



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศบศ.บก.ยศ.ทอ.(กพค.โกร.๒-๒๔๕๙)

ที่ กท ๐๖๓๗.๒(๕๒)/๙๗๐

วันที่ ๗ ธ.ค.๖๓

เรื่อง ขอส่งแผนงานรองรับการขับเคลื่อนนโยบายเฉพาะด้านการศึกษาของ ผบ.ทอ.ปี ๖๔

เรียน จก.ยศ.ทอ.

๑. ยศ.ทอ. มีหนังสือ ที่ กท ๐๖๐๖.๑/๔๑๒๒ ลง ๑๘ พ.ย.๖๓ ขอให้ ยศ.ทอ. ส่งแผนงานโครงการ การดำเนินนโยบายเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ทอ. ตามแบบฟอร์มรายงานและผลการดำเนินงาน สพร.ทอ. ให้ กพ.ทอ.

๒. ศบศ.บก.ยศ.ทอ. ตรวจสอบแล้ว ยศ.ทอ. มีการจัดทำแผนงานรองรับการขับเคลื่อนนโยบาย เฉพาะด้านการศึกษาของ ผบ.ทอ. ประจำปีงบประมาณ ๖๔ นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ครอบคลุม ๔ ประเด็น ได้แก่ (๑) การปลูกฝังความเป็นทหาร (๒) การพัฒนาหลักสูตรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของสายวิชาการ (๓) การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทางทหารให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และ (๔) การดำเนินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม ซึ่งแผนงานฯ ดังกล่าว เป็นกิจกรรม/ขั้นตอนพัฒนากระบวนการฝึก ศึกษาที่ นชต.ยศ.ทอ. ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามนโยบายเฉพาะด้านการศึกษาของ ผบ.ทอ. ประจำปีงบประมาณ ยุทธศาสตร์ ยศ.ทอ. และแผนปฏิบัติราชการ ยศ.ทอ.

๓. ศบศ.ฯ พิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการตามข้อ ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เห็นควร ส่งแผนงานรองรับการขับเคลื่อนนโยบายเฉพาะด้านการศึกษาของ ผบ.ทอ.ปี ๖๔ ตามข้อ ๒ ให้ กพ.ทอ. ดำเนินการในส่วน ที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อลงชื่อในหนังสือที่แนบให้ต่อไป

น.อ. *...*

รอง ผอ.ศบศ.บก.ยศ.ทอ.ที่ทำการแทน

ผอ.ศบศ.บก.ยศ.ทอ.

น.อ. *...*  
รอง เลธ.ยศ.ทอ.

✓ ธ.ค.๖๓

เรียน จก.ยศ.ทอ.

กระผมพิจารณาแล้ว เห็นควรลงชื่อในหนังสือที่แนบให้ต่อไป

พล.อ.ต.

*...*

รอง จก.ยศ.ทอ.

✓ ธ.ค.๖๓

- ลงชื่อให้แล้ว (๑)

๔๗๐ / พล.อ.ต.

จก.ยศ.ทอ.

✓ ธ.ค.๖๓



<p><b>รร.สธ.๒.๘.๙.๗.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาเชิงการบริหารที่มีความกว้างขวางที่ดี</li> <li>- ความต้องการต้นแบบเชิงครุภัณฑ์</li> <li>- จินตนาการสร้างนิยาม บรรยาย / สมมนาญา</li> <li>- จำเป็นผลลัพธ์อย่างไร ควรเดินทางไป</li> </ul>
<p><b>รร.สธ.๒.๘.๙.๘.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าปฏิญญาเด่น</li> <li>- การปฏิบัติงานตามท้อง บ้าน วัด เลี้ยง ๑ ครัว</li> <li>- รังษีค่าเบี้ยมหลักอาชีว ๗๐. (AIR)</li> <li>- การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร</li> </ul>
<p><b>รร.สธ.๒.๘.๙.๙.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าปฏิญญาเด่น</li> <li>- การปฏิบัติงานตามท้อง บ้าน วัด เลี้ยง ๑ ครัว</li> <li>- รังษีค่าเบี้ยมหลักอาชีว ๗๐. (AIR)</li> <li>- การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร</li> </ul>
<p><b>รร.สธ.๒.๘.๙.๑๐.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าปฏิญญาเด่น</li> <li>- การปฏิบัติงานตามท้อง บ้าน วัด เลี้ยง ๑ ครัว</li> <li>- รังษีค่าเบี้ยมหลักอาชีว ๗๐. (AIR)</li> <li>- การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร</li> </ul>
<p><b>รร.สธ.๒.๘.๙.๑๑.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าปฏิญญาเด่น</li> <li>- การปฏิบัติงานตามท้อง บ้าน วัด เลี้ยง ๑ ครัว</li> <li>- รังษีค่าเบี้ยมหลักอาชีว ๗๐. (AIR)</li> <li>- การบรรยายพิเศษโดยวิทยากร</li> </ul>





