



รายงาน

การเยี่ยมชมกิจการ

และแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา

กรมยุทธศึกษาทหารบก และกรมยุทธศึกษาทหารเรือ

โดย

กองแผนและโครงการ สำนักบริหารการศึกษากองบัญชาการ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

สารบัญ

๐๑

คำนำ

๐๒

ความเป็นมา

๐๑

ความสำคัญและความเป็นมาของการเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

๐๓

การเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

๐๕

ภาพรวมการดำเนินการเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

การหารือแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา (Joint Military Education: JME)

การเยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา ยศ.เหล่าทัพ

๐๔

บทสรุป

๓๐

ภาพรวมผลการเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

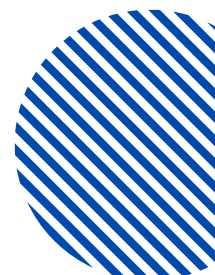
ข้อพิจารณาและข้อเสนอแนะ

๐๕

ภาคผนวก

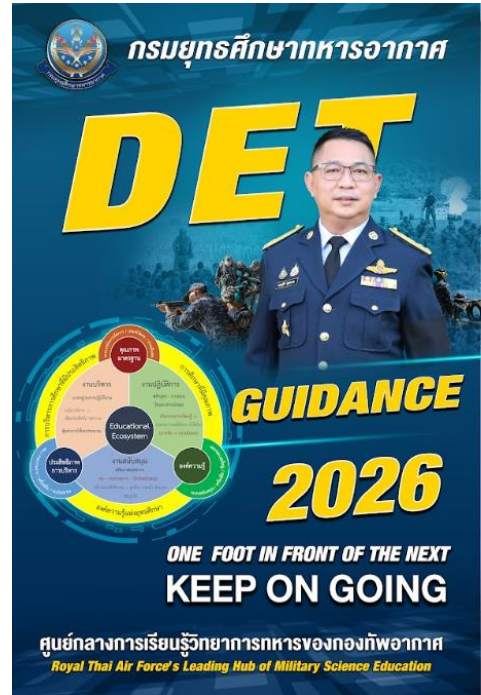
๓๖

รวมภาพ Infographic



คำนำ

การพัฒนาการศึกษาทางทหารมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพกำลังพลและความพร้อมของกองทัพในการรองรับสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การบูรณาการแนวคิดและกระบวนการศึกษาระหว่างเหล่าทัพจึงเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจร่วมและสนับสนุนการปฏิบัติการร่วมให้เกิดประสิทธิภาพ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศจึงได้ดำเนินการเยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานด้านการศึกษากับกรมยุทธศึกษาทหารบกและกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการเสริมสร้างความร่วมมือ



รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการเยี่ยมชมกิจการและการหารือแนวทางการพัฒนาการศึกษาร่วมทางทหาร โดยนำเสนอภาพรวมของประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมรองรับการปฏิบัติการร่วม ตลอดจนการพัฒนาองค์ความรู้แห่งยุทธศึกษาเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนกองทัพอากาศที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ

ผลจากการแลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์ในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาทางทหารที่มุ่งเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเหล่าทัพและการยกระดับขีดความสามารถกำลังพลให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติการร่วมในอนาคต อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนากองทัพให้มีความพร้อมและสามารถปฏิบัติการกิจด้านความมั่นคงของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พล.อ.ท. 
(ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ)
จก.ยศ.ทอ.



ความเป็นมา

 กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
Directorate of Education and Training, RTAF

DET Guidance 2026



The diagram illustrates the Educational Ecosystem with four main components: 1. Management (งานบริหาร) - Standardized work procedures, management improvement, and added value. 2. Practice (งานปฏิบัติการ) - Lectures, teaching, and assessment. 3. Quality (คุณภาพ) - Quality management and improvement. 4. Knowledge (องค์ความรู้) - Knowledge management and improvement. The center is labeled 'Educational Ecosystem' and 'งานสนับสนุน' (Support Work) - Personnel, process, and time support.

A การศึกษา ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

B การบริหาร ที่มีประสิทธิภาพ

C องค์ความรู้ แห่งยุทธศึกษา

สมรรถนะที่พึงประสงค์ของกำลังพล ยศ.ทอ.

Intellectual Courage: ความกล้าหาญทางปัญญา

Strategic Curiosity: ความใฝ่รู้เชิงยุทธศาสตร์

Partnership for Success: การมีส่วนร่วมเพื่อความสำเร็จ

“คน”

“ความพร้อมของการปฏิบัติการร่วม
เริ่มต้นที่การศึกษา
และการศึกษาที่ถูกออกแบบอย่างถูกต้องทิศทาง
คือ ความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ที่ยั่งยืน”

ความสำคัญและความเป็นมา ของการเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ทำให้ลักษณะของสงครามและการปฏิบัติการทางทหารมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ภัยคุกคามมิได้จำกัดอยู่เพียงมิติทางกายภาพ แต่ขยายไปสู่มิติข้อมูลข่าวสาร จิตวิทยา ไซเบอร์ และการปฏิบัติการหลายมิติที่ต้องอาศัยการบูรณาการจากทุกเหล่าทัพอย่างแท้จริง ภายใต้บริบทดังกล่าว “การปฏิบัติการร่วม (Joint Operations)” จึงมิใช่เพียงแนวคิดเชิงยุทธวิธี แต่เป็นเงื่อนไขพื้นฐานของความพร้อมรบ และความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ของการปฏิบัติการทางทหารของเหล่าทัพ

ทั้งนี้ จากการถอดบทเรียนทางทหารและการสงครามพบว่า ความล้มเหลวของการปฏิบัติการร่วมมิได้เกิดจากข้อจำกัดด้านยุทธโศปกรณ์หรือเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากความไม่สอดคล้องของหลักนิยม และกระบวนการตัดสินใจของกำลังพลจากต่างเหล่าทัพ ส่งผลต่อความพร้อมของการปฏิบัติการร่วม ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่อาจสร้างขึ้นได้เพียงแคในสนามฝึก หรือในยามเผชิญสถานการณ์วิกฤตเท่านั้น แต่ต้องเริ่มต้นตั้งแต่ “ต้นน้ำ” ของระบบ คือ ระบบการศึกษาและการฝึกอบรม

กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เป็นหน่วยดำเนินการด้านการฝึกศึกษา และส่งมอบคุณค่าด้านการ **“สร้างความได้เปรียบทางภูมิปัญญา”** ให้แก่กำลังพลกองทัพอากาศ ในการเสริมสร้างขีดความสามารถและสมรรถนะกำลังพลให้มีความพร้อมตามที่กองทัพอากาศต้องการ ภายใต้แนวคิดการมุ่งสู่การเป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้วิทยาการทหารของกองทัพอากาศ” ดังนั้นปัจจัยสำคัญของการจัดการศึกษาและฝึกอบรมปัจจุบัน จึงมิใช่จัดการเรียนการสอนเฉพาะแต่ละสถาบันเท่านั้น แต่เป็นการออกแบบและขับเคลื่อน “ระบบนิเวศการศึกษา” ทั้งระบบ ได้แก่ (๑) การปฏิบัติการด้านการศึกษา คือ กระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้และฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในการปฏิบัติการทางทหารอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (๒) การบริหารจัดการทรัพยากร ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ เวลา และโครงสร้างพื้นฐาน สู่ผลผลิตและผลลัพธ์ทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์อย่างคุ้มค่า รวดเร็ว และตามมาตรฐาน และ (๓) การสร้างองค์ความรู้ คือ การสร้างชุดความรู้เชิงระบบ โดยมีวัตถุประสงค์สูงสุดเพื่อเปลี่ยนข้อมูล และประสบการณ์ในห้องเรียนสนามรบ สู่หลักการ หลักนิยม และนวัตกรรม

สำหรับใช้วางแผนและปฏิบัติการทางทหารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหนือกว่า ซึ่งทั้งสามส่วนจำเป็นต้องทำงานประสานกันอย่างเป็นเอกภาพ และมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน เพื่อสร้างความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบ ตั้งแต่หลักสูตร บุคลากรเทคโนโลยี กระบวนการบริหาร ตลอดจนองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคาม และบริบทการปฏิบัติการร่วมได้อย่างต่อเนื่อง แนวทางดังกล่าวสะท้อนหลักคิดสำคัญว่า ความเป็น “Joint” ต้องถูกปลูกฝังตั้งแต่วันแรกของการเป็นผู้เข้ารับการศึกษาทางทหาร มิใช่รอให้เกิดขึ้นเฉพาะในระดับผู้บังคับบัญชาระดับสูงเพียงเท่านั้น

ดังนั้นการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (A) จึงเป็นกลไกสำคัญในการแปลงแนวคิดดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยปรับจากการเรียนรู้ที่เน้นการถ่ายทอดเนื้อหาไปสู่การพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ บูรณาการภาคทฤษฎีกับการปฏิบัติการในสภาพแวดล้อมจริง ผ่านการออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการบริบทของสงคราม การปฏิบัติการร่วม และการปฏิบัติการทางทหารนอกเหนือจากสงคราม (MOOTW) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาทของตนเองในโครงสร้างการทำงานร่วม สามารถคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดและความไม่แน่นอนได้อย่างมีเหตุผล พร้อมปรับปรุงการวัดและประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน สู่การนำความรู้ไปใช้จริง การวัดและประเมินผลจึงเป็นทั้งเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนและกลไกสะท้อนระดับความพร้อมเชิงปฏิบัติการ โดยดำเนินการร่วมกับการพัฒนา

ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา สำหรับสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้สามารถปฏิบัติการได้อย่างเหมาะสม



การดำเนินการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวต้องดำเนินการร่วมกับการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (B) ซึ่งทำหน้าที่เป็นฐานรองรับการพัฒนาเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืน ในฐานะกระบวนการสร้างคุณค่า ทำให้การจัดสรรทรัพยากรด้านบุคลากรงบประมาณ เวลา และโครงสร้างพื้นฐาน มีทิศทางชัดเจนและเชื่อมโยงกับเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ช่วยลดข้อจำกัดด้านต้นทุนและเวลา พร้อมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติการร่วมให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง โดยตระหนักถึงการพัฒนาศมรรถนะคุณภาพชีวิตกำลังพล และบุคลากรทางการศึกษา ครอบคลุมการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมดูแลสวัสดิภาพและสวัสดิการ รวมทั้งสร้างความพร้อมต่อการปฏิบัติการกิจ และความเป็นทหารอาชีพ



สุดท้ายปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนความยั่งยืนของกระบวนกระบวนการศึกษา คือ **การสร้างองค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา (C)** ซึ่งเป็นรากฐานภูมิปัญญาที่สร้างความพร้อมการปฏิบัติการร่วมในระยะยาว องค์ความรู้ดังกล่าวเกิดจากการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ประสบการณ์ และบทเรียนจากการฝึก การศึกษา และการปฏิบัติการกิจจริง เพื่อนำไปพัฒนาเป็นหลักนิยม แนวคิด และนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทการปฏิบัติการร่วม การส่งเสริมงานวิจัยเชิงประยุกต์และการใช้กรณีศึกษาจริง ทำให้ความรู้ไม่หยุดอยู่ในห้องเรียน แต่สามารถถ่ายทอด และต่อยอดสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่เรียนกับสิ่งที่ต้องเผชิญในสนามจริง



การขับเคลื่อนระบบนิเวศการศึกษาของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ จึงเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับความพร้อมของการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การสร้างสรรค์ของกำลังพล การจัดการทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่ใช้กำหนดทิศทางการปฏิบัติในอนาคต

การเยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษาระหว่างกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ และกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ จึงเป็นการสร้างพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการร่วมปฏิบัติการด้านการศึกษาครอบคลุมตั้งแต่การร่วมกำหนดเป้าหมายสู่การร่วมยกระดับ พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การดำเนินการวัดประเมินผล และการร่วมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ดังนั้น การศึกษาในบริบทนี้จึงมิได้เป็นเพียงกิจกรรมสนับสนุน แต่เป็นพลังขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ต่อความแข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพของกองทัพอากาศ สู่มั่นคงของกองทัพไทย และบูรณาภาพแห่งดินแดน

อนึ่ง ความพร้อมของการปฏิบัติการร่วมไม่ได้เกิดขึ้นโดยบังเอิญ หากเป็นผลลัพธ์ของการออกแบบและขับเคลื่อนระบบการศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์ และความต่อเนื่อง การจัดงานเสวนาวิชาการ DET Symposium 2026 จึงมิใช่เพียงพื้นที่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หากเป็นเวทีสำคัญในการร่วมแลกเปลี่ยนแนวความคิด ต่อยอด และกำหนดทิศทาง การปฏิบัติการร่วมทางการศึกษาระหว่างเหล่าทัพ ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นรากฐานของ Joint Operations และความมั่นคงของกองทัพอากาศไทยในอนาคต เพราะความพร้อมของการปฏิบัติการร่วมเริ่มต้นที่การศึกษา และการศึกษาที่ออกแบบอย่างถูกทิศทาง คือ ความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ที่ยั่งยืน

การเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ



กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
Directorate of Education and Training, RTAF



กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ

เยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนการปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา

ยศ.ทบ.และ ยศ.ทร.

วันอังคารที่ ๑๗ ก.พ.๖๙ และ วันศุกร์ที่ ๒๐ ก.พ.๖๙

“ไม่ใช่เพียงแค่อาวุธยุทธโปกรณ์เพียงอย่างเดียว
ที่ทำให้เราชนะในสงคราม
แต่การเตรียมกำลังพลผ่านระบบการฝึก
และศึกษา ถือเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญ
ที่ทำให้เรามีความพร้อมและชนะในสงคราม”

ภาพรวมการดำเนินการเชื่อมขมกิจการ กรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ



การเชื่อมขมกิจการกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ เพื่อยกระดับระบบนิเวศการศึกษาแบบบูรณาการ การปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา (Joint Military Education: JME) รองรับปฏิบัติการร่วมทางทหาร Joint Operations นำไปสู่ผลลัพธ์ของการสร้างพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาระหว่างเหล่าทัพ ให้สอดคล้องกับ บริบทความมั่นคงและการปฏิบัติการร่วม พร้อมเตรียม ความพร้อมสู่แนวคิด “Educational Ecosystem Transformation for Joint Operations” ซึ่งเป็นกรอบ การพัฒนาการศึกษาทหารสมัยใหม่ที่มุ่งเน้นความ เป็นเอกภาพและความพร้อมรบเชิงบูรณาการ

การดำเนินการประกอบด้วยกิจกรรม ๒ ส่วน คือ (๑) การหารือแนวทางปฏิบัติการร่วมทาง การศึกษา (Joint Military Education)

และ (๒) การเชื่อมขมกิจการและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ด้านยุทธศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการระหว่างเหล่าทัพ อันจะนำไปสู่การพัฒนา ระบบการศึกษาทหารของกองทัพไทยให้มีความทันสมัย เป็นเอกภาพ และสามารถสนับสนุนภารกิจด้านความมั่นคง ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเชื่อมขมกิจการครั้งนี้ เป็นอีกก้าวสำคัญ ของความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกรมยุทธศึกษา เหล่าทัพในการร่วมสร้างความเข้าใจ ร่วมสร้างองค์ ความรู้ ร่วมสร้างความยั่งยืน และร่วมยกระดับ ศักยภาพกำลังพลให้พร้อมรองรับความท้าทายในมิติ การปฏิบัติการร่วมในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

การหารือแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา (Joint Military Education: JME)



“ไม่ใช่เพียงแค่อาวุธยุทธโปกรณ์เพียงอย่างเดียว
ที่ทำให้เราชนะในสงคราม แต่การเตรียมกำลังพล
ผ่านระบบการฝึกและศึกษา ถือเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญ
ที่ทำให้เรามีความพร้อมและชนะในสงคราม”

พล.อ.ท.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ

จก.ยศ.ทอ.



