่ยวข้อง |
|--|--|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|-----------------------|--|
| | | ๖๕ | ๖๖ | ๖๗ | ๖๘ | ๖๙ | ๗๐ | | | |
| ๔. กลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามที่กำหนด (กลุ่มที่ ๑ - ๕ ตารางที่ ๒) | ๔. ร้อยละของจำนวนกำลังพลตามกลุ่มเป้าหมายที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ | เตรียมความพร้อม | ๕๐ | ๕๐ | ๕๕ | ๕๕ | ๖๐ | ๕. ส่งเสริมให้กำลังพลเรียนรู้ภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ ฝึกฝน ทบทวน เตรียมตัวก่อนเข้ารับการทดสอบ ๖. ส่งเสริมให้กำลังพลเข้าร่วมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษกับทางศูนย์ภาษา | - | นขต.ทอ. |
| ๕. มีหลักสูตร โครงการ หรือ กิจกรรมรองรับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย | ๕. ระดับความสำเร็จในการจัดทำโครงการ หรือหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตรงตามวัตถุประสงค์ของกำลังพลตามกลุ่มเป้าหมาย | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๖. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลในหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ ๗. ภาษาอังกฤษสำหรับเสมียน (สน.ผช.ท.ทหารไทย/ต่างประเทศ (ทอ.) ๘. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ ๔ ทักษะ ๙. โครงการภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (ALC Level I) ระดับต้น ประจำปี ๑๐. โครงการภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน (ALC Level II) ระดับต้น ประจำปี | พิจารณาตามความเหมาะสม | นขต.ทอ. ศภษ.ยศ.ทอ. |
| ๖. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ของกำลังพล และส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ | ๖. ร้อยละของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศมีการพัฒนาระบบหรือประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ | ๓๐ | ๔๐ | ๕๐ | ๖๐ | ๗๐ | ๘๐ | ๑๐. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) ที่มีรูปแบบเหมาะสมกับพฤติกรรม การเรียนรู้ของกำลังพล ๑๑. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) | พิจารณาตามความเหมาะสม | นขต.ทอ. |
| | ๗. ร้อยละของหน่วยหน.สายวิทยาการมีหนังสืออ้างอิง คำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ | ๕๐ | ๖๐ | ๗๐ | ๘๐ | ๙๐ | ๑๐๐ | ๑๒. จัดทำหนังสืออ้างอิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ | - | คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของ ทอ., หน่วย หน.สายวิทยาการและ ศภษ.ยศ.ทอ. |

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศ

วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างโอกาสทางการพัฒนาภาษาอังกฤษและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าในสายอาชีพ โดยร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ นอกกองทัพอากาศ ทั้งในและต่างประเทศ

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ | | | | | | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท/ปี) | หน่วยปฏิบัติ/ หน่วยเกี่ยวข้อง |
|---|---|-----------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--|-----------------------|----------------------------------|
| | | ๖๕ | ๖๖ | ๖๗ | ๖๘ | ๖๙ | ๗๐ | | | |
| ๑. มีเครือข่ายส่งเสริมและขยายโอกาสการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแก่กำลังพลกองทัพอากาศ | ๑. ระดับความสำเร็จในการมีหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแก่กำลังพลกองทัพอากาศ | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๑. สร้างพันธมิตรกับองค์กรนอกกองทัพอากาศทั้งในและต่างประเทศเพิ่มโอกาสการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศในระดับสากล | - | นขต.ทอ. และ ศภษ.ยศ.ทอ. |
| ๒. กำลังพลกองทัพอากาศได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษที่เป็นมาตรฐานในระดับสากล | ๒. ระดับความสำเร็จในการมีกำลังพลเข้าร่วมโครงการ หรือหลักสูตรพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถาบันนอกกองทัพอากาศ | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๒. การฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการและนักเรียนทหาร ไปศึกษาฝึกงาน ดูงาน ณ ต่างประเทศ โดยใช้ทุน ทอ.และทุนตามโครงการ IMET/FMF ๓. การฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการและนักเรียนทหาร ไปศึกษาฝึกงาน ดูงาน ณ สหราชอาณาจักร บริเตนใหญ่ และไอร์แลนด์เหนือ ประเทศนิวซีแลนด์ และเครือรัฐออสเตรเลียโดยทุน ทอ. ทุนตามโครงการ DC และ MAP ๔. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่กำลังพล ทอ. ที่ได้รับทุนไปศึกษา ณ ต่างประเทศก่อนเข้ารับการทดสอบ TOEFL และ IELTS | พิจารณาตามความเหมาะสม | ศภษ.ยศ.ทอ. |