ສາທາລະນະ.

- “ເຊົ້າແຈ່ງ” ທີ່ມີຜົນຍິນດີ່ຕັ້ງ ແລະ ອົບ ຕົກປະໄວ  
ໃນອຸປະນະ ແລະ ໄນພາກຕະຫຼາດ ດີ່ຕັ້ງ ຂານຄຸນເລືອກຂະໜາດ  
ພໍາຫົວລາມາຕຸກໆມາຄົງຕອນໄມ້

ສາທາລະນະ.

- ບໍລິຫານໃຫ້ຄານຮູ້ເພັນປະຕິບັດຕົກສັນເປົ້າມີບັນດາອາຫານ  
ຢູ່ມາຕິ

ຮັບຮັດ  
ຮັບຮັດ  
ຮັບຮັດ

ຮັບຮັດ  
ຮັບຮັດ  
ຮັບຮັດ

ຮັບຮັດ  
ຮັບຮັດ  
ຮັບຮັດ

ຜົນຍິນດີ່ຕັ້ງມາດີ່ຕັ້ງ :

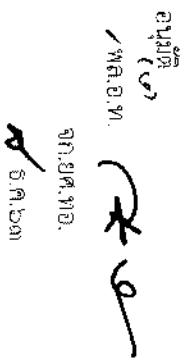
ສົມບັບ

- ສົມ
- ປາຕີ
- ເຊົ້າ ແກ້ວມະນີ



<p><b>ธ.ส.ช.ท.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ก.พ.พ.ต.ท.ผู้ดูแลอาชญากรรมเบื้องต้นรัฐมนตรีชุด</li> <li>- เก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคดีที่ดำเนินการ ประจำมาติ</li> <li>- ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด</li> </ul> <p><b>ศพ.ช.ท.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาสืบฯ ผ่านกระบวนการค้นหานักเชิงลึก ทราบ</li> <li>- หลักสูตร FBI E เพื่อสนับสนุนภารกิจตรวจสอบ หา นิรบุคก์</li> </ul> <p><b>สบ.ช.ท.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาเป็นหน่วยงานเชิงลึก นำร่อง ทดลอง ที่ปรึกษาคุณวีระชัยพูนศรี ภานุวัฒน์ ได้รับ ความยินยอมร่วมกับศูนย์กลางอาชญากรรม</li> </ul>
<p><b>ธ.ส.ช.ท.</b></p> <p>๑.๓ ให้สืบฯ ศึกษาฯ ปลดปล่อยทางการต่อไป</p> <p>๑.๔ ผู้ดูแลเบื้องต้น เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร ในการศึกษา และแนะนำราย / แนวทางในการปฏิบัติงานของ ศพ.ช.ท. ดังนี้</p> <p><b>ร.ร.ส.ช.ท.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยงค์ชุมตระหนุกจารย์ให้รู้ความหมายเบื้องต้น</li> <li>- ให้รับสอนโดยรัฐมนตรีชุด</li> </ul>
<p><b>ร.ร.ส.ช.ท.</b></p> <p>๑.๓ ให้สืบฯ ศึกษาฯ ปลดปล่อยทางการต่อไป</p> <p>๑.๔ ผู้ดูแลเบื้องต้น เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากร ในการศึกษา และแนะนำราย / แนวทางในการปฏิบัติงานของ ศพ.ช.ท. ดังนี้</p> <p><b>ร.ร.ส.ช.ท.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนที่มีความต้องการร่วมมือ ให้รู้ความหมายเบื้องต้น</li> <li>- ให้รับสอนโดยรัฐมนตรีชุด</li> </ul>
<p><b>ร.ร.ส.ช.ท.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พง.ตัวรักษ์ชัยจารย์ให้รู้ความหมายเบื้องต้น</li> <li>- ตามไปรับสอนโดยที่ตัวพนักงาน</li> </ul>

