

เอกสารทางวิชาการ

เรื่อง

การศึกษาหลักสูตร Squadron Officer School
ณ Air University, Maxwell AFB, United States Air Force

เรียบเรียงโดย

นาวาอากาศตรี อรรถพงษ์ อัครศิริระกุล

หลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูงสหรัฐอเมริกา
Squadron Officer School
United States Air Force
พ.ศ.๒๕๖๔

คำนำ

เอกสารทางวิชาการเรื่อง การศึกษาหลักสูตร Squadron Officer School ณ Air University ฐานทัพอากาศ Maxwell กองทัพอากาศสหรัฐอเมริกา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามระเบียบ ทอ. ว่าด้วยการศึกษาในต่างประเทศ พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๒๓.๑๑.๖ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ดำเนินการเรียบเรียง เอกสาร ตำรา หรือคู่มือทางวิชาการ ตามที่หน่วยหัวหน้าสายวิทยาการ หรือสภากาการศึกษากองทัพอากาศ กำหนดเพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงทางราชการ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ข้าราชการและผู้ที่สนใจได้ศึกษา

โดยผู้เขียนได้เข้ารับการศึกษาในหลักสูตร Squadron Officer School Preparatory Course และ Squadron Officer School เป็นระยะเวลา ๓ เดือน ณ Air University ฐานทัพอากาศ Maxwell เมือง Montgomery รัฐ Alabama สหรัฐอเมริกา จึงได้จัดทำเอกสารสรุปหลักสูตร Squadron Officer School โดยการเรียบเรียงเนื้อหาจากเอกสาร และประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูงของ ทอ. โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสายวิทยาการการศึกษา หากมีข้อสงสัยและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสามารถติดต่อสอบถามได้โดยตรงกับผู้เขียน และขออภัยมา ณ ที่นี้ หากเนื้อหามีข้อผิดพลาดประการใด

น.ต.อรรถพงษ์ อัครศิริกุล
รอง หน.ผ.๓ กขธ.สนช.ขว.ทอ.
๙ กันยายน ๒๕๖๔

สารบัญภาพ

หน้า

ภาพที่ ๑	เป้าหมายของหลักสูตร Squadron Officer School	๒
ภาพที่ ๒	การจำลองสถานการณ์การเป็นผู้นำด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง	๕
ภาพที่ ๓	ลักษณะของผู้นำตามทฤษฎี Full Range Leadership Model	๕
ภาพที่ ๔	การวิเคราะห์และทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมตามตัวแบบ Four Frame Analysis	๗
ภาพที่ ๕	ขั้นตอนการออกแบบเชิงกลยุทธ์ ๕ ขั้นตอน	๗
ภาพที่ ๖	โปรแกรม Modern Air Power ที่ใช้สำหรับการฝึกจำลองยุทธร่วม	๑๐
ภาพที่ ๗	จำลองการจัดพื้นที่กิจกรรมในสนามเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ	๑๓
ภาพที่ ๘	ภาพกิจกรรมในสนามเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ Field Leadership Exercise (FLEX)	๑๓

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบหลักสูตร รร.นฝ.ยศ.ทอ. และรร.นฝ.สหรับรัฐฯ