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืนครอบคลุมทั่วทั้งกองทัพอากาศ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้กำลังพลกองทัพอากาศเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

| เป้าประสงค์ | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๗๐ | | | | | | แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม | งบประมาณ (บาท/ปี) | หน่วยปฏิบัติ/ หน่วยเกี่ยวข้อง |
|---|---|-----------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|---|-----------------------|----------------------------------|
| | | ๖๕ | ๖๖ | ๖๗ | ๖๘ | ๖๙ | ๗๐ | | | |
| ๑. เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องแก่กำลังพลทุกระดับทั่วทั้งกองทัพอากาศ | ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๑. ส่งเสริมให้กำลังพลเข้าร่วมโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ | - | นขต.ทอ. |
| | ๒. ร้อยละของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๒. สนับสนุนให้กำลังพลกลุ่มเป้าหมายที่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเข้ารับการทดสอบภาษาอังกฤษประจำปี | - | นขต.ทอ. และ ศภษ.ยศ.ทอ. |
| ๒. กำลังพลมีความกระตือรือร้นเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง | ๓. จำนวนโครงการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้กำลังพลเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง | เตรียมความพร้อม | เตรียมความพร้อม | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | สำเร็จ | ๓. ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Self-Learning เช่น กำลังพลศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วสรุปผลการเรียนรู้รายงานให้ผู้ดูแลโครงการทราบและประเมินผล, ให้นื้อหาไปเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วทำข้อสอบเพื่อประเมินผล หรือ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อให้กำลังพลสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทุกที่และทุกเวลาผ่าน Smartphone หรือ Application เป็นต้น | พิจารณาตามความเหมาะสม | นขต.ทอ. และ ศภษ.ยศ.ทอ. |

หมายเหตุ ๑. งบประมาณกำหนดโดย ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ตามที่ได้รับการสนับสนุนในงบประมาณนั้น ๆ

๒. รายละเอียดสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมในงบประมาณนั้น ๆ

ภาคผนวก

ผนวก ก แบบฟอร์ม เสนอแผน แผนงานและโครงการ

ก-๑ แผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ (ประจำปี)

ก-๒ เอกสารโครงการ

ผนวก ข แบบฟอร์ม รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

ผนวก ค แบบฟอร์ม รายงานผลภาษาอังกฤษสายวิทยาการ



ผนวก ก-๑ แผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของหน่วยขึ้นตรงกองทัพอากาศ (ประจำปี)

แผนปฏิบัติการการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ประจำปี

(ชื่อหน่วยงาน).....

คำสั่ง คณก.พัฒนาภาษาอังกฤษของหน่วย

กลยุทธ์/แผนงาน.....

| วัตถุประสงค์ของแผนงาน | ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ) |
|---------------------------|---|
| ๑. ๒. ฯลฯ | ๑. ๒. ฯลฯ |

กลยุทธ์ย่อย/แนวทางการดำเนินงาน

๑.

๒.

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงาน

| โครงการ/กิจกรรม | กลุ่มเป้าหมาย | วัตถุประสงค์ | ระยะเวลาดำเนินงาน (เดือน) | | | | | | | | | | | | งบประมาณ (บาท) | หน่วย ดำเนินการ | |
|---|---------------|--------------|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------------------|--------------------|--|
| | | | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๖ | ๗ | ๘ | ๙ | ๑๐ | ๑๑ | ๑๒ | | | |
| ๑. โครงการ..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. โครงการ..... - กิจกรรม..... - กิจกรรม..... | | | | | | | | | | | | | | | | | |

(ลงชื่อ).....(หัวหน้าส่วนราชการ).....

(ตำแหน่ง).....

(วัน/เดือน/ปี)

ผนวก ก-๒ เอกสารโครงการ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม.....

ชื่อหน่วยงาน.....