<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>
<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>
<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>
<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>
<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>	<p style="text-align: center;">အမှတ်အမျိန်</p>


  
 / မြန်မာနိုင်ငြန်



<b>ຮ.ຮ.ຈ.ອ. ພ.ຄ.</b> <b>- ປົກປະເມັນກາງປະປັບປຸງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ຮ.ຮ.ຈ.ອ. ၁ ຕໍ່ໄປນິກາງປະປັບປຸງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ເພື່ອຮ່າທາງສົດສາດ (ຄະລຸພົວເຕັກອົບ)</b> <b>ເພື່ອຮ່າຮັນມືພາໄຫຼຍບໍ່ ແລະ ມືທຳປະຍົກາຕ ແລະ</b> <b>ເຫັນເຫັນທີ່ສັກສົກ ເພື່ອຮ່າຮັນ</b>  <b>ນີ້ໃຫ້ເຫັນວາກາຕ ນັກງານໄສ້ຫຼັບເຫັນທີ່ສັກສົກ</b> <b>ໃຈກ່ຽວຂ້ອງທີ່ສັກສົກ ເພື່ອສົນຍາດຕ່າງໆ ດີຈິຈະແລະ</b> <b>ຂາຍກົມຕ້ອງການຢ່າງຍິນຍາການ ເພື່ອໃຫ້ເຫັນທີ່ສັກສົກ</b> <b>ກ່າວຍກ່າວຕ່າງໆ ຈະປັບປຸງ</b>  <b>ໃຫ້ເກີນ Multi-skill ຮ້ອມທີ່ເຫັນທີ່ສັກສົກ</b> <b>ເພີ້ມເຕີມ ເຖິງ ພົບຊື່ ສາງປ່ຽນ ກາງນູ້</b> <b>ເປັນເຫັນ</b>  <b>- ປັບປຸງສຳຄັນການຜົນ (Shop) ໃຫ້ສົກຄານພໍ່ອມ</b> <b>ທົດກາງຈັດກາງເຮືອນກາງສອນອອກປ່ານເທົ່ານັ້ນ</b>	<b>ຮ.ຮ.ຈ.ອ. ၂</b> <b>- ປົກປະເມັນກາງປະປັບປຸງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ກາງປະມົມ</b>  <b>- ໄດ້ທັກສູດ ຮ.ຮ.ຈ.ອ. ၁</b> <b>ຝ່າຍປະສົບຫຼັງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ກອງຫຼາຍກ່າວ</b>  <b>ແລະກະວົງເຄືອງຈາກຫຼັງທີ່ສັກສົກ</b>  <b>ລົງທະບຽນ</b>  <b>- ຈະນີ້ມີຄວາມຫຼັງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ຕົກກົດເກີນໄຟມີຜົນສຳເນົາ</b> <b>ຕາມຕົວຢ່າງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ວິທີການມີຄວາມຫຼັງທີ່ສັກສົກ</b> <b>ກາຣີຕົກກົດໄຟມີຜົນ</b>  <b>ການກົດເກີນໄຟມີຜົນ</b>
<b>ຮອດກາງຫຼັງທີ່ສັກສົກ :</b>  <b>ຮອດກາງຫຼັງທີ່ສັກສົກ :</b> <input type="checkbox"/> ບໍ່ໄດ້ <input type="checkbox"/> ປົກຕື່ <input type="checkbox"/> ເວົ້ວ ເກຊີ່ມີຄວາມຫຼັງທີ່ສັກສົກ	

“พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านภาษา”