๑๔

บทที่ ๑ กล่าวทั่วไป

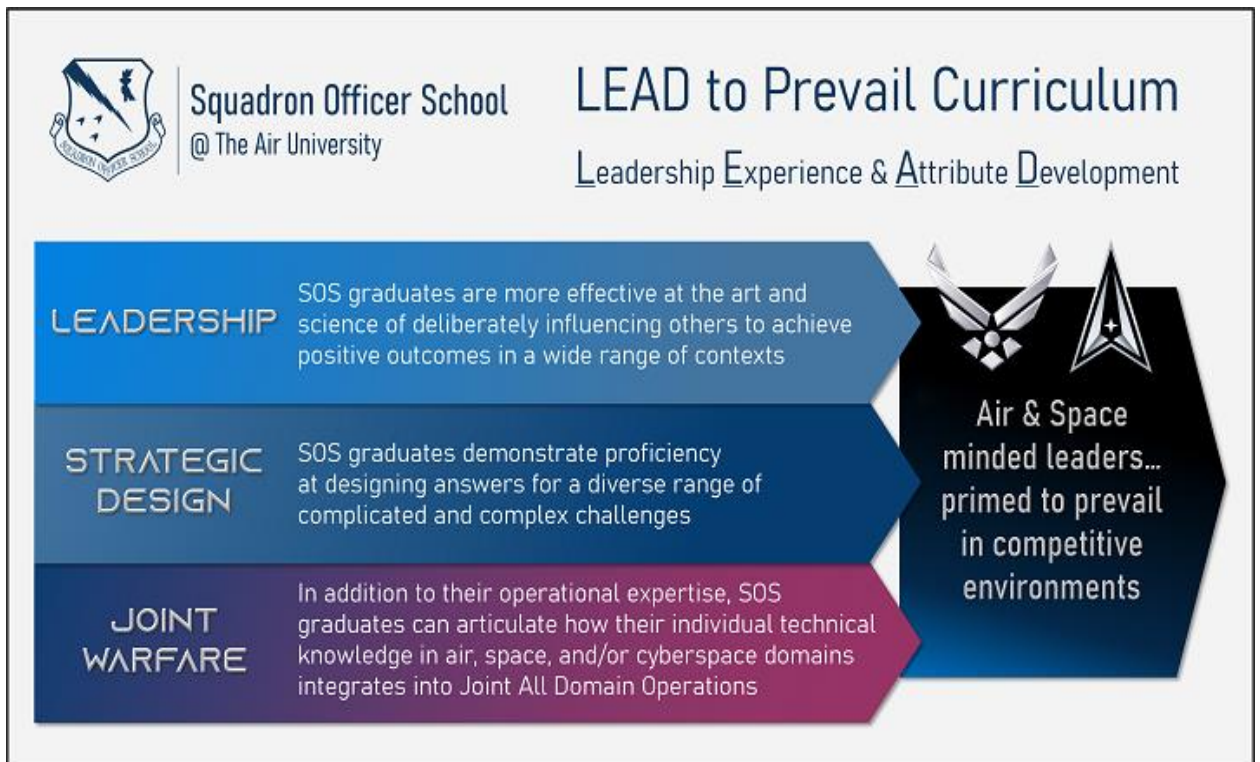
๑. ความเป็นมา

โรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง สหรัฐอเมริกา (Squadron Officer School) เป็นหน่วยงานในสังกัดของมหาวิทยาลัยทหารอากาศ (Air University) กองบัญชาการฝึกและศึกษา (Air Education and Training Command) ตั้งอยู่ภายในฐานทัพอากาศ Maxwell เมือง Montgomery รัฐ Alabama ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ.๒๔๙๓ จนถึงปัจจุบันมีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างโรงเรียนและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้การศึกษาทางทหารอย่างมืออาชีพ จุดประสงค์ของหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง คือ การพัฒนานายทหารสัญญาบัตรระดับเรืออากาศเอก จากกองทัพอากาศ กองทัพอากาศ เจ้าหน้าที่รัฐ พลเรือน รวมถึงนายทหารจากประเทศพันธมิตร ให้มีความคิดในการแก้ปัญหา และความกล้าหาญ พร้อมทั้งเอาชนะความท้าทายที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สำหรับนายทหารนักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในห้องเรียนและกิจกรรมภาคปฏิบัติ เพื่อให้รู้จักตนเอง เพื่อนำตนเอง รู้จักทีมของตน เพื่อนำทีมในการส่งเสริมความคิดเชิงกลยุทธ์ และความคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขความขัดแย้งตามหลักเหตุผล ร่วมกันแก้ปัญหากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักนิยามกำลังทางอากาศ หลักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทฤษฎีสงครามทางอากาศ การปฏิบัติการทางไซเบอร์และอวกาศ การวางแผนการยุทธร่วม เพื่อเรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำทางทหาร ในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอน

ทั้งนี้กองทัพอากาศไทยได้รับทุนการศึกษาหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง สหรัฐฯ ตามโครงการศึกษาและฝึกอบรมทางการทหารระหว่างประเทศ (IMET) ผ่านคณะที่ปรึกษาทางการทหาร สหรัฐอเมริกา ประจำประเทศไทย (The Joint United States Military Advisory Group, Thailand : JUSMAGTHAI) โดยกองทัพอากาศได้คัดเลือกนายทหารสัญญาบัตรชั้นยศ ร.อ. - น.ต. ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เพื่อทำการเข้าศึกษาในหลักสูตรดังกล่าว โดยสามารถนำความรู้มาใช้ประโยชน์ต่อทางราชการ กล่าวคือ การประยุกต์ความรู้มาใช้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูงของกองทัพอากาศ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมและรักษาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เนื่องจากมีนายทหารจากกองทัพอากาศสหรัฐอเมริกา และประเทศพันธมิตรจากทุกภูมิภาคของโลกเข้ารับการศึกษา ทั้งนี้ก่อนเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรหลัก นายทหารนักเรียนจากประเทศพันธมิตรจะได้มีโอกาสศึกษาในหลักสูตร Squadron Officer School Preparatory Course ณ International Officer School เป็นระยะเวลา ๕ สัปดาห์ เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านการอ่าน เขียน ฟัง พูด ภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย เพื่อเข้ารับการศึกษา การเตรียมความรู้เกี่ยวกับความเป็นผู้นำ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์

และการปฏิบัติการทางทหาร การฝึกทำงานกลุ่มร่วมกับนายทหารจากนานาชาติ การเรียนรู้วัฒนธรรมอเมริกา ระบบเศรษฐกิจ ระบบการเมืองการปกครอง การทัศนศึกษาส่วนราชการ หน่วยงานความมั่นคง องค์กรท้องถิ่น และภาคพลเรือน

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร



ภาพที่ ๑ เป้าหมายของหลักสูตร Squadron Officer School

๒.๑ วิสัยทัศน์และภารกิจ

เสริมสร้างวิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำทางทหารอากาศและอวกาศ สู่ความเป็นเลิศ ภายใต้สภาพแวดล้อมทางการแข่งขัน

๒.๒ เป้าหมาย

ผู้ที่จบการศึกษากลับไปทำงานที่หน่วยงานด้วยความรู้ความเข้าใจในสมรรถนะขององค์กร ทักษะความเป็นผู้นำ และองค์ความรู้ที่ส่งเสริมการปฏิบัติการกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ กองทัพอากาศสหรัฐฯ ในศตวรรษที่ ๒๑ (To Fly, Fight and Win in the 21st Century)

หลักสูตร Squadron Officer School เป็นหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพทางทหาร (PME) ของทอ.สหรัฐฯ สำหรับนายทหารชั้นยศ.อ. ใช้ระยะเวลาการศึกษา ๕.๕ สัปดาห์ การเรียนการสอน ประกอบด้วย ๓ หมวด วิชาหลัก ได้แก่ ความเป็นผู้นำ (Leadership) การออกแบบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Design) และการยุทธร่วม (Joint Warfare) รวมถึงหมวดวิชาเลือก และ กิจกรรมพัฒนาทักษะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

บทที่ ๒ โครงสร้างและรายละเอียดหลักสูตร

๑. หมวดวิชาหลักสูตร Squadron Officer School

๑.๑ หมวดวิชาที่ ๑ ความเป็นผู้นำ (Leadership)



๑) แนะนำหลักสูตร (L-6000: Introductions & Course Dynamics)

แนะนำแนวทางการเรียนการสอนและการเลือกหน้าที่รับผิดชอบในหมู่บิน (Flight)

๒) วัฒนธรรมองค์กร (L-6010: Culture & Climate)

ความสำคัญของการสร้างและการรักษาบรรยากาศ (Climate) รวมถึงวัฒนธรรม (Culture) ที่ดีในองค์กร

๓) การรู้จักตนเอง (L-6020: Know Yourself)

ทำแบบทดสอบบุคลิกภาพ Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่แตกต่างกัน โดย นทท.สามารถเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง และเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อประโยชน์ในการทำงานเป็นทีม

๔) การรู้จักเพื่อนร่วมกลุ่ม (L-6030: Know Your Team)

ทำแบบทดสอบ 5 Voices เพื่อหาลักษณะความเป็นผู้นำ ๕ แบบ ได้แก่ Nurturer, Creative, Guardian, Connector และ Pioneer เพื่อ นทท.สามารถเลือกผู้นำตามลักษณะความเป็นผู้นำ ๕ แบบ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และโจทย์ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละกิจกรรม

๕) การสร้างความมุ่งหมายร่วม (L-6040: Clarity of Purpose)

นทท.ร่วมกันเสนอความต้องการ เพื่อออกแบบเป้าหมายร่วมของกลุ่ม โดยร่วมกันพัฒนาความมุ่งหมายของหมู่บิน

๖) อคติที่อยู่เหนือการควบคุม (L-6050: Implicit Bias)

นทท.แลกเปลี่ยนทัศนคติในประเด็นเกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติ (Discrimination)

๗) การให้เหตุผลในทางจริยศาสตร์ (L-6060: Ethical Reasoning)

แนวคิด ทฤษฎีจริยศาสตร์ และจริยธรรม ความแตกต่างระหว่างทฤษฎีหน้าที่นิยม (Deontological) ทฤษฎีประโยชน์นิยม (Utilitarianism) และคุณธรรม (Virtue) การฝึกตัดสินใจเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมของผู้นำ

๘) การประเมินการให้เหตุผลในทางจริยศาสตร์ (L-6070: Ethics Writing Assessment)

การนำทฤษฎีจริยศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ความเป็นผู้นำ การฝึกตัดสินใจในประเด็นทางจริยธรรมบนฐานความคิดที่ขัดแย้งกัน (Ethical dilemma) การวิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจบนพื้นฐานของทฤษฎีหน้าที่นิยม ทฤษฎีประโยชน์นิยม และหลักคุณธรรม

๙) การเป็นผู้ตามที่ดี (L-6080: Followership)

ศึกษาลักษณะผู้ตามจากทฤษฎี Kelley's Model of Followership

๑๐) การเป็นผู้นำ (L-6090: Full Range Leadership Model/Meta Leadership)

ทำแบบทดสอบและศึกษาลักษณะของผู้นำตามทฤษฎี Full Range Leadership Model รวมถึงการเสริมสร้างความเป็นผู้นำตามแนวคิด Meta Leadership

๑๑) การสร้างกลุ่มสัมพันธ์ (L-6100: Team Building Considerations)

การละลายพฤติกรรม โดยการแลกเปลี่ยนทัศนคติ เพื่อแสวงหา และสร้างจุดร่วมระหว่างสมาชิกในหมู่บับ

๑๒) การแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีม (L-6110: Team Problem Solving)

ทดลองการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีม โดย นทท.จะได้รับโจทย์เกี่ยวกับการสื่อสารและการคิดเชิงวิเคราะห์ หลังจากการทดลอง นทท.ต้องคิดโมเดลการแก้ปัญหาการทำงานเป็นทีมจากบทเรียนที่ได้รับ เพื่อใช้ในกิจกรรมแก้ปัญหาในการทำงานเป็นทีม

๑๓) การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำโดยการแลกเปลี่ยนทัศนะและมุมมอง (L-6120: LEAD Perspective Workshop)

ฝึกการเล่าเรื่องโดยการเสนอมุมมองความเป็นผู้นำ ผ่านประสบการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งเรื่องที่ประสบความสำเร็จและไม่ประสบความสำเร็จในชีวิต

๑๔) การปรับแต่งเนื้อเรื่องในการนำเสนอทัศนะและมุมมองความเป็นผู้นำ (L-6125: LEAD Perspective Refinement)

นทท.เตรียม Storyboard และนำเสนอเรื่องให้เพื่อน นทท.ฟัง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเรื่องก่อนนำเสนอจริง โดย นทท.ต้องสามารถเชื่อมโยงเรื่องเล่ากับแนวคิดและทฤษฎีในหมวดวิชาที่ ๑

๑๕) การนำเสนอทัศนะและมุมมองในการเป็นผู้นำ (L-6130: LEAD Perspective Presentations)

นทท.เล่าเรื่องคนละไม่ต่ำกว่า ๗ นาที โดย นทท.ที่เป็นผู้ฟังเตรียมคำถามให้กับผู้พูดอย่างน้อย ๓ คำถาม

๑๖) การเตรียมพร้อมการเข้าสถานการณ์การเป็นผู้นำด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (L-6140: Mixed Reality Leadership Experience: MRLx)

นทท.รับโจทย์สถานการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโปรแกรมจำลอง โดย นทท.ต้องประยุกต์ทฤษฎีในหมวดวิชาที่ ๑ ได้แก่ การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม และการทำงานเป็นทีม มาใช้ในสถานการณ์เสมือนจริง

๑๗) การจำลองสถานการณ์การเป็นผู้นำด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (L-6145: Mixed Reality Leadership Experience: MRLx)

นทท.เข้ารับการฝึกบทบาทสมมุติกับโปรแกรมจำลอง



ภาพที่ ๒ การจำลองสถานการณ์การเป็นผู้นำด้วยเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง
(L-6145: Mixed Reality Leadership Experience: MRLx)

Laissez Faire	Transactional		Transformational			
	Hands-off Leadership	Management by Exception (MBE)	Contingent Reward (CR)	Individual Consideration (IC)	Intellectual Stimulation (IS)	Inspirational Motivation (IM)
	Passive	Active				

Figure 1. The full-range leadership model

ภาพที่ ๓ ลักษณะของผู้นำตามทฤษฎี Full Range Leadership Model (Arenas, Connelly, & Williams, 2018) (L-6090: Full Range Leadership Model/Meta Leadership)

๑.๒ หมวดวิชาที่ ๒ การออกแบบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Design)



๑) การออกแบบเชิงกลยุทธ์เบื้องต้น (S-6000: Introductions to Strategic Design)

ที่มา แนวคิด การนำไปใช้ และขั้นตอนการออกแบบเชิงกลยุทธ์ ๕ ขั้นตอน โดย นทน.จะได้รับโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและความเป็นผู้นำ

๒) การวิเคราะห์และทำความเข้าใจสภาพแวดล้อม (S-6010: Empathize and Analyze Workshop)

ฝึกวิเคราะห์และทำความเข้าใจสภาพแวดล้อม โดยใช้หลัก Four Frame Analysis ในด้านการเมือง (Political Frame) ด้านมนุษย์ (Human Frame) ด้านโครงสร้าง (Structure Frame) และด้านสัญลักษณ์ (Symbolic Frame)

๓) การระบุปัญหา (S-6020: Define Workshop)

การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการตั้งคำถาม 4Ws (Who/What/Where/Why) ระบุปัญหาให้ชัดเจน โดยการฝึกตั้ง Problem Statement เพื่อเตรียมเข้าสู่การระดมความคิด

๔) การระดมความคิด (S-6030: Ideate Workshop)

ฝึกระดมความคิดเพื่อแก้ไขปัญหาโดยใช้ Post-it โดยการฝึกตั้งคำถาม How Might We (HMW)

๕) การสร้างต้นแบบและทดสอบ ๑ (S-6040: Prototype and Test Workshop 1)

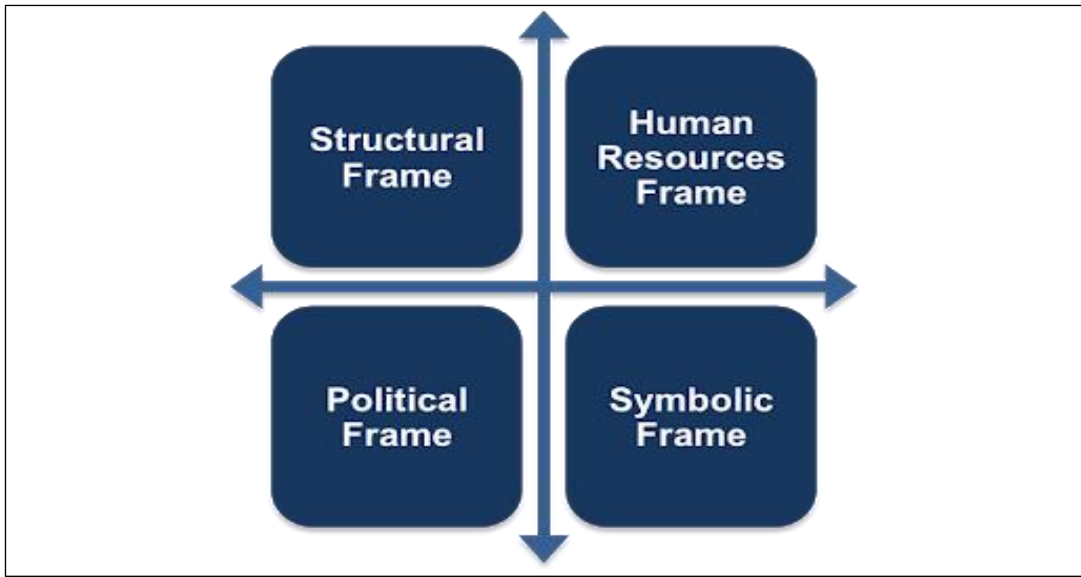
สร้างต้นแบบและทดสอบเพื่อนำไปใช้งานจริง โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับความเห็นจากทีมเข้าศึกษาสมมุติ (Red Team) ครั้งที่ ๑ สำหรับนำไปปรับแก้

๖) การสร้างต้นแบบและทดสอบ ๒ (S-6050: Prototype and Test Workshop 2)

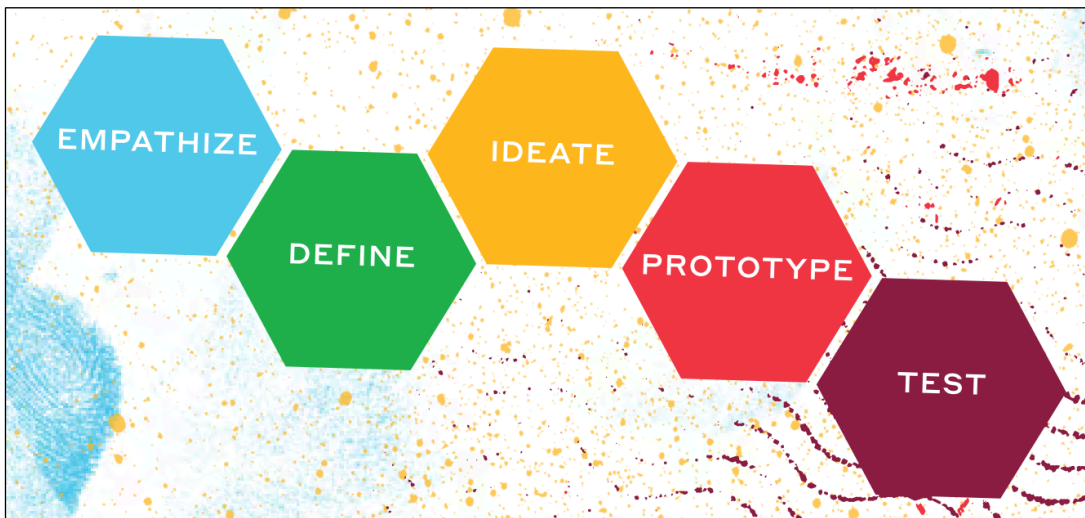
สร้างต้นแบบและทดสอบเพื่อนำไปใช้งานจริง โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับความเห็นจากทีมเข้าศึกษาสมมุติ (Red Team) ครั้งที่ ๒ เพื่อนำเสนอจริง

๗) การนำเสนอ (S-6060: Strategic Design Presentations)

นทน.ทุกคนต้องร่วมกันนำเสนอกระบวนการออกแบบเชิงกลยุทธ์ทั้ง ๕ ขั้นตอน และผลลัพธ์ที่ได้



ภาพที่ ๔ การวิเคราะห์และทำความเข้าใจสภาพแวดล้อมตามตัวแบบ ประกอบด้วย ด้านการเมือง (Political Frame) ด้านมนุษย์ (Human Frame) ด้านโครงสร้าง (Structure Frame) และด้านสัญลักษณ์ (Symbolic Frame) (Themes, n.d.)