กรมยุทธศึกษาทหารอากาศภายใต้การบริหาร
ของ พล.อ.ท.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ เจ้ากรมยุทธศึกษา
ทหารอากาศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญการปฏิบัติการทาง
การศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ ในมิติกลไกการสร้าง พัฒนา
ขีดความสามารถ และความพร้อมของบุคลากรสู่กำลังพลแกนนำ
ผ่านกระบวนการศึกษาและการฝึกอบรม ให้สอดคล้อง
สถานการณ์ปัจจุบันที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น และนำไปสู่
ความจำเป็นด้านบูรณาการปฏิบัติการร่วมหลายมิติ

การศึกษาที่ออกแบบอย่างถูกต้องทิศทาง คือ ความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ที่ยั่งยืน

การกำหนดทิศทางการศึกษาและฝึกอบรมอย่างเหมาะสมให้สอดคล้องบริบทและสถานการณ์ปัจจุบัน
เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการสร้างความพร้อมและความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งนำไปสู่การเสริมสร้างพลัง
อำนาจแห่งชาติด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะพลังอำนาจแห่งชาติด้านการทหารเพื่อป้องกันอธิปไตยและผลประโยชน์ของ
ชาติสอดคล้องตามค้ำกล่าวของเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศข้างต้น ที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญด้าน
การศึกษาและการฝึกอบรม ดังนั้นเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนการปฏิบัติการร่วมทางการศึกษาอย่างเป็นเอกภาพ
และเป็นรูปธรรม การร่วมกันยกระดับระบบนิเวศทางการศึกษาเหล่าทัพรองรับปฏิบัติการร่วม จึงมีความจำเป็น
อย่างยิ่งที่ต้องร่วมกันดำเนินการเพื่อให้ทุกเหล่าทัพเรียนรู้องค์ประกอบและจุดเด่นของแต่ละเหล่าทัพพร้อมกัน
ทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ

การเยี่ยมชมกิจการกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ ครั้งนี้มีการดำเนินการทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ กล่าวคือ การดำเนินการระดับนโยบาย เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศได้เข้าพบเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารบก และเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อร่วมหารือแนวทางยกระดับการปฏิบัติกร่วมทางการศึกษาระหว่างเหล่าทัพ ร่วมกับการดำเนินการระดับปฏิบัติการ โดยจัดคณะผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านงานบริหารการศึกษาร่วมจัดการศึกษาและฝึกอบรม เข้าเยี่ยมชมกิจการที่เกี่ยวข้องของกรมยุทธศึกษาทหารบก และกรมยุทธศึกษาทหารเรือ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานด้านการศึกษา ซึ่งการดำเนินการทั้ง ๒ ระดับนี้ เป็นการดำเนินการที่ประสานสอดคล้องภายใต้แนวคิด “Educational Ecosystem Transformation for Joint Operations”

การหารือแนวทางการปฏิบัติกร่วมทางการศึกษาระหว่างเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เจ้ากรมยุทธศึกษาทหารบก และเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารเรือ เป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนแนวคิด องค์ความรู้ และประสบการณ์ระดับนโยบายเพื่อสร้างความเข้าใจอัตลักษณ์ของแต่ละเหล่าทัพ สำหรับการร่วมสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติกร่วม นำไปสู่การสร้างความยั่งยืนในการปฏิบัติกรทั้งทางสงคราม (WAR) และ การปฏิบัติกรทางทหารนอกเหนือจากสงคราม (Military Operations Other Than War : MOOTW) ผ่านข้อหารือ ๓ ประเด็นสำคัญ ได้แก่

(๑) ภัยคุกคามในสถานการณ์ปัจจุบันที่เผชิญของเหล่าทัพ

(๒) การเตรียมและพัฒนากำลังพลผ่านระบบการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อรองรับภัยคุกคาม

(๓) มุมมองและแนวทางในการยกระดับการบูรณาการการศึกษาระหว่างเหล่าทัพเพื่อให้สอดคล้องบริบทความมั่นคงและการปฏิบัติกรทางการศึกษาร่วมระหว่างเหล่าทัพ

ซึ่งประเด็นหารือทั้ง ๓ ประเด็นนี้ เป็นการสร้างพื้นฐานความเข้าใจในการปฏิบัติกร มุมมอง แนวทางการยกระดับระบบนิเวศการศึกษาอย่างถูกต้องทิศทาง และเหมาะสมร่วมกันได้ต่อไป



การเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ สู่พันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์

ผลการหารือระหว่างเจ้ากรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ

การหารือระหว่างเจ้ากรมยุทธศึกษาทั้งสามเหล่าทัพมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ มุ่งสร้างความพร้อมให้เหล่าทัพผ่านกระบวนการศึกษาและการฝึก พร้อมต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมเพื่อรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีรายละเอียดแต่ละประเด็น ดังนี้

ประเด็นภัยคุกคามในสถานการณ์ปัจจุบันที่เหล่าทัพเผชิญ กล่าวคือ ปัจจุบันภัยคุกคามและความท้าทายที่เหล่าทัพเผชิญครอบคลุมการปฏิบัติการหลายมิติทั้ง (๑) ภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อประเทศสูง ได้แก่ การแข่งขันทางภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างมหาอำนาจที่มีการขยายอิทธิพลทางทหาร - ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการเกิดสงครามขนาดใหญ่ ปัญหาชายแดนและความขัดแย้งในภูมิภาค ซึ่งมีรูปแบบการปฏิบัติการสมัยใหม่โดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางทหาร ซึ่งเป็นภัยคุกคามอีกมิติที่พบ คือ (๒) ภัยคุกคามที่เกิดขึ้นใหม่ - เริ่มก่อตัว ได้แก่ ภัยคุกคามไซเบอร์ สงครามข้อมูลข่าวสาร ภัยคุกคามจากอาวุธทำลายล้างสูง รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ทางการทหาร และอีกมิติของภัยคุกคามที่พบ คือ (๓) ภัยคุกคามด้านความมั่นคงภายในประเทศ และภัยคุกคามที่นอกเหนือจากการปฏิบัติการทางทหาร

กล่าวโดยสรุปด้านผลกระทบจากภัยคุกคามและความท้าทายที่เหล่าทัพเผชิญปัจจุบันครอบคลุมทั้งภัยคุกคามเชิงยุทธศาสตร์และภูมิรัฐศาสตร์ ภัยคุกคามจากเทคโนโลยีและสงคราม

รูปแบบใหม่ ภัยคุกคามด้านความมั่นคงภายในประเทศ และภัยที่นอกเหนือจากการปฏิบัติการทางทหาร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อรูปแบบการปฏิบัติการ องค์ความรู้ และการบริหารจัดการต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้เหล่าทัพตั้งแต่ระดับ “ต้นน้ำ” คือ การสร้างภูมิปัญญาที่ทันสมัย เหมาะสมการปฏิบัติการปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่ประเด็นการหารือแนวทางเตรียมความพร้อมและพัฒนากำลังพลต่อภัยคุกคามที่เผชิญผ่านกระบวนการศึกษาและการฝึก



ประเด็นการเตรียมและพัฒนากำลังพลผ่านระบบการศึกษาและการฝึกอบรมเพื่อรองรับภัยคุกคาม สิ่งสำคัญของการส่งเสริมขีดความสามารถกำลังพล มีจุดเริ่มต้นจากการที่ทุกเหล่าทัพร่วมกันกำหนดทิศทางกระบวนการศึกษาและการฝึกของเหล่าทัพ จากการร่วมกันพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติการสมัยใหม่ โดยทบทวนองค์ความรู้หลักสำคัญที่ยังต้องคงการเรียนรู้ร่วมกับการเพิ่มเนื้อหาให้เป็นปัจจุบัน เช่น Multi-Domain Operations (MDO), Cyber Warfare, Electronic Warfare, ระบบอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์ (AI), ระบบอากาศยานไร้คนขับ

การบรรเทาสาธารณภัย รวมทั้งการนำบทเรียนจากการปฏิบัติจริงมาพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยยกระดับการฝึกให้ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง เช่น พัฒนาโจทย์ฝึกเสมือนจริง การฝึกปฏิบัติเสมือนจริง เป็นต้น รวมทั้งการปรับปรุงเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่จะต้องตอบสนองต่อการวัดสมรรถนะความพร้อมตามที่เหล่าทัพต้องการ เพื่อเป็นเครื่องมือติดตามความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องปรับจากการบรรยายเชิงทฤษฎีเป็นหลัก ไปสู่การเน้นผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้อบรมของครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอน จึงต้องเปลี่ยนจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ไปสู่ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” จึงต้องมีการพัฒนาครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอนให้ทันต่อสถานการณ์



นอกจากนี้กรมยุทธศึกษาทหารบก และกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนา “หลักนิยม” ต้องมีความทันสมัยตลอดเวลา พร้อมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้หลักนิยมแก่กำลังพลทุกระดับ ให้สามารถคิด วิเคราะห์ ประยุกต์

เชื่อมโยงหลักนิยมเข้าสู่การศึกษา การฝึก และการปฏิบัติการต่าง ๆ ได้ ซึ่งเป็นสิ่งที่กรมยุทธศึกษาทหารอากาศสามารถนำแนวทางดังกล่าวมาต่อยอด พัฒนาระบบการศึกษาและการฝึกได้ตั้งแต่ระดับนโยบายการศึกษาถึงระดับปฏิบัติการด้านการศึกษา โดยพิจารณาจัดทำ “หลักนิยมด้านการศึกษาและการฝึก” ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและเชื่อมโยงการปฏิบัติการร่วมสมัยใหม่อย่างเป็นระบบ

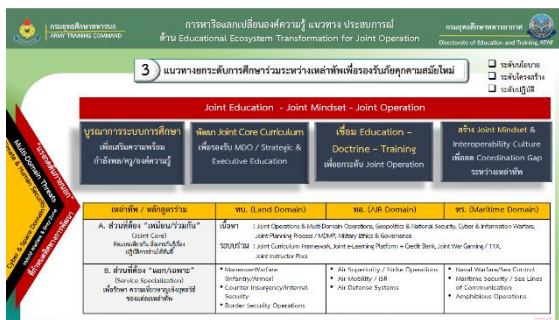
The infographic is titled '2 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับยุคความขัดแย้งใหม่' (2. Developing Curriculum to Support the New Era of Conflict). It is divided into three main sections: TRAINING, EDUCATION, and DOCTRINE. The TRAINING section includes: มุ่งเน้นมาตรฐานการฝึกสมัยใหม่ (Focus on modern training standards), สร้างจิตวิญญาณกับ (Build spirit with), ฝึกอย่างจริงจัง บนโต๊ะเรียน (Train seriously in the classroom), and พัฒนาโจทย์ฝึก "ฝึกเสมือนจริง" (Develop training scenarios "Realistic Simulation Based Training"). The EDUCATION section includes: พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนนายร้อย (Develop curriculum for cadets), เพิ่มเนื้อหา MO, EMSC, AI, Cyber, Robotics (Increase content: MO, EMSC, AI, Cyber, Robotics), ใช้ระบบการประเมิน Performance (Use Performance evaluation system), ใช้ Tech-enabled Learning (LMS/Simulation/AI) (Use Tech-enabled Learning (LMS/Simulation/AI)), พัฒนาครูผู้ Military Learning Professional (Develop Military Learning Professional teachers), สร้าง Academic Partnership / MOU (Create Academic Partnership / MOU), and เชื่อม "คู่มือกับหัวใจ" (Connect "Manual and Heart"). The DOCTRINE section includes: พัฒนหลักนิยมใหม่ตลอดเวลา (Develop new doctrine continuously), พัฒนหลักนิยม UAV, UAS, C4ISR, ธร.พ. (Develop doctrine: UAV, UAS, C4ISR, Geo. Info.), การฝึกซ้อม และทดสอบแบบโอเจนในประเทศ (Domestic exercises and tests), สร้างวัฒนธรรม Reading - Thinking - Applying Doctrine (Build Reading - Thinking - Applying Doctrine culture), and เชื่อม Doctrine กับ Training + Education + Operation (Connect Doctrine with Training + Education + Operation). A central image shows a soldier in a helmet. At the bottom, it says 'One Core - Three Systems - Train + Educate + Doctrine to Win Future War'.