๒๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านภาษาเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามภารกิจของพัฒนาศักยภาพบุคลากร

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาศักยภาพบุคลากร : เพื่อพัฒนาศักยภาพทางภาษาให้มีความหลากหลายและมีมาตรฐานการดำเนินการศึกษาที่ดีในระดับนานาชาติ แม้จะสอดรับกับภารกิจของพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ระยะเวลา : ๗.๗.๒๕๖๗ – ๘.๖.๒๕๖๘

เป้าหมายยุทธศาสตร์

๑	๒	๓	๔
๗๐%	๕๐%	๓๐%	๑๐%

ตัวชี้วัด (KPI) : จำนวนครั้งในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษที่ได้รับการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่ดีในระดับสากล และคะแนนต่อไปนี้

การดำเนินการตามภารกิจของพัฒนาศักยภาพบุคลากร

- ค่าร้อยละผลผลิต (Output)
- ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)
- ค่าที่มีผลลัพธ์ (Impact)

พัฒนาศักยภาพบุคลากร

ดำเนินการตามภารกิจของพัฒนาศักยภาพบุคลากร

รายละเอียดของภารกิจ	วิจารณณ์/บุคลากร	ผู้รับผิดชอบ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
๑. ลดภาระงานสอนภาษาอังกฤษให้เหลือ ๕๐% ของเวลาสอนภาษาไทย	อาจารย์ภาษา อส. พล. ดำเนินการร่วมกับ	อาจารย์ภาษา อส. พล. ดำเนินการร่วมกับ	อาจารย์ภาษา อส. พล. ดำเนินการร่วมกับ	ปัจจุบัน

๑. ลดภาระงานสอนภาษาอังกฤษให้เหลือ ๕๐% ของเวลาสอนภาษาไทย  
๒. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๑. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล  
๒. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

รายละเอียดของภารกิจ	วิจารณณ์/บุคลากร	ผู้รับผิดชอบ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ผลที่ได้รับ
๑. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล	อาจารย์ภาษา อส. พล. ดำเนินการร่วมกับ	อาจารย์ภาษา อส. พล. ดำเนินการร่วมกับ	อาจารย์ภาษา อส. พล. ดำเนินการร่วมกับ	ปัจจุบัน

๑. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล  
๒. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๑. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล  
๒. จัดทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล







แบบประเมิน

ตารางเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมทางการเมืองคุณภาพด้วยมาตราส่วนต่อไปนี้ที่อยู่ในระดับสาม แสดงผลดังนี้

ลำดับ	วัสดุธรรม/ปัจจัย	ผลลัพธ์										หมายเหตุสำคัญ/หมายเหตุ
		ดีมาก	ดี	ดีพอ	ดีน้อย	ดีไม่เท่าไร	ดีน้อย	ดีพอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	
1	หลักสูตร โศยคหบดีรวมภาษาไทยประยุกต์และอังกฤษ	ดีมาก	ดี	ดีพอ	ดีน้อย	ดีไม่เท่าไร	ดีน้อย	ดีพอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ผลลัพธ์ที่ได้รับ

ผลลัพธ์ตามดังนี้ :

- สำนักฯ ให้การสนับสนุนด้านภาษาฯ อย่างต่อเนื่อง
- สำนักฯ ให้การสนับสนุนด้านภาษาฯ อย่างต่อเนื่อง
- สำนักฯ ให้การสนับสนุนด้านภาษาฯ อย่างต่อเนื่อง
- สำนักฯ ให้การสนับสนุนด้านภาษาฯ อย่างต่อเนื่อง

ประเมิน

- ใช่
- บางครั้ง
- เครื่องมือช่วยสอน

ପ୍ରମାଣନ୍ଦା

卷之三

ପ୍ରକାଶକ



สืบ  
ยาน

การบทบาทและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้อำนวยการศูนย์ฯ ที่ใช้ในเบ็ดเตล็ดและเอกสาร แล้วเสริมด้วย