ภาพที่ ๕ ขั้นตอนการออกแบบเชิงกลยุทธ์ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ Empathize, Define, Ideate, Prototype และ Test (Plattner, 2018)

๑.๓ หมวดวิชาที่ ๓ การยุทธร่วม (Joint Warfare)



๑) การยุทธร่วม (J-6000: Intro to Joint Warfare)

แนะนำความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการยุทธร่วม และสอบ Pre-test วัดความรู้เกี่ยวกับการยุทธร่วม

๒) การแข่งขันของประเทศมหาอำนาจ (J-6010: Great Power Competition)

การแข่งขันทางเศรษฐกิจ การเมือง และการทหาร ระหว่างประเทศสหรัฐอเมริกา จีน และรัสเซีย

๓) ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์ (J-6020: International Relations and Globalization)

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทฤษฎีระบบโลก และเหตุการณ์ปัจจุบันระหว่างประเทศ

๔) ความมั่นคงแห่งชาติและพลังอำนาจแห่งชาติ (J-6030: Instruments of Power and National Security)

นทท.อภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบของพลังอำนาจแห่งชาติ กระบวนการกำหนดนโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติ

๕) วิธีคิดและการออกแบบทางทหาร (J-6040: Design and the Military Mindset)

นทท.นำความรู้จากหมวดที่ ๒ มาใช้ออกแบบและแก้ปัญหาในทางทหาร

๖) การปฏิบัติการทางทหารร่วมเบื้องต้น (J-6100: Intro to Joint Operations/Joint Force Employment)

โครงสร้าง การจัดกำลัง และหน้าที่ขององค์กรทางทหารและพลเรือน ในการปฏิบัติการทางทหาร

๗) หลักนิยมการใช้กำลังทางอากาศ (J-6200: Airpower Doctrine Suite)

ศึกษาแนวความคิดของนักการทหาร ได้แก่ Colonel John Boyd, General Giulio Douhet, General William L. Mitchell, Air Marshal Sir John Slessor และ John A. Warden เพื่อนำมาประยุกต์กับการวางแผนใช้กำลังทางอากาศในปัจจุบัน

๘) หลักนิยมการใช้กำลังอวกาศ (J-6200S: Spacepower Doctrine Suite)

ศึกษาหลักนิยมการใช้กำลังทางอวกาศ และรับฟังแนวคิดจาก Major General Deanna M. Burt

๙) พื้นฐานการปฏิบัติการในห้วงอวกาศ (J-6210: Space Fundamentals)

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ บทบาท หน้าที่ ภารกิจ พันธกิจ ความสามารถ และการปฏิบัติการทางอวกาศ

๑๐) พื้นฐานการปฏิบัติการในมิติไซเบอร์ (J-6220: Cyberspace Fundamentals)

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติ บทบาท หน้าที่ ภารกิจ พันธกิจ ความสามารถ และการปฏิบัติการในมิติไซเบอร์

๑๑) การปฏิบัติการทุกมิติร่วม (J-6300: Joint All-Domain Operations)

ศึกษาแนวคิดการปฏิบัติการร่วมทุกมิติ หรือ Joint All-Domain Operations (JADO) ระบบบัญชาการและควบคุมร่วม Joint All-Domain Command and Control (JADC2) ระบบการจัดการสนามรบ Advanced Battle Management System (ABMS)

๑๒) การนำเสนอ (J-6330: Joint Warfare Presentation)

นทท.อภิปรายความเกี่ยวข้องระหว่างหลักนิยมปฏิบัติการร่วมกับงานในสายอาชีพของ นทท. และ นำเสนอบทเรียนที่ได้รับจากการฝึกจำลองยุทธร่วม

๑๓) การฝึกจำลองยุทธร่วม (GPC Capstone-JADWAR)

นทท.เข้ารับการฝึกปฏิบัติการร่วมโดยโปรแกรมจำลองการใช้กำลังทางอากาศ อวกาศ และไซเบอร์ โดย นทท. จะได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบหน้าที่ตามหลักนิยมการปฏิบัติการทางอากาศ ได้แก่ การตอบโต้ทางอากาศ (Counter Air) โดยภารกิจการกดดันการป้องกันภัยทางอากาศของข้าศึก (Suppression of Enemy Air Defense : SEAD) การบินสกัดกั้น (Air Interception) การโจมตีทางอากาศ (Attack Operations) เป็นต้น โดยมีการปฏิบัติดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ นทท.ร่วมกันกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ในการฝึก เพื่อส่งให้อาจารย์ผู้ควบคุมการฝึก ศึกษาสถานการณ์สมมุติ สถานการณ์ด้านการข่าว การวางกำลังฝ่ายข้าศึก/ฝ่ายเรา จำนวน และขีดความสามารถของอาวุธยุทโธปกรณ์ ภัยคุกคามในมิติต่างๆ สภาพแวดล้อมการปฏิบัติการ เพื่อวางแผนการฝึกตามหลักนิยมการใช้กำลังทางอากาศ อวกาศ และไซเบอร์

ขั้นตอนที่ ๒ นทท.บรรยายสรุปการกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ในการฝึก การกำหนดแผน และแนวทางการปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของผู้บังคับบัญชา การกำหนดแผนรวบรวมข่าวกรอง เพื่อขออนุมัติจากอาจารย์ผู้ควบคุมการฝึก

ขั้นตอนที่ ๓ นทท. ฝึกใช้เครื่องมือทางการทูตโดยจัดทีมเจรจาต่อรอง ดังนี้

๑. ทีมเจรจาประเทศแดง (ประเทศข้าศึก) เพื่อลดความขัดแย้ง ประกอบด้วยหัวหน้าทีมเจรจา ๑ คน ทีมเจรจา ๒ คน

๒. ทีมเจรจาประเทศส้ม (ประเทศพันธมิตร) เพื่อขอความร่วมมือ ประกอบด้วยหัวหน้าทีมเจรจา ๑ คน ทีมเจรจา ๒ คน

ขั้นตอนที่ ๔ นทท.ฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรมจำลองยุทธร่วม รวมทั้งฝึกซ้อมการปฏิบัติเบื้องต้น

ขั้นตอนที่ ๕ นทท.เข้ารับการฝึกปฏิบัติการร่วม โดยโปรแกรมจำลองการใช้กำลังทางอากาศ อวกาศ และไซเบอร์ โดยนทท.จะมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