ประเด็นสุดท้ายในการหารือ คือ มุมมองและแนวทางในการยกระดับการบูรณาการศึกษาระหว่างเหล่าทัพเพื่อให้สอดคล้องบริบทความมั่นคงและการปฏิบัติการทางการศึกษาร่วมระหว่างเหล่าทัพ ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จให้เกิดการปฏิบัติการร่วมทางการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) คือ การสร้าง Joint Mindset หรือการมองเห็นเป้าหมายเดียวกันของผู้นำและผู้ปฏิบัติ ครอบคลุมภาพรวมทั้งระบบการศึกษา ซึ่งเป็นระบบหลักในการดำเนินการ ระบบการกำกับและสนับสนุนสำหรับเป็นส่วนกำหนดทิศทางงาน และระบบเชื่อมโยงภายนอก เพื่อสร้างความยั่งยืนการเปลี่ยนแปลง



การดำเนินการร่วมกันในการยกระดับการศึกษาควรมีการพัฒนาแกนกลางการศึกษาร่วมระหว่างเหล่าทัพ เพื่อส่งเสริมการเกิดกรอบแนวคิดทิศทางเดียวกัน ให้สามารถสื่อสารเข้าใจ ปฏิบัติร่วมกันได้ทันที ซึ่งเป็นการลดช่องว่างด้านการประสานงานระหว่างเหล่าทัพ พร้อมพัฒนาระบบการเรียนรู้ร่วมเพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ข้ามเหล่าทัพ โดยจะต้องรักษาความเชื่อมโยงเชิงยุทธวิธีเฉพาะของแต่ละเหล่าทัพ

กิจกรรมหรือการปฏิบัติที่สามารถยกระดับและดำเนินการได้ทันที เช่น การฝึกยุทธเสนา ซึ่งเป็น การฝึกร่วม ๓ เหล่าทัพ ควรปรับให้มีการปฏิบัติร่วมกันโดยคณะทุกเหล่าทัพให้อยู่ในกลุ่มเดียวกันตามสัดส่วนที่เหมาะสม และกำหนดให้ปฏิบัติร่วมกันตั้งแต่มั่นตอนแรกของการฝึก โดยสถานศึกษาหารือกำหนดวันและห้วงเวลาตารางเรียน - ตารางฝึกให้ตรงกันในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อสนับสนุนรูปแบบการฝึกให้เสมือนจริงยิ่งขึ้น



สรุป

จากการวิเคราะห์การทหารหรือข้างต้น พบว่าการเปลี่ยนแปลงของภัยคุกคามรูปแบบใหม่ส่งผลให้บทบาทการศึกษาทางทหารต้องมีการปรับตัวอย่าง เป็นรูปธรรม โดยปรับจากการเน้นถ่ายทอดองค์ความรู้ ไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือได้ จึงควรยกระดับการศึกษา และการฝึกทั้งระบบนิเวศ ตั้งแต่การร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรที่ทันต่อเทคโนโลยีและการปฏิบัติการรูปแบบใหม่ พร้อมสร้าง Joint Mindset หรือการมองเห็นเป้าหมายเดียวกัน ตั้งแต่ระดับการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการยกระดับความพร้อมเหล่าทัพต่อการปฏิบัติการร่วมในอนาคต ทั้งนี้กรมยุทธศึกษาทหารอากาศควรพิจารณาจัดทำหลักนิมิตทางการศึกษาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รองรับปฏิบัติการสมัยใหม่ทั้ง WAR และ MOOTW



การเยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนแนวทาง ปฏิบัติการร่วมทางการศึกษา ยศ.เหล่าทัพ

การเยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษากรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ เป็นอีกกิจกรรมที่ดำเนินการคู่ขนานในการเยี่ยมชมกิจการครั้งนี้ ประกอบด้วยคณะผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา พร้อมร่วมสร้างและพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา รองรับการขับเคลื่อนการยกระดับระบบนิเวศทางการศึกษาในระดับปฏิบัติการอย่างเป็นรูปธรรม คณะเยี่ยมชมกิจการครอบคลุม ๕ ด้านประกอบด้วย

(๑) คณะประกันคุณภาพการศึกษาและวิทยฐานะ โดยมี พลอากาศตรี ประภาส ศรีประเสริฐ รองเจ้ากรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (สายงานการศึกษา) เป็นหัวหน้าคณะ

(๒) คณะวิทยาลัยการทัพอากาศ โดยมี พลอากาศตรี ประภาส เอี่ยมโมฬี ผู้บัญชาการวิทยาลัยการทัพอากาศ เป็นหัวหน้าคณะ

(๓) คณะโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ โดยมี พลอากาศตรี ฌรัฐภูมิ อจลบุญ ผู้บัญชาการโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ เป็นหัวหน้าคณะ

(๔) คณะศูนย์ภาษา โดยมี นาวาอากาศเอกหญิง ไศรยา เอี่ยมสมุทร เป็นหัวหน้าคณะ

(๕) คณะครูทหารและผู้ที่ทำหน้าที่ปกครอง โดยมี นาวาอากาศเอก ยศพนธ์ การะภักดี เป็นหัวหน้าคณะ

คณะเยี่ยมชมกิจการทั้ง ๕ ด้าน นอกจากดำเนินการเพื่อสร้างเครือข่ายพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาแล้ว ยังมีเป้าหมายด้านการสร้างคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา กระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และหารือแลกเปลี่ยนองค์ความรู้แห่งยุทธศึกษาภายใต้แนวคิด Educational Ecosystem Transformation for Joint Operations ซึ่งแต่ละคณะดำเนินการปรับประเด็นการศึกษาตุงงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ดังกล่าวเข้ากับบริบทงานที่รับผิดชอบเพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการพัฒนาและต่อยอดกระบวนการศึกษาและฝึกอบรม พร้อมรองรับการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นรูปธรรม



คณะเยี่ยมชมกิจการ

ประกันคุณภาพการศึกษาและวิทยฐานะ



ปัจจุบันการศึกษาและองค์ความรู้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เปิดโอกาสให้สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และองค์ความรู้จากหลากหลายแหล่งได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทั้งนี้ ความหลากหลายของข้อมูลดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการกลั่นกรอง ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบที่ไม่พึงประสงค์ต่อการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ต้นกระบวนการ โดยต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล องค์ความรู้ และความเหมาะสมของเนื้อหาเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงถือเป็นกลไกสำคัญในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาและการฝึกของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าการดำเนินงานด้านการศึกษา มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

อนึ่ง การดำเนินงานด้านวิทยฐานะ นับเป็นอีกกลไกสำคัญที่สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครู อาจารย์ และผู้ทำหน้าที่สอน เป็นกำลังสำคัญในการอำนวยความสะดวกความรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เข้ารับการศึกษา การพัฒนาวิทยฐานะจึงมีบทบาทในการส่งเสริมมาตรฐานและศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของระบบการศึกษาโดยรวม

ด้วยเหตุนี้ คณะประกันคุณภาพการศึกษา และวิทยฐานะ จึงให้ความสำคัญกับการศึกษารูปแบบ แนวทาง และกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำกับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการศึกษา ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับภารกิจของกองทัพในอนาคต



ผลการเยี่ยมชมกิจการประกันคุณภาพการศึกษา



การเยี่ยมชมด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่สามารถรองรับการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) ในอนาคต ได้วิเคราะห์ประเด็นสำคัญใน ๓ มิติหลัก ได้แก่ การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และองค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา



ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
พบว่า หน่วยรับผิดชอบของแต่ละเหล่าทัพได้พัฒนาระบบการกำกับมาตรฐานการศึกษาและการฝึกอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงาน และระบบติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานอย่างมีระบบ โดยทุกเหล่าทัพมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความถูกต้องในการดำเนินงานอย่างมีนัยสำคัญ เช่น การใช้ Platform Online การประเมินและรายงานผลผ่านระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพการศึกษา ระบบสารสนเทศงานประกันคุณภาพการฝึกอบรบ (EQA 2.0)

ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานได้ในอนาคต



ด้านการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาครู อาจารย์รองรับการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) กรมยุทธศึกษาทหารบกและกรมยุทธศึกษาทหารเรือมีการจัดโครงสร้างส่วนราชการระดับกอง โดยมีการบริหารจัดการบุคลากรด้านการศึกษาคัดเจนและต่อเนื่อง สนับสนุนให้มีการจัดสัมมนาเพื่อยกระดับความรู้และทักษะให้แก่ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าว กรมยุทธศึกษาทหารอากาศได้รับพิจารณาบรรจุในโครงการศึกษากองทัพอากาศบางปี การถ่ายทอดและยกระดับองค์ความรู้จึงยังไม่ต่อเนื่อง ซึ่งกรมยุทธศึกษาทหารอากาศอาจพิจารณาปรับรูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้โดยใช้ระบบออนไลน์ในการถ่ายทอดและแนะนำภายในหน่วยทดแทน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันของแต่ละเหล่าทัพ ทั้งในรูปแบบการจัดสัมมนาร่วม การแลกเปลี่ยนอาจารย์ และการจัดการเรียนการสอนบางรายวิชาร่วมกัน เพื่อ

เสริมสร้างความเข้าใจด้านการปฏิบัติการร่วมตั้งแต่ระดับการศึกษา

ด้านองค์ความรู้แห่งยุคศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเหล่าทัพมีการนำระบบการจัดเก็บข้อมูล ฐานความรู้ในรูปแบบดิจิทัล ซึ่งเป็นการจัดเก็บข้อมูลรูปแบบเชื่อมโยงเครือข่ายให้กับสถานศึกษา สำหรับจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกรมยุทธศึกษาทหารเรือมีการพัฒนาเว็บไซต์เฉพาะของงานประกันคุณภาพการศึกษา ร่วมกับการประเมินคุณภาพโดยใช้ Platform Online VTC ร่วมกับการลงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการเยี่ยมชมด้านประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางสำคัญในการบูรณาการการดำเนินการร่วมเพื่อรองรับการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) ได้แก่

(๑) สนับสนุนให้เกิดเวทีแข่งขันทักษะวิชาชีพและการประกวดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีทั้ง ๓ เหล่าทัพ และยกระดับการแข่งขันสู่ระดับชาติ และนานาชาติ

(๒) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีของทั้ง ๓ เหล่าทัพ โดยการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ประเมินภายนอกสังกัดกระทรวงกลาโหมร่วมกัน และในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้มีผู้ประเมินภายนอกสังกัดกระทรวงกลาโหม อย่างน้อย ๒ คน ในแต่ละคณะ เพื่อที่จะได้ให้คำแนะนำตามบริบทของแต่ละสถานศึกษาอย่างตรงประเด็น ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ต้องการ

(๓) สนับสนุนโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาความรู้และทักษะบุคลากรด้านงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง โดยอาจนำรูปแบบหรือแลกเปลี่ยนการดำเนินงานระหว่างเหล่าทัพเพื่อการปฏิบัติงานทิศทางเดียวกันในอนาคต

ทั้งนี้ ด้านการบริหารจัดการระดับนโยบาย อาจพิจารณาเสนอการปรับโครงสร้างองค์กรโดยนำรูปแบบของกรมยุทธศึกษาทหารบกและกรมยุทธศึกษาทหารเรือ ที่มีหน่วยงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับกองมาพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างงานประกันคุณภาพการศึกษากกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ซึ่งปัจจุบันเป็นระดับแผนกรับผิดชอบ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานและรองรับภารกิจงานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานในอนาคต





ผลการเยี่ยมชมกิจการวิทยฐานะ



ระบบการศึกษาทางทหารในปัจจุบันมีแนวโน้มปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นการพัฒนากำลังพลให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงยุทธศาสตร์ การประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง และการตัดสินใจในสภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อน ในบริบทดังกล่าว ครูอาจารย์ทางทหารถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ยุทธการ และยุทธวิธี ตลอดจนการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เข้ารับการศึกษา

กรมยุทธศึกษาเหล่าทัพจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูอาจารย์ให้มีคุณสมบัติทั้งด้านความรู้ทางวิชาการ ประสบการณ์ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของการศึกษาทางทหารที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้นำที่

มีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ จากการเยี่ยมชมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกรมยุทธศึกษาทหารบกและกรมยุทธศึกษาทหารเรือ พบว่า ทุกเหล่าทัพให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการรักษามาตรฐานทางวิชาการของสถาบันการศึกษาทางทหาร โดยมีการดำเนินการในหลายมิติ

ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การดำเนินงานวิทยฐานะมีการสร้างมาตรฐานการศึกษาเริ่มต้นจากการกำหนดเกณฑ์ และกระบวนการประเมินวิทยฐานะที่เป็นสากลและโปร่งใส โดยใช้หลักเกณฑ์และข้อบังคับของกระทรวงกลาโหมเป็นพื้นฐาน รวมทั้งมีการรับรองมาตรฐานมีกระบวนการตรวจสอบคุณสมบัติและออกหนังสือรับรองมาตรฐานการเป็นผู้สอน เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการขอประเมินและเลื่อนระดับวิทยฐานะในอนาคต ร่วมกับการกำกับดูแล โดยการติดตามและปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของระบบ ทุกรอบ ๓ เดือน เพื่อให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ นับเป็นแบบอย่างที่ดีในกระบวนการดำเนินงานที่มีการติดตาม ประเมิน และนำมาสู่การพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินงานยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ กรมยุทธศึกษาทหารบก มีการสำรวจความพร้อมของอาจารย์ผ่านแบบรายงานและสัมภาษณ์เชิงลึก โดยเน้นทั้งคุณสมบัติตามมาตรฐานและทักษะการสอน (Pedagogy)

ซึ่งเป็นแนวทางการเตรียมและพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

ด้านการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาบุคลากรครูอาจารย์รองรับการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) หัวใจสำคัญ คือ การมีกลไกการบริหารจัดการที่ชัดเจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้กำลังพลมีสมรรถนะในการปฏิบัติการร่วม โดยเหล่าทัพมีการจัดตั้ง “คณะทำงานบริหารข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอน (คทส.)” เพื่อเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วางแผน และควบคุมมาตรฐานการประเมินวิทยฐานะ

นอกจากนี้ กรมยุทธศึกษาทหารบกมีการนำนวัตกรรมการบริหารมาประยุกต์ใช้ได้อย่างน่าสนใจ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลกำลังพลอิเล็กทรอนิกส์ (PDX) ในการจัดเก็บและติดตามประวัติการฝึกอบรมและวิทยฐานะแบบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ซึ่งสามารถเรียกดูข้อมูลแบบเรียลไทม์เพื่อใช้ในการวางแผนเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งเป็นระบบดิจิทัลช่วยในการบริหารจัดการข้อมูลเป็นมาตรฐานเดียวกัน ลดความผิดพลาดด้านงบประมาณ และมี Dashboard อัตโนมัติสำหรับผู้บังคับบัญชาในการตัดสินใจ นับเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่จะช่วยยกระดับการปฏิบัติงานวิทยฐานะกองทัพอากาศได้อย่างดีเยี่ยม กรมยุทธศึกษาทหารอากาศจะพิจารณาปรับใช้ในการดำเนินงานต่อไป

ด้านองค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับยุทธศึกษาเน้นการสร้าง "ระบบนิเวศการศึกษา" (Educational Ecosystem) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

การพัฒนาวิชาชีพครู โดยสนับสนุนการยกระดับครูอาจารย์ให้มีมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของกระทรวงกลาโหม

การสร้างผู้เชี่ยวชาญ มีการจัดอบรมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ประเมินวิทยฐานะ และจัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบวิทยฐานะอย่างถ่องแท้

การบูรณาการความรู้ ผ่านการออกแบบการเรียนการสอนต้องวางแผนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยเชื่อมโยงกับความต้องการของกองทัพ



สรุป

วิทยฐานะมีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือสร้างแรงจูงใจและยกระดับมาตรฐานครูอาจารย์ โดยมีแนวโน้มดังนี้

(๑) การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ผ่านการใช้ระบบ Big Data (เช่น PDX) ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี และควรนำมาปรับใช้เป็นมาตรฐานในการบริหารจัดการวิทยฐานะ เพื่อความแม่นยำและความรวดเร็วในการพิจารณาผลงานของเหล่าทัพ