ลำดับ	หัวข้อเรื่อง/หัวข้อ	มาตรฐาน										ผลลัพธ์
		มาตรฐาน										
๑	มาตรฐานที่๑ ที่ดินที่ต้องการซื้อขาย	มาตรฐานที่๑	มาตรฐานที่๒	มาตรฐานที่๓	มาตรฐานที่๔	มาตรฐานที่๕	มาตรฐานที่๖	มาตรฐานที่๗	มาตรฐานที่๘	มาตรฐานที่๙	มาตรฐานที่๑๐	มาตรฐานที่๑๑

หลักการซื้อขายที่ดิน : -

- ๑.๑ เนื้อที่ดิน.....
- ๑.๒ ผู้ซื้อ
- ๑.๓ เรื่อง เบิกบุญ

หมายเหตุ	.....
----------	-------

- ดำเนินการจัดทำโดยวิธีการ  
พิจารณาและนำเสนอแบบ  
มติชนชั้นบasse pour la  
ชุด ข้อ ๑๓.๗.









<p><b>"นิยามรายละเอียดงานด้านการศึกษา"</b></p> <p>วัตถุประสงค์ของแผนงานที่ได้รับการจัดทำ : สร้างศักยภาพในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน การจัดการห้องเรียน ให้เข้าสู่มาตรฐานสากล และสามารถนำไปใช้ในการติดตามประเมินผลการศึกษา ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ให้สามารถเข้าใจและนำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินงาน : ต.ค.๖๓ – ก.ย.๖๔</p>	<p>๑.๔ ประชุมครัวเรือนที่ไม่ใช่สารสนเทศในภาคเรียน การจัดเดินทางออกเรียน การจัดเดินทางกลับบ้านและการเดินทางกลับบ้านเรียน</p>																																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="10">แผนงาน</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ลำดับ</th> <th rowspan="2">กิจกรรม/ขั้นตอน</th> <th colspan="5">ผู้รับผิดชอบ</th> <th rowspan="2">หน่วยรับผิดชอบ/ที่เกี่ยวข้อง</th> <th rowspan="2">ผู้ติดตาม</th> </tr> <tr> <th>ผู้ดูแล</th> <th>ผู้ดูแล</th> <th>ผู้ดูแล</th> <th>ผู้ดูแล</th> <th>ผู้ดูแล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">๕.</td> <td>การขยายการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนำระบบ e-Learning มาใช้งานอย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ๑) การใช้งานระบบผู้รับแบบ e-Learning ๒) การติดต่อ Application Line ๓) การติดต่อผู้รับแบบ ZIP GRADE ๔) เครื่องมือในการใช้งาน ๕) Website ของสถานศึกษา ๖) การสัมมนา/การฝึกหัด</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> </tr> <tr> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> </tr> <tr> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> </tr> <tr> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> </tr> <tr> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> </tr> <tr> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> <td>ผู้ดูแล</td> </tr> </tbody> </table>	แผนงาน										ลำดับ	กิจกรรม/ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ					หน่วยรับผิดชอบ/ที่เกี่ยวข้อง	ผู้ติดตาม	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	๕.	การขยายการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนำระบบ e-Learning มาใช้งานอย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ๑) การใช้งานระบบผู้รับแบบ e-Learning ๒) การติดต่อ Application Line ๓) การติดต่อผู้รับแบบ ZIP GRADE ๔) เครื่องมือในการใช้งาน ๕) Website ของสถานศึกษา ๖) การสัมมนา/การฝึกหัด	ผู้ดูแล	<p>๑.๔ ประชุมครัวเรือนที่ไม่ใช่สารสนเทศในภาคเรียน การจัดเดินทางออกเรียน การจัดเดินทางกลับบ้านและการเดินทางกลับบ้านเรียน</p> <p><b>เป้าหมายการดำเนินงาน :</b> การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถเข้าใจและนำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ตัวชี้วัด (KPI) :</b> ร้อยละความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอน การจัดการห้องเรียน ให้เข้าสู่มาตรฐานสากล และการประเมินผลการศึกษา ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ให้สามารถเข้าใจและนำไปใช้ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทักษะ Trainning)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ตัวชี้วัดผลผลิต (Output)</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวชี้วัดผลกระทบ (Impact)</p>																																														
แผนงาน																																																																										
ลำดับ	กิจกรรม/ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ					หน่วยรับผิดชอบ/ที่เกี่ยวข้อง	ผู้ติดตาม																																																																		
		ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																				
๕.	การขยายการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนำระบบ e-Learning มาใช้งานอย่างสมบูรณ์ ได้แก่ ๑) การใช้งานระบบผู้รับแบบ e-Learning ๒) การติดต่อ Application Line ๓) การติดต่อผู้รับแบบ ZIP GRADE ๔) เครื่องมือในการใช้งาน ๕) Website ของสถานศึกษา ๖) การสัมมนา/การฝึกหัด	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																		
	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																		
	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																		
	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																		
	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																		
	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล	ผู้ดูแล																																																																		