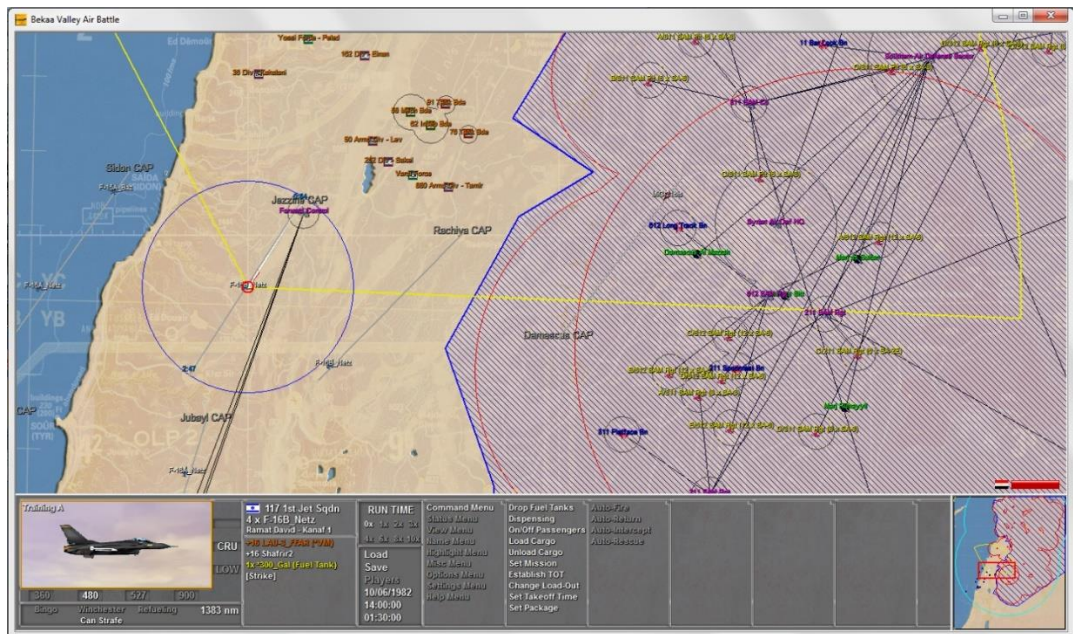
๑. ผู้บัญชาการกองกำลังทางอากาศ (Combined Joint Forces Commander)

๒. ทีมปฏิบัติการบินรบในอากาศ (Counter Air/Air to Air Assets)

๓. ทีมปฏิบัติการโจมตีทางอากาศยุทธวิธี (Counter Land/Strike Fighter Assets)

๔. ทีมปฏิบัติการโจมตีและทิ้งระเบิดทางอากาศยุทธศาสตร์
(Strategic Attack/ Bomber Assets)
๕. ทีมปฏิบัติการลำเลียงและเติมเชื้อเพลิงทางอากาศ
(Mobility/Cargo & Tanker Assets)
๖. ทีมปฏิบัติการระบบบัญชาการและควบคุม การข่าวกรอง ฝ้าตรวจ และลาดตระเวน
(C2ISR Assets)
๗. ทีมปฏิบัติการค้นหาและช่วยชีวิตในพื้นที่การรบ และการต่อต้านเรือดำน้ำ
(CSAR & Anti-Sub Assets)
๘. ผู้บัญชาการกองกำลังทางเรือ
(Combined Force Maritime Component Commander)
๙. ผู้บัญชาการกองกำลังทางอากาศ
(Combined Force Space Component Commander)
๑๐. ทีมปฏิบัติการไซเบอร์ (CYBERCOM Assets)

ขั้นตอนที่ ๖ นทน.บรรยายสรุปหลังการฝึก เกี่ยวกับ กระบวนการคิดในขั้นตอนต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับหลักนิยมการใช้กำลังทางอากาศ อวกาศ และไซเบอร์ ประสบการณ์และบทเรียนที่ได้รับจากการฝึก



ภาพที่ ๖ โปรแกรม Modern Air Power ที่ใช้สำหรับการฝึกจำลองยุทธร่วม

๑.๔ หมวดวิชาเลือก

นทน.ต้องเลือกลงทะเบียนอย่างน้อย ๑ หัวข้อ ดังต่อไปนี้



๑) กลุ่มทดลอง (Think Tank) นทน.ทำกิจกรรมกลุ่มทดลองตามหัวข้อที่กำหนด โดย นทน.จะมีโอกาสได้ฝึกการนำเสนอผลงานกับผู้บังคับบัญชาาระดับสูง



๒) เอกสารวิจัยรายบุคคล (The AU Advanced Research elective: AUAR) นทน.สามารถเลือกทำเอกสารวิจัยส่วนบุคคลตามหัวข้อที่สนใจ



๓) วิชาบรรยาย นทน.สามารถเลือกเรียนได้ทั้งหมด ๓ วิชา ได้แก่ อิทธิพลของเงินในอุตสาหกรรมภาพยนตร์ การทหารของประเทศไทย ระบบงานข่าวกรองของสหรัฐฯ จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ การลงทุนในอสังหาริมทรัพย์เบื้องต้น การฝึกเจริญสติสำหรับทหาร โภชนาการเบื้องต้น การวิ่งระยะไกล เป็นต้น

๑.๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะ



๑) กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ ครั้งที่ ๑ (E-6000 Team Leadership Problem 1 : Coded Colors)

นทน.ต้องช่วยกันถอดรหัส โดยเรียงแถบสีให้ถูกต้องจากข้อมูลที่ได้รับ

๒) กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ ครั้งที่ ๒ (E-6010 Team Leadership Problem 2 : Time Sensitive Target)

จำลองกระบวนการใน ศยอ. โดย นทน.จะได้รับข้อมูลตามบทบาทสมมุติ ได้แก่ หน่วยข่าวทหารบก หน่วยข่าวทหารเรือ หน่วยบิน ISR หน่วยปฏิบัติการไซเบอร์ หน่วยปฏิบัติการทางอวกาศ และ ผบ.ศยอ. เพื่อส่งข้อมูลเป้าหมายที่ได้ให้กับ ชุดควบคุมอากาศยานหน้า เพื่อทำการเลือกโจมตีเป้าหมายชนิด Time Sensitive Target

๓) กิจกรรมการทดลองกระบวนการกลุ่ม (E-6100 Team Building Exercise (TBX))

นทน.ฝึกวิ่งระยะไกลเป็นทีม ซึ่ง นทน.แต่ละคนได้รับข้อมูล เพื่อหารหัสผ่านสำหรับเข้าเส้นชัย

๔) โจทย์ทดลองการทำงานเป็นทีม (E-6110 Team Challenge)

นทน.ทดสอบวิ่งระยะ ๕ กม. เป็นทีม ซึ่ง นทน.แต่ละคนได้รับข้อมูล เพื่อหารหัสผ่านสำหรับเข้าเส้นชัย

๕) โจทย์ทดลองการทำงานเป็นทีมจากผู้บังคับบัญชา E-6120 Commandant's Challenge (CC)