(๒) การเน้นสมรรถนะเชิงปฏิบัติ การประเมินจะไม่ได้ดูเพียงแค่เอกสาร แต่จะเน้นไปที่ทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่ใช้ได้จริงในการปฏิบัติงานร่วม

(๓) การสร้างมาตรฐานร่วม ผลการวิเคราะห์ พบว่า วิทยฐานะเป็นกลไกที่ช่วยให้ครูอาจารย์ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่จะไปปฏิบัติหน้าที่ในหน่วย

เพื่อมุ่งสู่การยกระดับการปฏิบัติการร่วมทางการศึกษาเหล่าทัพ มีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(๑) สร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปรียบเทียบ (Benchmarking) ระบบวิทยฐานะระหว่างเหล่าทัพ เพื่อหาจุดแข็งและข้อจำกัด

(๒) การใช้ฐานข้อมูลร่วมกัน โดยพัฒนาความเชื่อมโยงของระบบข้อมูล (คล้ายระบบ PDX ของกรมยุทธศึกษาทหารบก) เพื่อให้สามารถเห็นภาพรวมของทรัพยากรบุคคลด้านการศึกษาของทั้งเหล่าทัพ

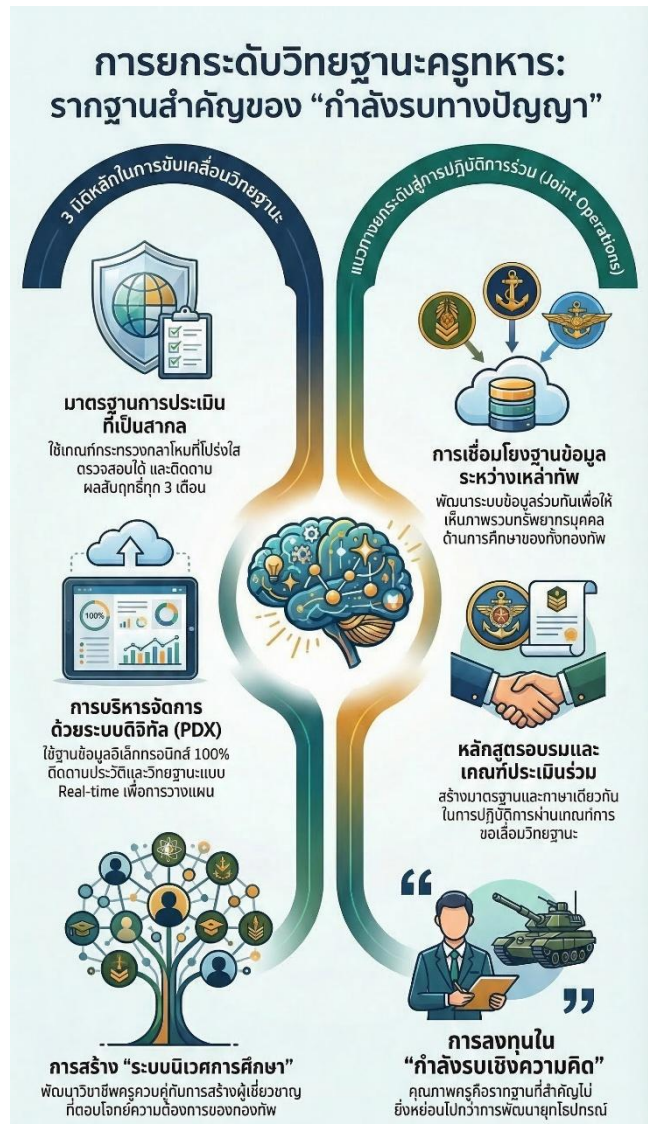
(๓) การฝึกอบรมบุคลากรร่วมกัน โดยจัดหลักสูตรอบรมครูอาจารย์หรือผู้ประเมินวิทยฐานะที่เป็นหลักสูตรร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจในภาษาและหลักนิยมในการปฏิบัติการร่วม

(๔) กำหนดให้ทักษะการสอนในการปฏิบัติการร่วมเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การขอเลื่อนวิทยฐานะ

(๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมยุทธศึกษาทั้ง ๓ เหล่าทัพ เพื่อร่วมกันผลิตผลงานทางวิชาการหรือวิจัยที่สนับสนุนการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาวิทยฐานะของครูอาจารย์ทางทหารเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของระบบการศึกษาทางทหาร และมีบทบาทในการสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของกองทัพในระยะยาว และ

การพัฒนาาระบบวิทยฐานะที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ และการปฏิบัติการร่วมจะ ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกันของกำลังพลทั้ง ๓ เหล่าทัพ และสนับสนุนการพัฒนาผู้นำทางทหารที่มีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ ดังนั้น การพัฒนาวิทยฐานะของครูอาจารย์จึงเป็นการลงทุนด้านกำลังรบทางปัญญา เพราะคุณภาพครูอาจารย์คือ รากฐานของกำลังรบเชิงความคิด ซึ่งมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนายุทธโศปกรณ์หรือขีดความสามารถทางเทคโนโลยี



คณะเยี่ยมชมกิจการ

วิทยาลัยการทัพ



การเยี่ยมชมกิจการและหารือความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง วิทยาลัยการทัพอากาศ วิทยาลัยการทัพบก และวิทยาลัยการทัพเรือ มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษา และการสร้างองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ของเหล่าทัพ เพื่อรองรับสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเตรียมผู้นำทางทหารระดับยุทธศาสตร์ให้มีความเข้าใจการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) อย่างเป็นระบบ โดยทั้ง ๓ เหล่าทัพมีความเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกันในการสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาควรดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม โดยแบ่งระยะการดำเนินการเป็น ๒ ระยะ คือ แผนระยะสั้น และแผนระยะยาว ครอบคลุมการดำเนินการ ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานและ

ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมความมั่นคงในยุคใหม่ โดยเน้นการสร้างความสามารถในการคิดเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Thinking) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมความมั่นคงในมิติที่ซับซ้อนมากขึ้น ควรมีการเชื่อมโยงเนื้อหาพร้อมกันมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ ความมั่นคงระหว่างประเทศ การวางแผนยุทธศาสตร์ และการปฏิบัติการร่วม เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความเข้าใจบริบทของกำลังรบทั้งระบบ ไม่จำกัดอยู่เพียงมิติของเหล่าทัพตนเองมุ่งเน้นการสร้างหลักสูตรแกนกลางร่วม และการพัฒนาหมวดวิชา ร่วม เพื่อให้เนื้อหาที่จำเป็นในการปฏิบัติการร่วมสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ ซึ่งอยู่ในแผนการดำเนินการระยะยาว โดยมีแนวทางที่สำคัญดังนี้

(๑) การลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความเข้าใจนำวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันมาจัดเป็น Joint Class เพื่อปรับพื้นฐานความคิด (Mindset) ให้เป็นหนึ่งเดียว (แผนระยะสั้น)

(๒) การพัฒนาวิชาเฉพาะด้านเพื่อการพัฒนาปฏิบัติการร่วม เช่น วิชากรรมวิธีเกี่ยวกับเป้าหมายร่วม (Joint Targeting), การวางแผนยุทธการร่วม (JOPP) และการปฏิบัติการหลายมิติและสงครามไซเบอร์ (MDO & Cyber Warfare) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการทำงานร่วมกัน



การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เน้นการพัฒนาคณาจารย์และโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงแต่ละสถาบันเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นแผนงานระยะสั้น ประกอบด้วย

(๑) การสัมมนาอาจารย์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในเรื่อง Joint Operations ก่อนจะนำไปถ่ายทอดให้นักศึกษา

(๒) Shared Online Platform โดยใช้ระบบการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) หรือ Hybrid Learning เป็นเครื่องมือหลักในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งทุกสถาบันมีความพร้อมในการปฏิบัติเพื่อลดข้อจำกัดด้านทรัพยากร

(๓) การสร้างเครือข่ายนักศึกษา ผ่านการจัดเสวนาวิชาการร่วมกันระหว่างนักศึกษาทั้งสาม

สถาบันเพื่อสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายการทำงานในอนาคต



องค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา เป็นการพัฒนาความคิดเชิงยุทธศาสตร์ภายใต้กรอบการปฏิบัติการร่วมที่มีเป้าหมายชัดเจน ซึ่งเป็นกรอบการดำเนินงานเพิ่มเติมจากผลการหารือระหว่างเหล่าทัพ ได้แก่

(๑) การเป็นเจ้าของอธิปไตยร่วมกัน สร้างความตระหนักรู้ในการเป็นเจ้าของท้องทะเลและอธิปไตยของไทยร่วมกันของทุกเหล่าทัพ

(๒) การเปลี่ยนผ่านกรอบความคิดเปลี่ยนจากเพียง “ความเชื่อใจ” (Trust) ไปสู่การ “ป้องกันความเสี่ยง (Hedging)”

(๓) การเสริมพลัง (Force Multiplier) โดยที่แต่ละเหล่าทัพยังคงอัตลักษณ์และขีดความสามารถหลักของตนไว้

ทั้งนี้ สิ่งที่สามารถดำเนินการได้ทันที คือ การขยายขอบเขตการฝึกร่วมยุทธเสนาจากการเป็นกิจกรรมท้ายปี ให้เป็นการวางแผนทางยุทธศาสตร์ร่วมกันตั้งแต่เริ่มต้นก่อนการฝึกร่วมยุทธเสนา

จากการเยี่ยมชมกิจการและวิเคราะห์พบว่า สนามรบปัจจุบันมีความซับซ้อนสูง โดยเฉพาะในห้วงอากาศระยะต่ำถึงปานกลาง ที่มีความหนาแน่นจากการใช้โดรน (UAV) และระบบต่อต้านโดรน ซึ่งส่งผลกระทบต่อทั้งกองทัพบกและกองทัพอากาศ เช่นเดียวกับมิติทางน่านน้ำ ปัจจุบันกองทัพเรือไม่สามารถครองทะเลได้ลำพัง หากปราศจากการครองอากาศของกองทัพอากาศ เพื่อคุ้มกันกองเรือจากภัยคุกคามระยะไกล เช่น ขีปนาวุธร่อน

ดังนั้น ความเร็วและความแม่นยำ (Speed & Precision) ระบบตรวจการณ์ (ISR) และการตัดสินใจ (C2) ต้องเชื่อมโยงแบบ Real-time ระหว่างเซนเซอร์บนฟ้า (กองทัพอากาศ) อากาศทะเล (กองทัพเรือ) และหน่วยปฏิบัติการภาคพื้นดิน (กองทัพบก) ซึ่งปัจจุบันการเอาชนะ A2/AD เป็นภารกิจแรกในความขัดแย้งสมัยใหม่เพื่อทำลายระบบป้องกันภัยทางอากาศของฝ่ายตรงข้าม ซึ่งต้องอาศัยการปฏิบัติการร่วมกันอย่างใกล้ชิด

สำหรับแนวทางปฏิบัติร่วมเชิงยุทธวิธีและนโยบาย ควรให้ความสำคัญองค์ความรู้และทิศทางการปฏิบัติ ด้าน Airspace Control Authority (ACA) จำเป็นต้องมีการศึกษานโยบายการควบคุมห้วงอากาศที่ชัดเจนว่าใครจะเป็นผู้มีอำนาจในแต่ละเฟสของสงคราม รวมทั้ง Common Operating Picture (COP) ในการออกแบบโครงสร้างระบบ C4I ให้ผู้บัญชาการเห็นภาพการปฏิบัติของทุกเหล่าทัพบนหน้าจอดีด้วยกัน

และท้ายสุด คือ Joint Targeting โดยพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ วงรอบเป้าหมายร่วม (Joint Targeting Cycle) โดยให้นักศึกษาจากทุกเหล่าทัพมาถกเถียงและจัดลำดับความเร่งด่วน

สรุป

การเปลี่ยนแปลงของสนามรบในปัจจุบันทำให้การปฏิบัติการทางทหารไม่สามารถดำเนินการโดยเหล่าทัพใดเหล่าทัพหนึ่งเพียงลำพัง แต่จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการกำลังและขีดความสามารถของทุกเหล่าทัพเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วิทยาลัยการทัพเหล่าทัพในฐานะสถาบันที่มีหน้าที่พัฒนาผู้นำระดับยุทธศาสตร์ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน Joint Strategy และ Joint Operations อย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และกำหนดยุทธศาสตร์การใช้จ่ายทางทหารในลักษณะบูรณาการได้ โดยแนวโน้มสำคัญของการพัฒนาศึกษาในอนาคต คือ การสร้างระบบการศึกษาที่เชื่อมโยงกันระหว่างสถาบันของเหล่าทัพ ร่วมกับการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาคณาจารย์ และการสร้างองค์ความรู้ด้านยุทธศาสตร์ ที่เสริมสร้างความเข้าใจในมิติของการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้นำทางทหารที่สามารถกำหนดยุทธศาสตร์และบริหารการใช้จ่ายของกองทัพไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

คณะเยี่ยมชมกิจการ

โรงเรียนเสนาธิการทหาร



การเยี่ยมชมและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างโรงเรียนเสนาธิการทหาร ๓ เหล่าทัพพบว่า แนวโน้มของการศึกษาทางทหารในอนาคตควรมุ่งสู่การบูรณาการองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนการปฏิบัติการร่วมมากขึ้น โดยเฉพาะการสร้างแนวคิดการปฏิบัติการร่วมตั้งแต่ระดับการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การฝึกและระบบการบริหารจัดการด้านบุคลากรทางการศึกษา จึงควรดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สามารถผลิตกำลังพลที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวางแผนและดำเนินการปฏิบัติการร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างเหล่าทัพ จะเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถของกำลังพล และสนับสนุนความพร้อมของกองทัพในการเผชิญกับความท้าทายด้านความมั่นคงในอนาคต ครอบคลุม ๓ ด้านสำคัญ

ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะของการปฏิบัติการร่วมในยุคปัจจุบัน โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของแต่ละเหล่าทัพ เพื่อสร้างทัศนคติและความเข้าใจร่วมกันตั้งแต่ระดับการศึกษาผ่านการดำเนินงาน ได้แก่ การกำหนดเนื้อหาวิชาที่สามารถจัดการเรียนการสอนร่วมกันได้ เช่น ภารกิจและหลักนิยมของแต่ละเหล่าทัพ การอำนวยความสะดวกร่วม การบริหารจัดการเป้าหมายร่วม (Joint Targeting) และการควบคุมห้วงอากาศร่วม (Joint Airspace Control) ซึ่งถือเป็นองค์ความรู้ที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติการร่วมในระดับยุทธการ

นอกจากนี้ ควรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการศึกษาระดับสถาบันได้เข้าร่วมเรียนในบางวิชาร่วมกัน หรือใช้ระบบการเรียนการสอน

ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการใช้กำลังของแต่ละเหล่าทัพ อันจะช่วยสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของกันและกัน และลดช่องว่างในการประสานงานในการปฏิบัติจริง รวมทั้งการปรับปรุงแบบการเรียนรู้จากการบรรยายเป็นหลัก ไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการตัดสินใจ เช่น การใช้กระบวนการ Decision-based Learning และการจำลองสถานการณ์การปฏิบัติการร่วม เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีการวิเคราะห์สถานการณ์และตัดสินใจภายใต้เงื่อนไขที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง



การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาครูอาจารย์รองรับ Joint Operations การพัฒนาศักยภาพของครูอาจารย์ควรดำเนินการในลักษณะเครือข่ายระหว่างเหล่าทัพ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาการให้เป็นสากลและมีความเป็นเอกภาพ ได้แก่ การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแบบคู่ขนาน ซึ่งเปิดโอกาสให้อาจารย์จากเหล่าทัพอื่นเข้ามามีบทบาทเป็นที่ปรึกษาในกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาดำเนินการที่หลากหลายและเข้าใจบริบทของการปฏิบัติการร่วมมากขึ้น

ร่วมกับการจัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์ระหว่างโรงเรียนเสนาธิการทั้ง ๓ เหล่าทัพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาทางทหารของต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านการปฏิบัติการร่วมและการปฏิบัติของกองกำลังร่วมผสม

นอกจากนี้ ควรมีการดำเนินการพัฒนาระบบประเมินผลการเรียนรู้ที่สะท้อนการปฏิบัติการร่วม เช่น การประเมินผลแบบ ๓๖๐ องศา ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการศึกษากจากต่างเหล่าทัพมีส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมสำคัญร่วมกัน เพื่อปลูกฝังแนวคิดการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นรูปธรรม แนวทางดังกล่าวจะช่วยพัฒนาครูอาจารย์ให้มีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายมิติ และสามารถสนับสนุนการสร้างแนวคิด Joint Mindset ให้กับผู้เข้ารับการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา แนวโน้มสำคัญในการยกระดับการศึกษาทางทหารให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยเฉพาะแนวคิด Joint Professional Military Education (JPME) ซึ่งเป็นระบบการศึกษาที่ประยุกต์ใช้จากสหรัฐอเมริกาในการพัฒนานายทหารสำหรับการปฏิบัติการร่วมในหลายประเทศ ระบบดังกล่าวมีการกำหนดระดับการศึกษาที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับยุทธวิธี ยุทธการ จนถึงระดับยุทธศาสตร์ รวมถึงหลักสูตรสำหรับนายทหารระดับนายพล เพื่อให้ผู้บังคับบัญชามีความสามารถในการวางแผนและอำนวยความสะดวกร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ รวมทั้งการนำแนวคิด Outcome-based Education (OBE) มาใช้ในการออกแบบหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการจริง เช่น ความสามารถในการวางแผนยุทธการ การประสานงานระหว่างเหล่าทัพ และการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่ซับซ้อน

จากการวิเคราะห์ พบว่า การสร้างทัศนคติ (Joint Attitude) และกระบวนการตัดสินใจ (Decision-based) มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าเนื้อหาทางวิชาการ การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Wargaming) ที่สะท้อนผลกระทบจากการตัดสินใจในสภาวะกดดันและเงื่อนไขทางการเมือง เป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมกำลังพลให้พร้อมรับมือกับภัยคุกคามที่ท้าทายในอนาคต

ดังนั้น ควรเร่งพัฒนาระบบฝึกหัดร่วมระยะยาว โดยจัดหาระบบฝึกหัดอำนวยการที่ทุกเหล่าทัพสามารถใช้งานร่วมกันได้และมองเห็นภาพสนามรบเดียวกัน พร้อมทั้งการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติจริงมาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดช่องว่างในการปฏิบัติการร่วมกันอย่างแท้จริง

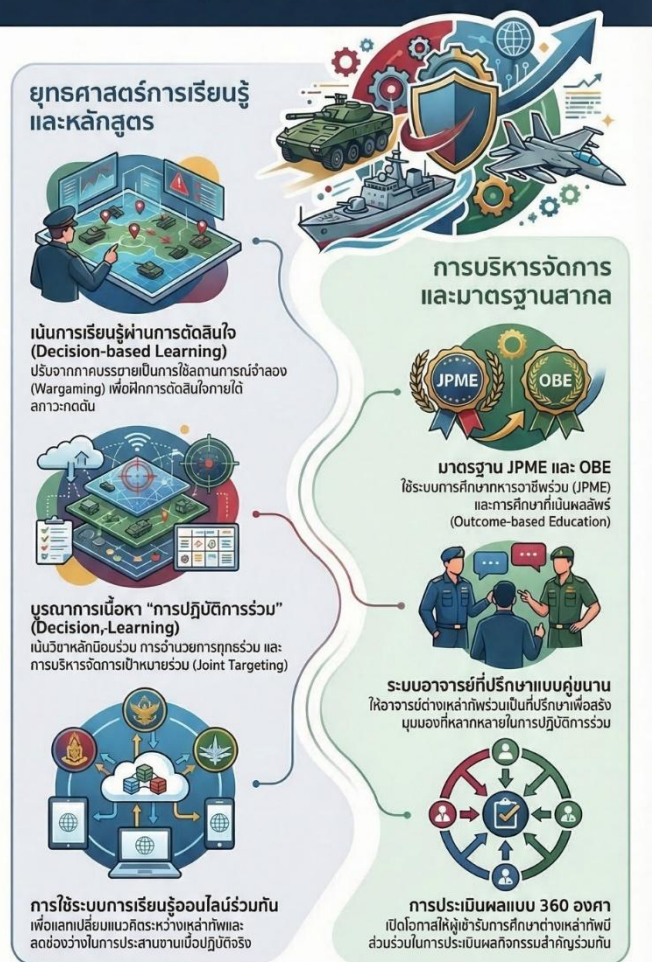
สรุป

การยกระดับการศึกษาทหารอาชีพสู่มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การพัฒนาทักษะการตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง การบูรณาการทั้งในด้านหลักสูตร บุคลากร และระบบการฝึกหัดร่วมกัน

ไม่เพียงแต่จะช่วยสร้างความพร้อมด้านสมรรถนะของกำลังพล แต่ยังเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่ง เพื่อรองรับภารกิจ การปฏิบัติการทางทหารร่วมที่มีความซับซ้อนในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

การยกระดับการศึกษาทหารอาชีพสู่การปฏิบัติการร่วม (Joint Operations)

สรุปแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเสนาธิการกึ่งสามเหล่าทัพ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนภาคทฤษฎีไปสู่การพัฒนาทักษะการตัดสินใจในสถานการณ์จริง เพื่อสร้าง "แนวคิดการปฏิบัติการร่วม" (Joint Mindset) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล



คณะเยี่ยมชมกิจการ ศูนย์ภาษา



ปัจจุบันการการปฏิบัติการทั้งทางทหาร และการปฏิบัติการนอกเหนือจากทางทหารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อ การศึกษา การบูรณาการองค์ความรู้ระหว่างเหล่า ทပ်จึงเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนกองทัพสู่ ความทันสมัย การเยี่ยมชมกิจการศูนย์ภาษาของ กรมยุทธศึกษาทหารบก และกรมยุทธศึกษา ทหารเรือ โดยคณะผู้บริหารและผู้แทนจากศูนย์ ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารอากาศในครั้งนี้ ไม่ เพียงแต่เป็นเพียงการแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติ แต่ยังเป็นการวางรากฐานเพื่อสร้างระบบนิเวศ การศึกษา (Educational Ecosystem) ที่รองรับ กับแนวคิดการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) อย่างเป็นรูปธรรม โดยสามารถสรุปประเด็นสำคัญ และความเชื่อมโยงระหว่างเหล่าทัพได้ภายใต้ ๓ ด้านสำคัญ ดังนี้

การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ผ่าน การสร้างบรรทัดฐานที่เป็นหนึ่งเดียวในการวัด ระดับความสามารถทางภาษา เพื่อให้กำลังพลของ ทุกเหล่าทัพมีมาตรฐานเดียวกันที่สามารถ เทียบเคียงกัน เนื่องจากปัจจุบันศูนย์ภาษาแต่ละ เหล่าทัพมีการพัฒนาระบบการเรียนการสอน และ การวัดผลที่มีมาตรฐานของตนเอง ดังนั้นการสร้าง ความเชื่อมโยงเชิงมาตรฐานระหว่างเหล่าทัพ จะ ช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือและทำให้สามารถใช้ผล การประเมินร่วมกันได้ในระดับกองทัพ ประกอบด้วย

(๑) การเทียบเคียงผลคะแนนภาษาอังกฤษ ระหว่างแบบทดสอบของแต่ละเหล่าทัพ ได้แก่ แบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพอากาศ (RTAFET), แบบทดสอบภาษาอังกฤษของกองทัพบก (ARELT) และข้อสอบภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นโดย ศูนย์ภาษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ NEPT เพื่อให้ เกิดมาตรฐานกลางในการวัดระดับความรู้

ภาษาอังกฤษในภาพรวมของกองทัพไทย ทั้งนี้ ข้อสอบภาษาอังกฤษ NEPT ยังไม่พร้อมร่วม ดำเนินการดังกล่าว เนื่องจากแบบทดสอบมีจำนวน จำกัด และอยู่ระหว่างทบทวนพัฒนาข้อสอบ

(๒) การสร้างแบบทดสอบ เพื่อเพิ่มความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นในผลการทดสอบ มีการเสนอให้ใช้แบบทดสอบร่วมกันสำหรับนักเรียนนายร้อยของทั้งสามเหล่าทัพ เพื่อเป็นหลักประกันว่าว่าที่นายทหารสัญญาบัตรจะมีมาตรฐานภาษาอังกฤษที่ทัดเทียมกัน

การบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลและเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กำลังพลรองรับการปฏิบัติการร่วมและการทำงานในระดับนานาชาติ อาทิ ความร่วมมือระหว่างกองทัพอากาศและสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจัดอบรมภาษาจีนให้กับกำลังพลเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับ HSK 3 ซึ่งเป็นการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ หรือ การสนับสนุนหลักสูตรภาษาอาเซียน เช่น ภาษาบาฮาซา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการที่จะไปศึกษาหลักสูตรสนวนธิการกิจ ณ ต่างประเทศ เป็นต้น

องค์ความรู้แห่งยุคศึกษา เป็นการต่อยอดจากประสบการณ์และเทคโนโลยีของแต่ละเหล่าทัพ เพื่อยกระดับระบบนิเวศการศึกษาในภาพรวม (Educational Ecosystem Transformation) ประกอบด้วย

การเปลี่ยนผ่านสู่มาตรฐานตนเอง การผลักดันให้ใช้แบบทดสอบภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นเอง เช่น

RTAFET ทดแทนการใช้แบบทดสอบ ALCPT จากสหรัฐอเมริกาในภารกิจบางประเภท ตามแผนแม่บทการพัฒนาภาษาอังกฤษของแต่ละเหล่าทัพ เพื่อสร้างความเป็นอิสระทางองค์ความรู้

การพัฒนาระบบปฏิบัติการห้องปฏิบัติการทางภาษา การให้คำแนะนำเรื่องโปรแกรมควบคุมระบบปฏิบัติการและแนวทางการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาให้ทันสมัย เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการทดสอบที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุป

ภาพรวมของความร่วมมือในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการทลายกำแพงระหว่างเหล่าทัพ เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในมิติด้านการศึกษาภาษา ความเชื่อมโยงที่เกิดขึ้นไม่ใช่เพียงแค่การตกลงใช้ข้อสอบเดียวกัน แต่คือการแบ่งปันทรัพยากรและองค์ความรู้ เทคโนโลยีและมาตรฐานการทดสอบใหม่ ความพยายามทั้งหมดนี้มุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือการสร้างกำลังพลแกนนำที่มีความสามารถสื่อสารได้อย่างไร้รอยต่อ เพื่อรองรับภารกิจการปฏิบัติการร่วมในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



คณะเยี่ยมชมชมกิจการ

ครูทหารและครูปกครอง



การเยี่ยมชมชมกิจการครูทหารและครูปกครองกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาสำหรับการผลิตครูทหารและครูปกครองนั้น มีเป้าหมายสำคัญในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้รวมทั้งกลไกการพัฒนาการศึกษาของแต่ละเหล่าทัพ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและโอกาสในการพัฒนาระบบการศึกษาร่วมให้สามารถรองรับการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations) ในอนาคต ทั้งในมิติของมาตรฐานการศึกษา การบริหารจัดการบุคลากร และการพัฒนาองค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา สามารถสรุปภาพรวมของการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงระหว่างเหล่าทัพครอบคลุม ๓ ประเด็นหลัก ดังนี้

การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน การจัดการศึกษาของโรงเรียนครูทหารในแต่ละ

เหล่าทัพมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาครูทหารให้มีสมรรถนะด้านการสอน การฝึก และการพัฒนากำลังพล โดยเน้นการสร้าง มาตรฐานทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงกลาโหม และทิศทางการพัฒนากำลังพลของแต่ละเหล่าทัพ ประกอบด้วย

(๑) การใช้เกณฑ์มาตรฐานร่วมกันตามข้อบังคับกระทรวงกลาโหมว่าด้วยการกำหนดวิทยฐานะสำหรับข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นกรอบหลักในการจัดทำหลักสูตร

(๒) การใช้ชุดองค์ความรู้ที่เป็นสากล มีการกำหนดมาตรฐานความรู้ ๑๑ ด้าน (เช่น จิตวิทยา ปรัชญาการศึกษา การวัดผล) ที่บูรณาการเข้ากับบริบททางทหาร เพื่อให้ครูทหารมีคุณสมบัติครบถ้วนในการขอรับเงินวิทยฐานะและเป็นที่ยอมรับร่วมกันภายในเหล่าทัพ

ทั้งนี้ แม้ภารกิจของแต่ละเหล่าทัพมีความแตกต่างกัน แต่โครงสร้างการพัฒนาหลักสูตรครุทหารมีลักษณะใกล้เคียงกัน สามารถต่อยอดสู่การพัฒนามาตรฐานร่วมได้ เช่น การกำหนด Core Competency ของครุทหารร่วมกัน, การบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับ Joint Operations และ Joint Doctrine ในหลักสูตร และการพัฒนาระบบแลกเปลี่ยนวิทยากรหรือการฝึกสอนข้ามเหล่าทัพ

กรมยุทธศึกษาเหล่าทัพพิจารณาดำเนินการพัฒนาตามแนวทางปฏิบัติเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) การจัด Joint Instructor Development Program ระหว่างสามเหล่าทัพ

(๒) การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้าน Joint Education for Military Instructors

(๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วม เช่น การฝึกสถานการณ์จำลองการปฏิบัติการร่วม

ด้านการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญของการรองรับการปฏิบัติการที่ทันสมัย (Modernization) มุ่งเน้นการพัฒนากำลังพลให้มีสมรรถนะพร้อมสำหรับรูปแบบการปฏิบัติการที่เปลี่ยนไป ผ่านแนวคิดสำคัญ คือ การสร้างครุทหารมืออาชีพ มุ่งเน้นการสร้างครูที่ไม่เพียงแต่สอนเก่ง แต่ต้องเข้าใจยุทธศาสตร์ของแต่ละเหล่าทัพและสามารถปรับตัวเข้ากับการปฏิบัติงานร่วมในอนาคตได้

รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียนสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ (EdTech) มาใช้ เช่น การเน้นเครือข่ายเป็นศูนย์กลาง (Network Centric Operations - NCO) และการแปรสภาพสู่ระบบดิจิทัล (Digital Transformation) โดยมี

แนวทางดำเนินงาน ได้แก่ การนำเทคนิค Team Based Learning (TBL) และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) มาใช้ เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามาจากต่างเหล่าทัพเกิดการสร้างเครือข่ายและเตรียมความพร้อมในการทำงานร่วมกัน

องค์ความรู้แห่งยุทธศึกษา มุ่งเน้นการเชื่อมโยงข้อมูลและองค์ความรู้ระหว่างเหล่าทัพ เปลี่ยนจากการทำงานแบบแยกส่วน (Silos) ไปสู่การสร้าง ภาษาทางการศึกษาเดียวกัน (Common Educational Language) เพื่อความยั่งยืนผ่านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อดึง "ความรู้ในตัวบุคคล" (Tacit Knowledge) ของครูผู้เชี่ยวชาญ ให้ออกมาเป็น "ความรู้ที่ชัดเจน" (Explicit Knowledge) ให้กำลังพลทุกเหล่าทัพเข้าถึงและแลกเปลี่ยนกันได้ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มุ่งสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครุทหาร เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติการร่วมกันได้ในอนาคต เช่น การกำหนดโครงการศึกษาดูงานข้ามเหล่าทัพ เพื่อให้ครุทหารได้แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสร้างสะพานเชื่อมโยงทางวิชาชีพที่แข็งแกร่ง




สรุป

จากการเยี่ยมชมกิจการและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับกรมยุทธศึกษาทหารบก และกรมยุทธศึกษาทหารเรือ พบว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนครูทหารในแต่ละเหล่าทัพมีแนวคิดพื้นฐานและทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกันในหลายมิติ ทั้งด้านการสร้างมาตรฐานทางการศึกษา การบริหารจัดการ บุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาองค์ความรู้ด้านยุทธศึกษา ความสอดคล้องดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพในการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาในระดับภาพรวมของเหล่าทัพ ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างที่เกิดขึ้น และนำไปสู่การสร้างระบบการศึกษาที่สนับสนุนการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่าง ๓ เหล่าทัพ การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการบูรณาการหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการร่วม จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยยกระดับการพัฒนาครูทหารและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถผลิตกำลังพลที่มีความพร้อมต่อสภาพแวดล้อมด้านความมั่นคงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้นในอนาคต



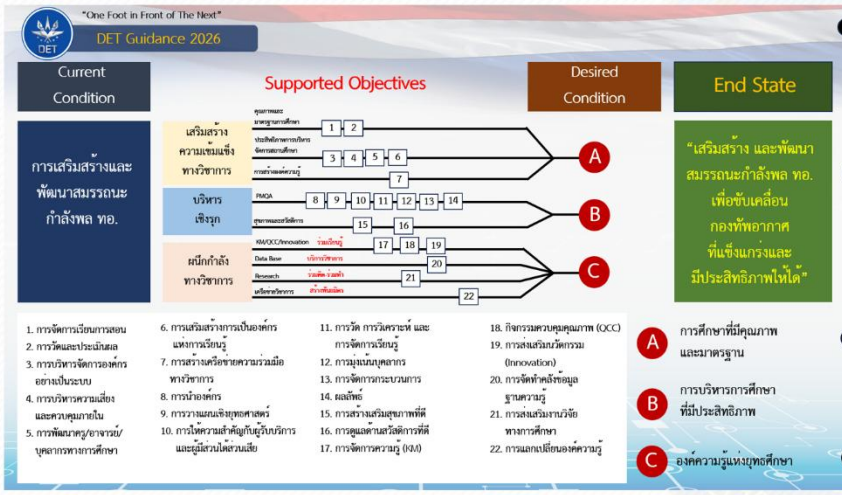
บทสรุป



กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ
Directorate of Education and Training, RTAF

Mission Analysis

DET Guidance 2026



Current Condition
การเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะกำลังพล ทอ.

Supported Objectives

Desired Condition
A, B, C

End State
"เสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะกำลังพล ทอ. เพื่อขับเคลื่อนกองทัพอากาศที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ"

1-22

1. การจัดการเรียนการสอน
2. การวัดและประเมินผล
3. การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. การวัดความพึงพอใจและความคิดเห็น
5. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้/บุคลากรทางการศึกษา
6. การเสริมสร้างการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
8. การวิจัยองค์กร
9. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
10. การนำความรู้สู่ผู้ปฏิบัติงานและผู้อื่นโดยนอกระบบ
11. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการเรียนรู้
12. การมุ่งเน้นบุคลากร
13. การจัดการกระบวนการ
14. ผลลัพธ์
15. การสร้างสมรรถภาพที่ดี
16. การดูแลด้านสวัสดิการที่ดี
17. การจัดการความรู้ (KM)
18. กิจกรรมควบคุมคุณภาพ (OCC)
19. การส่งเสริมวัฒนธรรม (Innovation)
20. การจัดตั้งคลังข้อมูลความรู้
21. การส่งเสริมงานวิจัยทางการศึกษา
22. การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้

ผลกระทบ (Impact)
"เสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะกำลังพล ทอ. เพื่อขับเคลื่อนกองทัพอากาศที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ"

ประสิทธิผล (Effectiveness)
A: การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
B: การบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
C: องค์ความรู้แห่งยุคศึกษา

ความยั่งยืน (Sustainability)
ระบบนิเวศทางการศึกษาที่ยั่งยืนสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การถ่ายโยงความรู้ (Transportability)
เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

“การสร้างความได้เปรียบทางภูมิปัญญา”

คือ การส่งมอบคุณค่าของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เพื่อมุ่งสู่การเป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้วิทยาทหารของกองทัพอากาศ”

บทสรุป

การเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

การสร้างรายได้เปรียบทางภูมิปัญญา คือ การส่งมอบคุณค่าของกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ เพื่อมุ่งสู่การเป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้ วิทยาการทหารของกองทัพอากาศ”

กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ ตระหนักถึงความสำคัญของสถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้บทบาทหน้าที่ของทหารและรูปแบบการปฏิบัติการต่าง ๆ ย่อมปรับเปลี่ยนตามไปด้วย เพื่อให้พร้อมต่อการรับมือสถานการณ์ต่าง ๆ สถาบันการศึกษาซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำแห่งการสร้าง-เสริมภูมิปัญญาให้แก่กำลังพล จึงมีความจำเป็นต้องยกระดับระบบนิเวศการศึกษาทั้งระบบรองรับการปฏิบัติการหลายมิติ และการปฏิบัติการร่วมอย่างทันทั่วถึง จึงได้จัดการเยี่ยมชมกิจการกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมในแนวทางการพัฒนาการศึกษาทางทหารให้สอดคล้องกับบริบทความมั่นคง พร้อมสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน เพื่อนำไปสู่การสร้างความยั่งยืนในการปฏิบัติการร่วมในอนาคต

การดำเนินการในระดับนโยบาย เจ้ากรมยุทธศึกษาทั้งสามเหล่าทัพได้ร่วมพิจารณาปัจจัยคุกคามเชิงภูมิรัฐศาสตร์และเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบอากาศยาน

ไร้คนขับ (UAV) โดยมีข้อสรุปที่เป็นเอกภาพว่า ความพร้อมของการปฏิบัติการร่วมต้องเริ่มต้นที่ การศึกษาผ่านการปลูกฝัง Joint Mindset ตั้งแต่วันแรกของการเข้ารับการศึกศึกษา และตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนบทบาทครูอาจารย์ จาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้ (Instructure)” สู่ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Learning Facilitator)” และยกระดับหลักสูตรสู่มาตรฐานแกนกลางร่วม (Joint Core Curriculum) ในวิชาที่เกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์และความมั่นคง โดยเฉพาะการฝึกร่วม ยุทธเสนาที่ ผู้บริหารกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ พิจารณาร่วมกันว่า ควรดำเนินการฝึกร่วมกันทั้ง ๓ เหล่าทัพตั้งแต่ต้นกระบวนการ เพื่อสนับสนุนการ ฝึกให้เสมือนจริงมากที่สุด



สำหรับการดำเนินการระดับปฏิบัติการ คณะเยี่ยมชมกิจการทั้ง ๕ ด้าน ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ครอบคลุมหลากหลายมิติเพื่อนำไปสู่การบูรณาการระบบนิเวศการศึกษา ดังนี้

ด้านการประกันคุณภาพและวิทยฐานะ มุ่งเน้นการประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อบริหารจัดการคลังข้อมูลฐานความรู้ และบุคลากรแบบ Real-Time เช่น ระบบ PDX ในการจัดเก็บและติดตามข้อมูลวิทยฐานะ หรือการใช้ Platform Online VTC ร่วมกับการลงพื้นที่ (Site Visit) ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีการร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการสร้างมาตรฐานผู้ประเมินร่วมระดับเหล่าทัพ



ด้านวิทยาลัยการทัพ มุ่งเน้นผู้นำระดับยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการทัพ ทั้งสามเหล่าทัพมีเป้าหมายหลักในการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้นำทางทหารระดับยุทธศาสตร์ เพื่อให้มีความเข้าใจในการปฏิบัติกร่วมอย่างเป็นระบบ ในสภาพแวดล้อมความมั่นคงที่ซับซ้อน ผ่านการพัฒนาทักษะเชิงยุทธศาสตร์ในการสร้างความสามารถในการคิดเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Thinking) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมความ

มั่นคงในมิติที่ซับซ้อน พร้อมการบูรณาการหลักสูตรแกนกลางร่วม โดยพิจารณาจัดทำ Joint Class ในวิชาที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันเพื่อปรับพื้นฐานทางความคิด (Mindset) ให้เป็นหนึ่งเดียว และพัฒนาวิชาเฉพาะด้าน เช่น กรรมวิธีเกี่ยวกับเป้าหมายร่วม (Joint Targeting), การวางแผนยุทธการร่วม (JOPP) และการปฏิบัติการหลายมิติ (MDO) ร่วมกับการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ ส่งเสริมการใช้ Shared Online Platform หรือ Hybrid Learning เพื่อลดข้อจำกัดด้านทรัพยากร และการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาทั้งสามเหล่าทัพผ่านการเสวนาวิชาการร่วมกัน โดยจะต้องรักษาอัตลักษณ์แต่เสริมพลังการปฏิบัติการ เน้นการสร้างความตระหนักรู้ในการเป็นเจ้าของออปิไตยร่วมกัน โดยที่แต่ละเหล่าทัพยังคงรักษาขีดความสามารถหลัก (Core Competency) ของตนเองไว้เพื่อเป็นตัวคูณกำลัง



ด้านโรงเรียนเสนาธิการ มุ่งเน้นการปฏิบัติการระดับยุทธการ ผู้รับการศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินการปฏิบัติการร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับยุทธการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงตัดสินใจ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบจากการบรรยาย (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและตัดสินใจผ่าน Decision-

based Learning และการใช้สถานการณ์จำลอง (Wargaming) เพื่อฝึกการวิเคราะห์ภายใต้สภาวะกดดัน ร่วมกับการยกระดับมาตรฐานสากลและ JPME มุ่งสู่การพัฒนาการศึกษาทหารอาชีพสู่มาตรฐานสากล และให้ความสำคัญการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-based Education: OBE) เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการจริง รวมทั้งปรับระบบที่ปรึกษาและประเมินผลแบบบูรณาการ โดยเริ่มระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแบบคู่ขนาน (อาจารย์ต่างเหล่าทัพพร้อมเป็นที่ปรึกษา) และการประเมินผลแบบ ๓๖๐ องศา ที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการศึกษามาจากต่างเหล่าทัพมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อปลูกฝังแนวคิดการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ต้องให้ความสำคัญด้านองค์ความรู้เฉพาะทางร่วม โดยเน้นย้ำความสำคัญของวิชาการอำนวยการยุทธร่วม การบริหารจัดการเป้าหมายร่วม (Joint Targeting) และการควบคุมห้วงอากาศร่วม (Joint Airspace Control)



ด้านศูนย์ภาษา มีแนวทางเทียบเคียงมาตรฐานการวัดผลภาษาอังกฤษระหว่างเหล่าทัพ (RTAFET, ARELT, NEPT) เตรียมความพร้อมด้าน

ภาษาต่างประเทศ เช่น การขยายขีดความสามารถด้านภาษาที่สามและภาษาอาเซียนเพื่อรองรับภารกิจในระดับนานาชาติ และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกด้านภาษาต่างประเทศ เช่น MoU สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

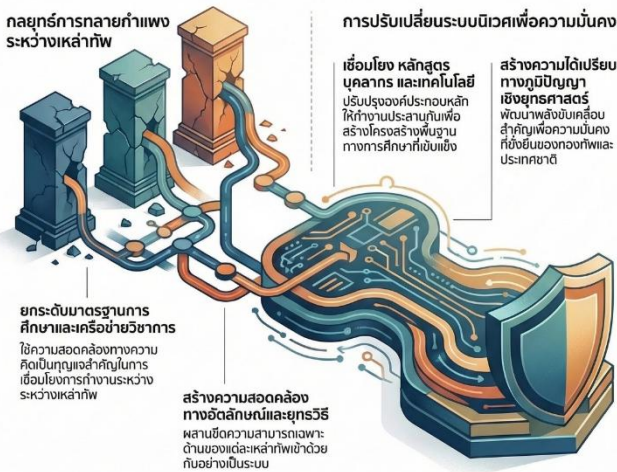
ด้านครุทหาร ให้ความสำคัญในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนการจัดให้มีการร่วมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระหว่างเหล่าทัพ การพัฒนาหลักสูตรครุทหารร่วมระยะสั้น หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วม เป็นต้น พร้อมนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติ เช่น การเน้นเครือข่ายเป็นศูนย์กลางสู่การเรียนรู้แบบดิจิทัล ร่วมกับการนำเทคนิค Team-based Learning และกระบวนการกลุ่ม (Group Process) มาปรับใช้เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาดังกล่าวเกิดการสร้างเครือข่ายและเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งสนับสนุนการเชื่อมโยงข้อมูลและองค์ความรู้ระหว่างเหล่าทัพ เปลี่ยนจากการทำงานแบบแยกส่วน (Silos) ไปสู่การสร้าง ภาษาทางการศึกษาเดียวกัน (Common Educational Language) เพื่อความยั่งยืนผ่านการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ให้กำลังพลทุกเหล่าทัพเข้าถึงและแลกเปลี่ยนกันได้ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง

การเยี่ยมชมกิจการในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า แม้แต่ละเหล่าทัพจะมีอัตลักษณ์และขีดความสามารถทางยุทธวิธีเฉพาะด้าน แต่ความสอดคล้องทางความคิดในการยกระดับมาตรฐาน

การศึกษาและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เป็นกุญแจสำคัญที่จะทำลายกำแพงระหว่างเหล่าทัพ (Silos) การปรับเปลี่ยนระบบนิเวศการศึกษาให้เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านหลักสูตร บุคลากร และเทคโนโลยี จะช่วยสร้างความได้เปรียบทางภูมิปัญญาที่เป็นพลังขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ต่อความมั่นคงของกองทัพและประเทศชาติในอนาคต

ปฏิรูปการศึกษาทหาร: กลายกำแพงเหล่าทัพสู่ความมั่นคงแห่งอนาคต

การยกระดับคุณภาพการศึกษาทหารไม่ใช่เรื่องของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แต่คือการกลายกำแพงระหว่างเหล่าทัพ (Silos) ผ่านการเชื่อมโยงระบบนิเวศการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความได้เปรียบทางภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศไทย



ข้อพิจารณาและข้อเสนอแนะ

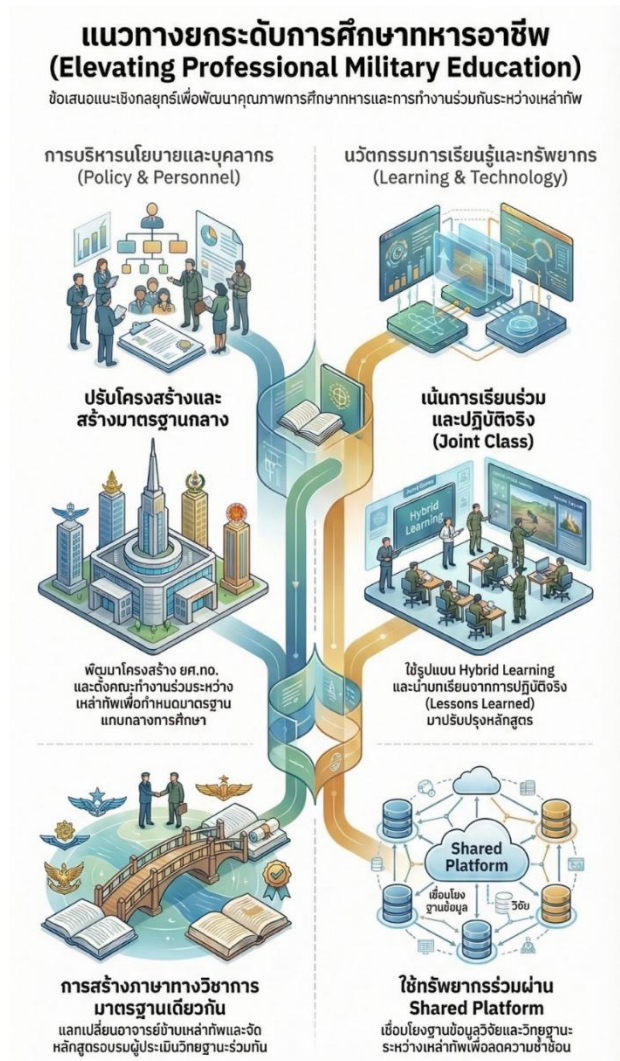
๑. ด้านนโยบายและโครงสร้าง พิจารณาระดับหน่วยงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของ ยศ.ทอ. ให้สอดคล้องกับภารกิจที่เพิ่มขึ้น และสนับสนุนการจัดตั้งคณะทำงานร่วมระหว่างเหล่าทัพเพื่อกำหนดมาตรฐานแกนกลางทางการศึกษาทหารอาชีพ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะ Joint Class และการฝึกร่วมยุทธสนาที่เน้นการปฏิบัติงานร่วมกัน ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน พร้อมทั้งนำบทเรียน

จากการปฏิบัติจริง (Lessons Learned) มาปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านทรัพยากรและเทคโนโลยี ควรส่งเสริมการใช้ Shared Online Platform เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Hybrid Learning และการเชื่อมโยงฐานข้อมูลวิทยฐานะและผลงานวิจัยระหว่างเหล่าทัพ เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

๔. ด้านบุคลากร ควรมีโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และวิทยากรข้ามเหล่าทัพ รวมถึงการจัดหลักสูตรอบรมครูอาจารย์และผู้บริหารที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วทั้งกองทัพ



ภาคผนวก



ภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ บทบาทของครู อาจารย์ ผู้ทำหน้าที่สอน จึงต้องเปลี่ยนจาก “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ไปสู่ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” (หน้า ๑๐)



ภาพสรุปผลการหารือแนวทางปฏิบัติการร่วมทางการศึกษาระหว่างเจ้ากรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ โดยร่วมกำหนด เป้าหมาย ร่วมปรับหลักสูตร-การเรียนรู้ ปรับการวัดสมรรถนะเน้นผลลัพธ์ และพัฒนาครูอาจารย์ (หน้า ๑๑)

แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการปฏิบัติการร่วม (Joint Operations)

สรุปผลการวิเคราะห์และแนวทางการบูรณาการงานประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างเหล่าทัพ
เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาทหารสู่การปฏิบัติการร่วมในอนาคต

3 มิติหลักสู่มาตรฐานการศึกษาทหาร



การยกระดับมาตรฐาน
ด้วยเทคโนโลยี
สารสนเทศ

Platform Online และการใช้ระบบ
สารสนเทศติดตาม



การบริหารจัดการ
เพื่อพัฒนาบุคลากร
ทางการศึกษา

สร้างความเข้าใจปฏิบัติการร่วม



ฐานข้อมูลองค์ความรู้
ในรูปแบบดิจิทัล

จัดเก็บเอกสาร หลักฐานด้วยเครือข่ายร่วม

แนวทางบูรณาการและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย



สนับสนุนเวทีนวัตกรรม
และงานวิจัยระดับสากล

จัดประกวดกับคณะวิชาชีพและ
สิ่งประดิษฐ์ระหว่างเหล่าทัพเพื่อ
ยกระดับสู่ระดับชาติ



พัฒนาระบบผู้ประเมิน
ร่วมสังกัดกระทรวงกลาโหม

ร่วมอบรม สัมมนา
ยกระดับองค์ความรู้



พิจารณาปรับโครงสร้าง
รองรับภารกิจงาน

ภาพแนวทางการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษารองรับปฏิบัติการร่วม ครอบคลุม 3 มิติ ได้แก่ (๑) การยกระดับ
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการติดตามได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (๒) การบริหาร
จัดการโดยพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และ (๓) ฐานข้อมูลองค์ความรู้รูปแบบดิจิทัล พร้อมแนวทางการดำเนินงาน
๓ ด้าน คือ (๑) สนับสนุนเวทีนวัตกรรมและงานวิจัย (๒) พัฒนาผู้ประเมินร่วมกันระหว่างเหล่าทัพ และ (๓) พิจารณา
ยกระดับโครงสร้างงานประกันคุณภาพการศึกษา กองทัพอากาศ (หน้า ๑๕)

การยกระดับวิทยฐานะบุคลากร: รากฐานสำคัญของ “กำลังรบทางปัญญา”



ภาพแนวทางยกระดับวิทยฐานะ ครอบคลุม ๓ มิติ และ ๓ แนวทาง (หน้า ๑๘)

การยกระดับการศึกษาทหารอาชีพ สู่การปฏิบัติการร่วม (Joint Operations)

สรุปแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเสนาธิการทั้งสามเหล่าทัพ โดยมุ่งเน้นการเปลี่ยนผ่าน
จากการเรียนภาคทฤษฎีไปสู่การพัฒนาทักษะการตัดสินใจในสถานการณ์จริง
เพื่อสร้าง 'แนวคิดการปฏิบัติการร่วม' (Joint Mindset) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ และหลักสูตร



**เน้นการเรียนรู้ผ่านการตัดสินใจ
(Decision-based Learning)**
ปรับจากภาคบรรยายเป็นการใช้สถานการณ์จำลอง
(Wargaming) เพื่อฝึกการตัดสินใจภายใต้
สภาวะกดดัน



**บูรณาการเนื้อหา "การปฏิบัติการร่วม"
(Decision, Learning)**
เน้นวิชาหลักนิยมนร่วม การอำนวยความสะดวกร่วมกัน และ
การบริหารจัดการเป้าหมายร่วม (Joint Targeting)



การใช้ระบบการเรียนรู้ออนไลน์ร่วมกัน
เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างเหล่าทัพและ
ลดช่องว่างในการประสานงานเมื่อปฏิบัติจริง



การบริหารจัดการ และมาตรฐานสากล



มาตรฐาน JPME และ OBE
ใช้ระบบการศึกษาทหารอาชีพร่วม (JPME)
และการศึกษาที่เป็นผลลัพธ์
(Outcome-based Education)



ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาแบบคู่ขนาน
ให้อาจารย์ต่างเหล่าทัพร่วมเป็นที่ปรึกษาเพื่อสร้าง
มุมมองที่หลากหลายในการปฏิบัติการร่วม



การประเมินผลแบบ 360 องศา
เปิดโอกาสให้ผู้รับการศึกษาดังเหล่าทัพมี
ส่วนร่วมในการประเมินผลกิจกรรมสำคัญร่วมกัน

ภาพแนวทางการปฏิบัติการทางการศึกษาร่วมของโรงเรียนเสนาธิการ สู่มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนผ่าน
จากการเรียนรู้ภาคทฤษฎีไปสู่การพัฒนาทักษะการตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง การบูรณาการทั้งในด้าน
หลักสูตร บุคลากร และระบบการฝึกร่วมกัน (หน้า ๒๔)



ภาพแนวทางการบูรณาการการปฏิบัติการร่วมศูนย์ภาษา ๓ เหล่าทัพ ครอบคลุม ๓ แนวทางสำคัญ คือ (๑) การเทียบคะแนนมาตรฐานวัดผลภาษาอังกฤษระหว่างเหล่าทัพ (RTAFET, ARELT, NEPT) (๒) เตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ เช่น การขยายขีดความสามารถด้านภาษาที่สามและภาษาอาเซียนเพื่อรองรับภารกิจในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกด้านภาษาต่างประเทศ (หน้า ๒๖)



ภาพแนวทางการพัฒนาเครือข่ายครุทหาร ซึ่งมีพื้นฐานการดำเนินงานที่สอดคล้องกันทั้ง ๓ เหล่าทัพ คือ การกำหนดมาตรฐานและทิศทางการดำเนินงานเดียวกัน เพื่อมุ่งเน้นการสร้างบุคลากรครุทหารที่มีศักยภาพ สิ่งที่ต้องดำเนินการต่อไปเป็นการยกระดับและลดช่องว่างเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการร่วมอย่างเป็นรูปธรรม (หน้า ๒๙)

ยกระดับครูทหาร: สู่ความเป็นเลิศและการปฏิบัติกร่วม (Joint Operations)

เพื่อสื่อสารแนวทางการพัฒนาและบูรณาการระบบการศึกษาของครูทหารระหว่างเหล่าทัพ
เพื่อรองรับการปฏิบัติกร่วมในอนาคต



ภาพสรุปกระบวนการสร้างความร่วมมือครูทหารเหล่าทัพ (หน้า ๒๙)

การสร้างความได้เปรียบทางภูมิปัญญา: ยกระดับการศึกษาทหารสู่อนาคต (Intellectual Edge)

ยุทธศาสตร์และเทคโนโลยีอุบัติใหม่
(Strategy & Emerging Tech)

การปฏิรูปการเรียนรู้และการฝึกร่วม
(Learning Reform & Joint Operations)



มุ่งสู่ศูนย์กลางการเรียนรู้
วิทยาการทหาร

ยกระดับระบบนิเวศการศึกษารองรับ
การปฏิบัติการร่วมและหลายมิติ



วิเคราะห์ปัจจัยคุกคาม
AI และ UAV

เตรียมความพร้อมกำลังพลเพื่อรับมือกับเทคโนโลยี
อุบัติใหม่และภูมิรัฐศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลง



ปรับบทบาทจาก “ผู้สอน”
เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้”

เพิ่มประสิทธิภาพ
การถ่ายทอดองค์ความรู้



ปลูกฝัง Joint Mindset
ผ่านหลักสูตรแกนกลางร่วม

พัฒนา Joint Core Curriculum และการฝึกร่วม
3 เหล่าทัพที่เสมือนจริงตั้งแต่วันแรก

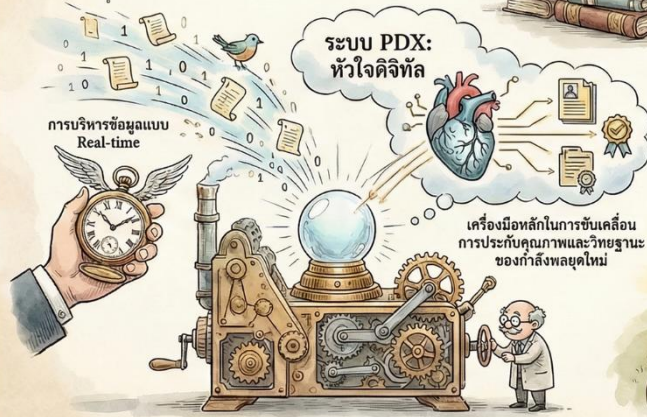
© NascbookLIM

ภาพสรุปความสำคัญและเป้าหมายการเชื่อมขมกกิจการกรมยุทธศึกษาเหล่าทัพ (หน้า ๓๑)

มาตรฐานใหม่แห่งการประกันคุณภาพกำลังพล

ระบบบริหารจัดการอัจฉริยะ (Smart Management System)

ใช้ระบบ PDX เพื่อการเข้าถึงและจัดการข้อมูลบุคลากรที่แม่นยำและเป็นปัจจุบันที่สุด



ระบบ PDX: หัวใจดิจิทัล

การบริหารข้อมูลแบบ Real-time

เครื่องมือหลักในการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพและวิทยฐานะของกำลังพลยุคใหม่

ความเป็นเอกภาพของการประเมิน (Unified Assessment Standards)