ชื่อแผนงาน										
พัฒนาบทบาทการเรียน การสอน การจัดแบบเรียน การนำเสนอ และการประชุมนิเทศการศึกษา ตลอดจนพัฒนาการบริหารจัดการในส่วนของการศึกษา										
๑๗๐๒๐ เพื่อพัฒนาระบบการฝึกอบรมและประเมินผลการศึกษา ตลอดจนพัฒนาการบริหารจัดการในส่วนของการศึกษา										
ลำดับ	กิจกรรม/ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ								หมายเหตุ
		ท.ศ.	ท.ย.	ร.ศ.	ว.พ.	ม.ค.	ม.ย.	พ.ค.	ม.ย.	
๑.๑	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแบบประเมินผล/แจ้งกิจกรรม									
๑.๒	- การสื่อสารผ่าน Application Line									
๑.๓	- Website ของสถานศึกษาและพร้อมกิจกรรม									
๑.๔	- อบรมเชิงปฏิบัติการ									
๑.๕	- กิจกรรมที่เพิ่มเติมด้วยตัวเองและห้องปฏิบัติฯ									
๑.๖	การจัดกิจกรรมการสอนตามแบบประเมินผล/แจ้งกิจกรรม									
๑.๗	- การสื่อสารผ่าน Application Line									
๑.๘	- Website ของสถานศึกษาและพร้อมกิจกรรม									
๑.๙	- อบรมเชิงปฏิบัติการ									
๑.๑๐	ผู้จัดทำแบบทดสอบ :									
สถานะ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ปกติ <input type="checkbox"/> เร็ว เกินตัว									





**ข้อมูลรายงาน**

พัฒนาระบบการเรียน การสอน การจัดเก็บเอกสาร และการประมวลผลในการศึกษาฯ ตลอดจนพัฒนาการให้ปรับเปลี่ยนตามความต้องการของผู้ใช้งาน

ประจำฯ เพื่อพัฒนาและขยายการดำเนินการตามที่ต้องการ

ลำดับ	ตัวกรอง/ชุดข้อมูล	ผลลัพธ์										ผู้ดำเนินการ
		ผลลัพธ์										
๑.๑.	ตัวกรอง/ชุดข้อมูล	ค.ศ.	๔.๕	๕.๙	๖.๘	๗.๗	๘.๖	๙.๕	๑๐.๔	๑๑.๓	๑๒.๒	ผู้ดูแลสถาบันฯ

ผลการดำเนินงาน : -

- ๑.๑.  ร่าง แบบทดสอบ .....  
 ปกติ .....  
 เร็ว แบบทดสอบ .....

๑.๑.	การบริหารจัดการของวิทยบริการและสานักศึกษาให้มีความสามัคคิณในการบริการ ภาคโน้มสู่การสอนแทนที่ด้านการฝึกศึกษา ดังนี้	กวย.ฯ รุร.น.ยศ.ฯ ธธ.น.ป.ฯ สปส.ฯ	กวย.ฯ สส.ท.ขอ. เครือข่าย ระบบ e-Learning มีศรรานุรักษ์อยู่ที่ งาน เมเดียดิจิทัลและดิจิทัล ด้านสารสนเทศและบัน	กวย.ฯ - ศูนย์พัฒนามedia เครือข่าย ระบบ e-Learning มีศรรานุรักษ์อยู่ที่ งาน เมเดียดิจิทัลและดิจิทัล ด้านสารสนเทศและบัน
	- สอนแบบเรียนทางสื่อสารสังคม เช่น ๗ ปั้นศักดิ์ฯ ๑๖๗๗.๘๘ “ได้” หรือ “ไม่” ประเมินค่าของ คุณภาพต่อร่องรอยความต้องการที่ได้ ผลิตมาเป็นผลลัพธ์ (สามารถดาวน์โหลดได้ เบราว์เซอร์)	Adobe Connect มีความพร้อม		