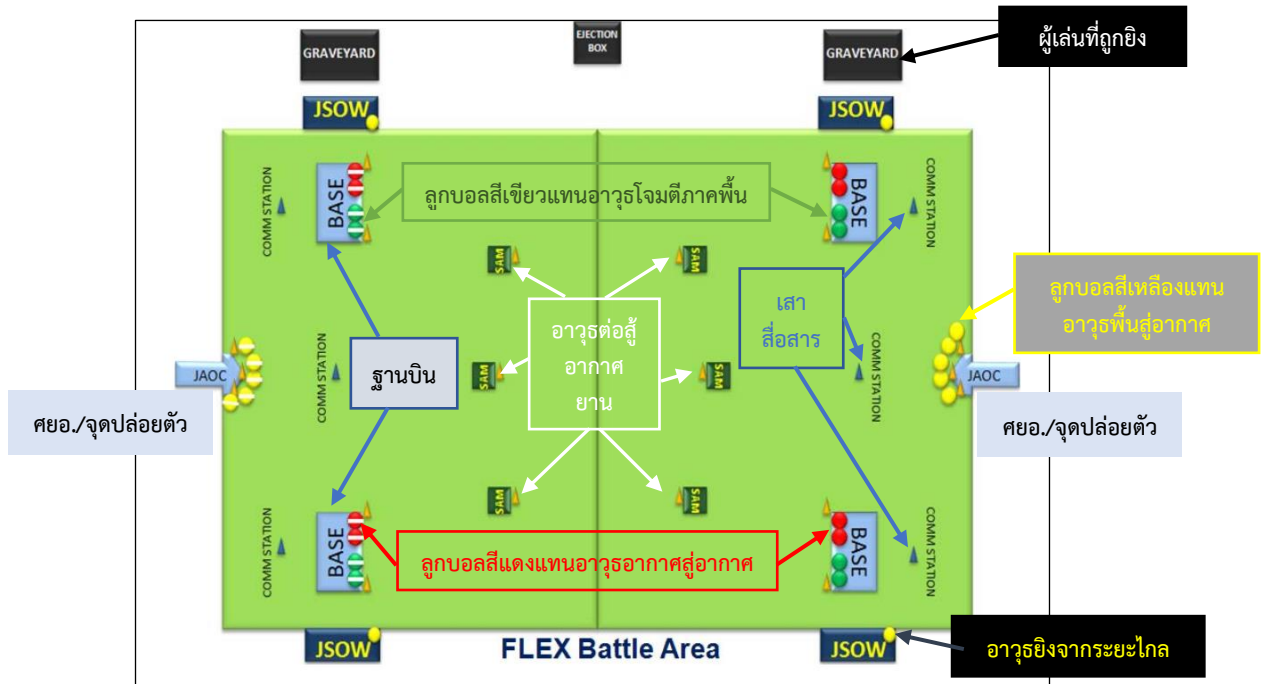
นทน.ทำการทดสอบดันพื้นวิ่งระยะ ๕ กม. เป็นรายบุคคล และวิ่งระยะไกลเป็นทีมเพื่อเข้าสถานีแก้ปัญหา ๕ สถานี

๖) กิจกรรมทดสอบการแก้ปัญหาในกลุ่ม รอบที่ ๑ - ๒ (E-6200 Project X Round 1 - 2)

ทดสอบการแก้ปัญหาในกลุ่ม (Project X) รอบละ ๘ สถานี

๗) กิจกรรมในสนามเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ รอบที่ ๑ - ๒ (E-6300 Field Leadership Exercise (FLEX) Round 1 - 2)

จำลองภาพการใช้กำลังทางอากาศ โดยประยุกต์ใช้กีฬาตอดจ์บอล ซึ่ง นทน.จะได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ ได้แก่ ศยอ. การบินรบในอากาศ การบินโจมตี การบินลำเลียง การป้องกันภัยทางอากาศ และการโจมตีจากระยะไกล



ภาพที่ ๗ จำลองการจัดพื้นที่กิจกรรมในสนามเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ (SOS, 2019)



ภาพที่ ๘ ภาพกิจกรรมในสนามเพื่อฝึกความเป็นผู้นำ Field Leadership Exercise (FLEX)

บทที่ ๓

ข้อพิจารณาหลักสูตร รร.นฝ.ยศ.ทอ. และรร.นฝ.สทรรฐฐา

๑. การเปรียบเทียบหลักสูตร รร.นฝ.ยศ.ทอ. และรร.นฝ.สทรรฐฐา

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบหลักสูตรรร.นฝ.ยศ.ทอ. และรร.นฝ.สทรรฐฐา

	รร.นฝ.ยศ.ทอ.	รร.นฝ.สทรรฐฐา
๑. รูปแบบ การเรียนการสอน	บรรยายในห้องเรียนรวม และสัมมนา	การเรียนรู้พร้อมปฏิบัติ (Workshop)
๒. ความเป็นผู้นำ	๑ หมวดวิชา และกิจกรรมพัฒนาทักษะ	๑ หมวดวิชา และกิจกรรมพัฒนาทักษะ
๓. ภาษาและการสื่อสาร	๑ หมวดวิชา และกิจกรรมพัฒนาทักษะ	สอดแทรกอยู่ในหมวดวิชา ความเป็นผู้นำ
๔. กระบวนการคิด	อยู่ในหมวดวิชา ความเป็นผู้นำ	๑ หมวดวิชา
๕. การทหาร และความมั่นคง	๑ หมวดวิชา	๑ หมวดวิชา
๖. การฝึกจำลองยุทธ	ไม่มี	มี
๗. กิจกรรมในสนาม	ฟลิทเกอร์บอล วอลเลย์บอล	ดอดจ์บอล (จำลองการใช้กำลังทางอากาศ ยุทธวิธี)
๘. กิจกรรมพัฒนาทักษะ	มี	มี
๙. ฝึกภาคสนาม/ เดินทางไกล	เดินทางไกลและ ฝึกภาคสนามนอกที่ตั้ง	กิจกรรมวิ่งระยะไกล พร้อมกิจกรรมแก้ปัญหากลุ่ม
๑๐. ฝึกทำบุคคลมือเปล่า	มี	ไม่มี
๑๑. วิชาฝ่ายอำนวยการ	มี	ไม่มี
๑๒. ศึกษาตุงาน	มี	ไม่มี
๑๓. วิชาเลือก	ไม่มี	นทน.เลือกระหว่างกลุ่มทดลอง เอกสารวิจัยรายบุคคล และวิชาบรรยาย

๒. ข้อพิจารณา

๒.๑) รร.นฝ.ยศ.ทอ.