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ (ยศ-ชื่อ-สกุล)
โทร.
E-mail
๒. อาจารย์ผู้สอน (ยศ-ชื่อ-สกุล) ตำแหน่ง
๔. หลักการและเหตุผล
๕. วัตถุประสงค์
๖. กลุ่มเป้าหมาย
๗. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....คน
๘. ตัวชี้วัดผลงาน
๙. ขั้นตอนดำเนินการ
๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ ตั้งแต่.....ถึง.....
๑๑. แนวทางการประเมินผล
๑๒. รูปแบบการดำเนินการ ห้องเรียน Online/e-Learning Self-Learning อื่น ๆ ระบุ.....
๑๓. งบประมาณที่ใช้ โครงการศึกษา ทอ. งบหน่วย ไม่ใช้งบประมาณ อื่น ๆ ระบุ.....
๑๔. เนื้อหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษทั่วไป ภาษาอังกฤษสายวิชาการ อื่น ๆ ระบุ.....
๑๕. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง.....

(วัน/เดือน/ปี)

ผนวก ข รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

คำชี้แจง แบบรายงานฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมรายละเอียดผลการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ นขต.ทอ. โดยจัดทำเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๑. รายละเอียดโครงการ

๑.๑ ชื่อโครงการ

๑.๒ หน่วยงาน

๑.๓ ผู้รายงาน (ยศ-ชื่อ-สกุล)

โทร.

E-mail

๒. สรุปผลการดำเนินงาน (ทำเครื่องหมาย ✓ เพื่อระบุคำตอบ หรือ บรรยาย) ดังนี้

๒.๑ ผลสำเร็จของโครงการ ดำเนินการสำเร็จ

ดำเนินการไม่สำเร็จ ระบุสาเหตุ.....

๒.๒ ขั้นตอนการดำเนินการ เป็นไปตามแผนที่กำหนด

เปลี่ยนแปลงรูปแบบ/ขั้นตอน ระบุการเปลี่ยนแปลง.....

๒.๓ ระยะเวลาดำเนินการ เป็นไปตามแผน

ล่าช้ากว่าแผน ระบุสาเหตุ.....

๒.๔ ผลการประเมินโครงการ (ตามที่กำหนดไว้ใน ผนวก ก-๒ เอกสารโครงการ).....

๒.๕ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย มากน้อยเพียงใด.....

๒.๖ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง

พูด

อ่าน

เขียน

๓. ปัจจัยเกี่ยวข้อง (ระบุเป็นข้อ หรือ บรรยาย)

๓.๑ ท่านคิดว่าอะไรคือ สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้การจัดทำโครงการครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จ

๓.๒ ท่านคิดว่าอะไรคือ สาเหตุหรือปัจจัยที่เป็น อุปสรรคในการจัดทำโครงการครั้งนี้

๓.๓ แนวทางปรับปรุง/คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ.....

๔. แนบบรรยากาศประกอบการดำเนินโครงการ

.....

ผนวก ค รายงานผลภาษาอังกฤษสายวิทยาการ

ชื่อหน่วยงาน.....

เหล่าทหาร..... จำพวกทหาร.....

คำชี้แจง แบบฟอร์มฉบับนี้ใช้รายงานผลเฉพาะหน่วยที่ดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีเนื้อหาการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเฉพาะทางของสายวิทยาการ หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน (โดยไม่ต้องรายงานโครงการดังกล่าวซ้ำใน ผนวก ข รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ)

๑. รายละเอียดโครงการ

๑.๑ ชื่อโครงการ

๑.๒ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

๑.๓ วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

๑.๔ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

๒. งานในสายวิทยาการที่มีการนำไปใช้เป็นเนื้อหาการเรียนการสอน

● (ระบุชื่องาน/หัวข้อเนื้อหา)

●

●

ฯลฯ

๓. ผลการประเมินโครงการ (ตามที่กำหนดไว้ใน ผนวก ก-๒ เอกสารโครงการ)

๔. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง

พูด

อ่าน

เขียน

๕. กลุ่มเป้าหมายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มากน้อยเพียงใด/อย่างไร

๖. ปัจจัยเกี่ยวข้อง (ระบุเป็นข้อ หรือ บรรยาย)

๖.๑ ท่านคิดว่าอะไรคือ สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้การจัดทำโครงการครั้งนี้ ประสบผลสำเร็จ

๖.๒ ท่านคิดว่าอะไรคือ สาเหตุหรือปัจจัยที่เป็น อุปสรรคในการจัดทำโครงการครั้งนี้

๖.๓ แนวทางปรับปรุง/คำแนะนำ/ข้อเสนอแนะ.....

๗. แนบรูปภาพประกอบการดำเนินโครงการ (ถ้ามี)

.....