มาตรฐานผู้ประเมินระดับกระทรวง การสร้างเกณฑ์การประเมินร่วมกัน เพื่อความเป็นธรรมและเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งองค์กร



ผสมผสานเทคโนโลยีและบุคลากรเพื่อยกระดับวิทยฐานะทางทหารให้เป็นสากล



มุ่งสู่การประกันคุณภาพที่ยั่งยืน

© NotebookLM

ภาพการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นมาตรฐานสากลทั้ง ๓ เหล่าทัพ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน (หน้า ๓๒)

การบ่มเพาะผู้นำระดับยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิบัติการร่วม (Nurturing Strategic Leaders for Joint Operations)

การพัฒนาทักษะและแนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Skills & Mindset)



การสร้างกระบวนการคิดเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Thinking) มุ่งเน้นให้ผู้มีหน้าที่ราชการพัฒนาความคิดเชิงยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบ



การปรับปรุงฐานความคิดผ่าน Joint Class บูรณาการหลักสูตรที่เหมาะสมร่วมกันเพื่อสอดคล้องวิถีคิดของทั้งสามเหล่าทัพให้เป็นหนึ่งเดียว



เน้นวิชาเฉพาะด้านการปฏิบัติการร่วม ให้ความสำคัญกับ Joint Targeting, JOPP และการปฏิบัติการหลายมิติ (MDO)

การบูรณาการเครือข่ายและขีดความสามารถ (Integration & Capabilities)



การเรียนรู้แบบ Hybrid และ Shared Platform ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมกันเพื่อลดข้อจำกัดด้านการบริหารและสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา



อัตรากำลังหลักทัพ "คือคูณกำลัง" (Force Multiplier) รักษาความเชี่ยวชาญทุกกลไก (Core Competency) ของแต่ละเหล่าทัพไว้เพื่อเสริมพลังเมื่อปฏิบัติการร่วมกัน



การตระหนักรู้โมดูลิโตนร่วมกัน สร้างจิตสำนึกในการเป็นข้าของอธิปไตยร่วมกัน นำมาสู่การเสวนาและกิจกรรมวิชาการ

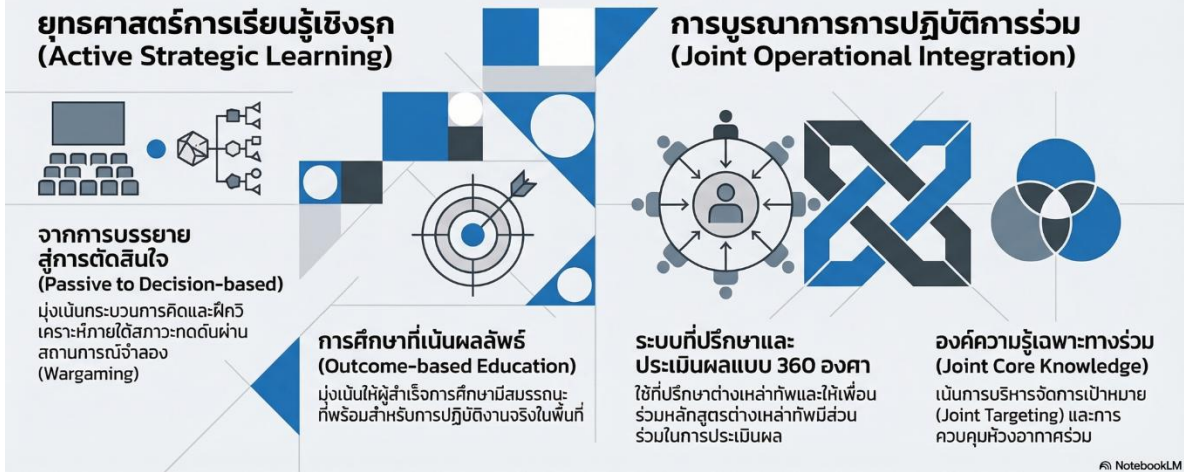
ผู้นำระดับยุทธศาสตร์ที่บูรณาการและพร้อมปฏิบัติการร่วม (Integrated Strategic Leader Ready for Joint Operations)

© NotebookLM

ภาพการสร้างความร่วมมือวิทยาลัยการทัพ ครอบคลุมการพัฒนาทักษะและแนวคิดเชิงยุทธศาสตร์พร้อมแนวทางดำเนินการ รวมทั้งการบูรณาการเครือข่ายและขีดความสามารถเหล่าทัพ รองรับการปฏิบัติการร่วม (หน้า ๓๒)

การพลิกโฉมการศึกษาทางทหาร: โรงเรียนเสนาธิการยุคใหม่ (Modernizing Military Education: The New CGSC)

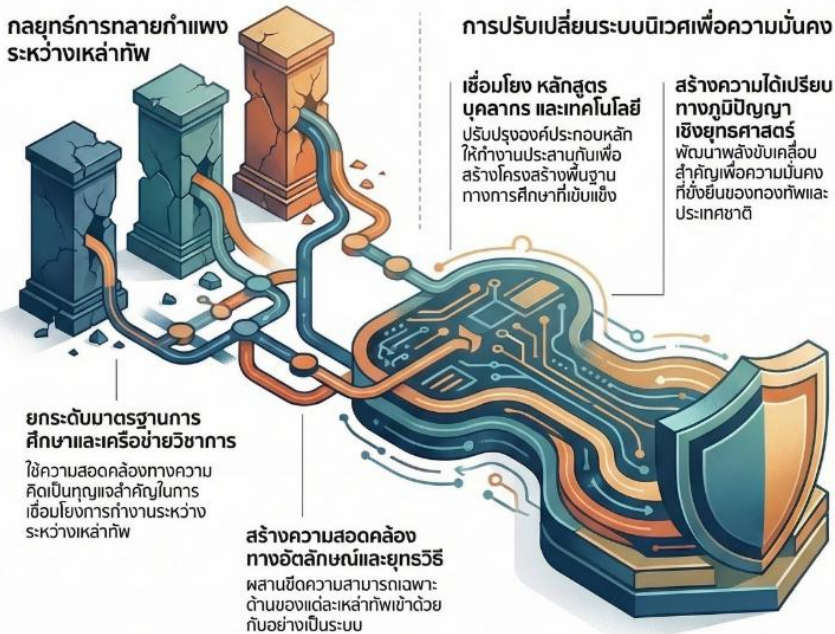
มุ่งเน้นการปฏิบัติการร่วมและการเรียนรู้เชิงรุกตามมาตรฐานสากล



ภาพสรุปแนวทางการยกระดับการศึกษาโรงเรียนเสนาธิการ มุ่งสู่การปฏิบัติการร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับยุทธการ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงตัดสินใจ โดยปรับเปลี่ยนรูปแบบดำเนินการให้เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน (หน้า ๓๓)

ปฏิรูปการศึกษาทางทหาร: ทลายกำแพงเหล่าทัพสู่ความมั่นคงแห่งอนาคต

การยกระดับคุณภาพการศึกษาทางทหารไม่ใช่แค่เรื่องของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง แต่คือการทลายกำแพงระหว่างเหล่าทัพ (Silos) ผ่านการเชื่อมโยงระบบนิเวศการศึกษาเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความได้เปรียบทางภูมิปัญญาที่ส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศในระยะยาว



ภาพสรุปภาพรวมและผลลัพธ์การดำเนินการเชื่อมขมกกิจการ (หน้า ๓๔)

แนวทางยกระดับการศึกษาทหารอาชีพ (Elevating Professional Military Education)

ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทหารและการทำงานร่วมกันระหว่างเหล่าทัพ

การบริหารนโยบายและบุคลากร
(Policy & Personnel)



ปรับโครงสร้างและ
สร้างมาตรฐานกลาง



พัฒนาโครงสร้าง ยศ.นอ.
และตั้งคณะทำงานร่วมระหว่าง
เหล่าทัพเพื่อกำหนดมาตรฐาน
แกนกลางการศึกษา

นวัตกรรมการเรียนรู้และทรัพยากร
(Learning & Technology)



เน้นการเรียนรู้
และปฏิบัติจริง
(Joint Class)



ใช้รูปแบบ Hybrid Learning
และนำบทเรียนจากการปฏิบัติจริง
(Lessons Learned)
มาปรับปรุงหลักสูตร



การสร้างภาษาทางวิชาการ
มาตรฐานเดียวกัน

แลกเปลี่ยนอาจารย์ข้ามเหล่าทัพและจัด
หลักสูตรอบรมผู้ประเมินวิทยฐานะร่วมกัน



ใช้ทรัพยากรร่วมผ่าน
Shared Platform

เชื่อมโยงฐานข้อมูลวิจัยและวิทยฐานะ
ระหว่างเหล่าทัพเพื่อลดความซ้ำซ้อน

ภาพสรุปข้อพิจารณาและข้อเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติความร่วมมือ
และสร้างพันธมิตรเชิงยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา (หน้า ๓๔)

รายชื่อคณะเยี่ยมชมกิจการ ยศ.เหล่าทัพ

๑. พล.อ.ท.ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ จก.ยศ.ทอ./หน.คณะเยี่ยมชมฯ
๒. พล.อ.ต.ประภาส ศรีประเสริฐ รอง จก.ยศ.ทอ./รอง หน.คณะเยี่ยมชมฯ
และ หน.คณะดูงานประกันคุณภาพการศึกษาและวิทยฐานะ
ผบ.รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ./หน.คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๓. พล.อ.ต.ณัฐวุฒิ อจลบุญ รอง เสธ.ยศ.ทอ.
๔. น.อ.พิสุทธิพงศ์ ศรีชูรส รอง ผอ.สบศ.บก.ยศ.ทอ./รอง หน.คณะดูงานประกันคุณภาพ
การศึกษาและวิทยฐานะ
๕. น.อ.กฤตกร ชลวิสุทธิ ผอ.กผค.สบศ.บก.ยศ.ทอ./เลขานุการคณะเยี่ยมชมฯ
๖. น.อ.คณาธิป วงษ์ประเสริฐ ผอ.รร.นอส.ยศ.ทอ./รอง หน.คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๗. น.อ.ณัฐพงศ์ ตาละลักษณ์ ผอ.กอก.สบศ.บก.ยศ.ทอ./เลขานุการคณะดูงานวิทยฐานะ
๘. น.อ.สุรพัฒน์ เทียมเทียบรัตน์ ผอ.ศภษ.ยศ.ทอ./หน.คณะดูงาน ศภษ.เหล่าทัพ
๙. น.อ.หญิง ไศรยา เอี่ยมสมุทร ผอ.กทศ.รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๑๐. น.อ.เพทาย บุญสุยา ผอ.กทสธ.รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๑๑. น.อ.นิรุต ลัทธิธรมย์ ผอ.กทศ.สบศ.บก.ยศ.ทอ./เลขานุการคณะดูงานประกัน
คุณภาพการศึกษา
๑๒. น.อ.ศรภัฏจน์ หมั่นประเสริฐ ผอ.รร.คท.ยศ.ทอ./หน.คณะดูงานหลักสูตรครุฑหาร
และผู้ที่ทำหน้าที่ปกครอง
๑๓. น.อ.ยศพนธ์ การระภาคี รอง ผอ.รร.นอส.ยศ.ทอ./คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๑๔. น.อ.บุญเหลือ โพธิเพชรเล็บ รอง ผอ.ศภษ.ยศ.ทอ./รอง หน.คณะดูงาน ศภษ.เหล่าทัพ
๑๕. น.อ.หญิง วณิสรา ขมิวไฉ่ รอง ผอ.กทศ.วทอ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน วท.เหล่าทัพ
๑๖. น.อ.ประเสริฐ ศรีอ่อนดี ทก.ภษษ.ศภษ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน ศภษ.เหล่าทัพ
๑๗. น.อ.หญิง บงกช เกษมโกสินทร์ อจจอส.กทศ.วทอ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน วท.เหล่าทัพ
๑๘. น.อ.หญิง ปิยะพรรษา เจริญทรัพย์ อจ.กทสธ.รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๑๙. น.อ.สุวิทย์ ไททอง อจ.กทศ.รร.สธ.ทอ.ยศ.ทอ./คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๒๐. น.อ.ศิริส สมานชาติ อจจอส.รร.นอส.ยศ.ทอ./คณะดูงาน รร.สธ.เหล่าทัพ
๒๑. น.อ.พิชิตพล ถนอมงาม รอง ผอ.รร.คท.ยศ.ทอ./คณะดูงานครุฑหาร
และผู้ที่ทำหน้าที่ปกครอง
๒๒. น.ท.หญิง วันวิสาข์ สุทธิบริบาล รอง หน.ผปคศ.กทศ.สบศ.บก.ยศ.ทอ./ผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพการศึกษา
๒๓. น.ต.วิสุทธิ ไชยเนตร

๒๔. น.ต.หญิง พิมพ์ชนก ทิมบรรรเจิด	รอง ทน.ผพน.กผค.สบศ.บก.ยศ.ทอ./ผช.เลขานุการคณะเยี่ยมชมฯ และผู้รับผิดชอบข้อมูลการเยี่ยมชมฯ
๒๕. น.ต.หญิง ชิดาวัลย์ คงเทพ	นารัฐบ.ผวฐบ.กอก.สบศ.บก.ยศ.ทอ./ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะ
๒๖. ร.อ.กฤษฎา พยมหล	รรก.นผน.ผผน.กผค.สบศ.บก.ยศ.ทอ./จนท.คณะด้านข้อมูล
๒๗. ร.อ.หญิง ศศิโสสม ศรีธนสาร	นสถว.ผสว.กวพ.สบศ.บก.ยศ.ทอ./ผู้รับผิดชอบงานวัดและ ประเมินผล
๒๘. ร.ท.หญิง ทิพย์สุดา เทพสุภรณ์กุล	นคก.ผคก.กผค.สบศ.บก.ยศ.ทอ./จนท.คณะดำเนินงาน อำนวยการ
๒๙. ร.ท.หญิง เพชรดา ปุริสาร	นวช.ผวช.กวช.สบศ.บก.ยศ.ทอ./ผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร
๓๐. พ.อ.อ.นคร วงศ์ทรัพย์อิน	จนท.ทสสส.รร.จอ.ยศ.ทอ./จนท.บันทึกภาพถ่าย
๓๑. พ.อ.ต.หญิง อัญชลี แสงประสิทธิ์	จนท.กช.ผกช.กผค.สบศ.บก.ยศ.ทอ./จนท.บันทึกภาพถ่าย
๓๒. พ.อ.ต.ภูวดล ลีตั้งเจริญ	จนท.สกศ.ผสกศ.กวบ.ยศ.ทอ./จนท.บันทึกวีดิทัศน์
๓๓. จ.ท.มานพ จีบไจนาย	จนท.สท.ผทส.กวบ.ยศ.ทอ./จนท.บันทึกวีดิทัศน์