๒.๑.๑) จุดเด่น

- (๑) เน้นการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง
- (๒) นทน.มีโอกาสดูฝึกอภิปรายจากการสัมมนา
- (๓) มีการเรียนวิชาฝ่ายอำนวยการ
- (๔) มีการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร

๒.๑.๒) จุดด้อย

- (๑) การเรียนในห้องบรรยายรวม เปิดโอกาสให้นทน.ไม่ตั้งใจเรียนในบางวิชา
- (๒) ขาดกิจกรรมให้นทน.ทำความเข้าใจเรื่องการใช้กำลังทางอากาศ

๒.๒) รร.นฝ.สทรัฐฯ

๒.๒.๑) จุดเด่น

- (๑) การเรียนการสอนเน้นให้เกิดการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) เปิดโอกาสให้นทน.คิดอย่างอิสระ ฝึกตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนแนวความคิด โดยการให้เหตุผล การอ้างอิงตามหลักวิชาการ มีเวทีให้นทน.สังเคราะห์ความคิด ได้แก่ กลุ่มทดลอง (Think Tank) และ เอกสารวิจัยรายบุคคล (The AU Advanced Research elective: AUAR)
- (๒) การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ทำให้นทน.มีโอกาสดูฝึกการอภิปรายในทุกวิชา
- (๓) มีการฝึกจำลองยุทธและกิจกรรมในสนาม เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องการใช้กำลังทางอากาศในระดับยุทธการ (ศยอ.)
- (๔) การพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำเน้นฝึกให้นทน.รู้จักตนเอง เพื่อนำตนเองและ รู้จักทีม เพื่อเข้าใจเพื่อนร่วมทีม

๒.๒.๒) จุดด้อย

- (๑) ระยะเวลาการศึกษามีจำกัดเพียง ๕ สัปดาห์
- (๒) ไม่มีการศึกษาดูงานในสถานที่ปฏิบัติการที่จริง

บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะ

บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การศึกษาในโรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง สหรัฐฯ และโรงเรียนนายทหารชั้นผู้บังคับฝูงยศ.ทอ. มีวัตถุประสงค์เดียวกัน คือ การสร้างผู้นำทางทหาร เนื้อหารายวิชาในหลายส่วนมีความใกล้เคียงกัน แต่แตกต่างกันในเชิงบริบทของโครงสร้างองค์กร และวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะความแตกต่างด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ของตะวันตกและตะวันออก สำหรับการศึกษาในชั้นเรียนหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูง สหรัฐฯ เน้นให้ นทน. แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวความคิดด้วยหลักเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และการอ้างอิงตามหลักวิชาการ อย่างเข้มข้น ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้โดยการระดมความคิดจากนทน. ซึ่งมีการค้นคว้าเอกสารทางวิชาการ หรือบทความที่เกี่ยวข้องมาก่อน โดยอาจารย์ประจำสัปดาห์มีหน้าที่สร้างบริบท และจัดกระบวนการในการเรียนการสอน เพื่อให้ นทน. ได้รับความรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแตกต่างกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรของกองทัพไทยที่ นทน. เน้นการหาความรู้โดยฟังบรรยายจากอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ อย่างไรก็ตาม การนำระบบการเรียนการสอนของสหรัฐฯ มาประยุกต์ใช้กับกองทัพอากาศ ควรคำนึงถึงบริบทด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ โครงสร้างองค์กร ขอบเขตการปฏิบัติงาน ภารกิจ และหน้าที่ของผู้เข้ารับการศึกษาเป็นสำคัญ

สำหรับการเตรียมพร้อมเข้ารับการศึกษาหลักสูตรนายทหารชั้นผู้บังคับฝูงสหรัฐฯ ผู้เข้ารับการศึกษาควรเตรียมพร้อมทักษะการอ่าน เขียน ฟัง พูด ภาษาอังกฤษในบริบททางวิชาการ การฝึกฟังภาษาอังกฤษหลากหลายสำเนียงจากเพื่อน นทน. จากทุกภูมิภาคของโลก ซึ่งมีความแตกต่างจากสำเนียงแบบอังกฤษ หรือ อเมริกัน ควรมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักความเป็นผู้นำ จิตวิทยาผู้นำ กระบวนการทำงานกลุ่ม การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ การวางแผนและการปฏิบัติการทางทหาร ในมิติทางอากาศ อวกาศ และไซเบอร์ เนื่องจากผู้เข้ารับการศึกษาต้องมีการให้ความเห็นทางวิชาการ ทั้งการสัมมนา การพูดในที่ชุมชน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเขียนบทความ การเขียนเรียงความ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจในแต่ละบทเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ ซึ่งมีระบบการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับจุดอ่อน จุดแข็ง และสิ่งที่ควรพัฒนาโดย เพื่อนร่วมชั้นเรียน และอาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงควรเตรียมพร้อมร่างกาย เพื่อเข้ารับการศึกษาทดสอบร่างกาย และกิจกรรมพัฒนาทักษะต่างๆ ร่วมกับนทน. จากกองทัพสหรัฐฯ และชาติพันธมิตร ซึ่งมีการประเมินผลทั้งแบบรายบุคคลและกลุ่ม

บรรณานุกรม

- Air University. (2021, May). Retrieved from Squadron Officer School :
<https://www.airuniversity.af.edu/SOS/>
- Arenas, F. J., Connelly, D. A., & Williams, M. D. (2018). Developing Your Full Range. Maxwell Air Force Base, Alabama: Air University Press.
- Plattner, H. (2018). Design Thinking Bootleg. Stanford, CA: Institute of Design at Stanford.
- SOS. (2019). FLEX OFFICIAL TEAM COMPETITION RULEBOOK. Montgomery, AL: Squadron Officer School, USAF.
- Squadron Officer School Course Outline. (2021, April). SOS 21D In-Residence Welcome Letter. Montgomery, Alabama, The United States of America: Squadron Officer School, Air University .
- Themes, T. (n.d.). The Four Frame Model. Retrieved from Free Management Books:
<http://www.free-management-ebooks.com/news/four-frame-model/>