รายงานผลการประเมินตนเอง											ผู้อำนวยการบริหาร ภารกิจด้านการศึกษา และการบูรณาการสู่ภาคีฯ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและการบริการ	
ลำดับ	ตัวชี้วัดประเมินตนเอง	มาตรฐาน	หมายเหตุ	ผู้ดำเนินการ								
ต.ค.	พ.ค.	ก.ค.	ม.ค.	ก.พ.	ม.ค.	ม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.พ.	หมายเหตุ
๑.๑	- การพัฒนาระบบเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอก ของมหาวิทยาลัย เพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ ให้เข้ากับยุคสมัย ปัจจุบันและสถานการณ์ทางการศึกษา	ร.ร.น.ชส.๑ - ภารกิจด้านการศึกษา รับรอง ประเมินผลการศึกษา รับรอง ต.๘ ๗๐๐										
๑.๒	- การพัฒนาระบบ e-Learning ของสถาบันศึกษา ยศ.ทศ ให้ทันสมัย และ ปัจจุบันเพื่อตอบรับความต้องการ ของนักศึกษา ตลอดจนการสอนแบบบูรณา การนับหน่วยโดยใช้ Adobe Connect มาประชุมต่อๆ กันไป	ร.ร.น.ป.๑ - จัดทำระบบฐานข้อมูล รับรองคุณภาพและภาคีฯ รับรอง ต.๙ ๗๕ ๗๐๐ ภารกิจด้านพัฒนาคุณภาพ ศึกษาค้นคว้าและนวัตกรรม ก่อนประชุมต่อๆ กันไป										
๑.๓	- โปรแกรม PTAF-Education Evaluation Program เป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล "QR Code และ Application Line" ในการ ติดต่อและประเมินผลผู้เรียนทางด้านศึกษา	สบศ.๑ - มีแนวทางในการพัฒนา ระบบประเมินผลการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรุ่งเรือง										
๑.๔	- นักการศึกษาทุกคนที่มีส่วนร่วมในกระบวนการ เบ็ดเสร็จส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ให้กับนักศึกษา สำนักงานคุณภาพ การศึกษา ส่วนการศึกษาค้นคว้าต้องมีความต้องการ ที่จะรับการสนับสนุน											



ชื่อแผนผัง		พื้นที่การบูรณะที่ต้องการให้เป็นสถานที่จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพเด็ก สำหรับเด็ก สำหรับเด็กในช่วงวัยเด็ก													
ลำดับ	กิจกรรม/ห้อง	เส้นทาง	เส้นทาง	หมายเหตุเดิม旧		หมายเหตุใหม่新									
		ต.ก.	ผ.ส.	ต.ค.	ต.ส.	ก.พ.	ป.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ก.ส.	ก.ย.	หมายเหตุเดิม旧	หมายเหตุใหม่新
๕.	ศึกษาและจำทำโครงสร้างพื้นฐานระบบการสื่อสารดิจิตอล (Virtual Training) จำลองเครื่องข่ายไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่อยู่บนฟาร์มเพื่อฝึกอบรมนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้													ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
ผู้สำรวจดำเนินงาน : -															
ผู้สำรวจ	<input type="checkbox"/> ช. เทพฤทธิ์ ..... <input checked="" type="checkbox"/> บก.ดี <input type="checkbox"/> เรือง เพชรผล ..... 														
๖.	ศึกษาและจำทำโครงสร้างพื้นฐานระบบการสื่อสารดิจิตอล (Virtual Training) จำลองเครื่องข่ายไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่อยู่บนฟาร์มเพื่อฝึกอบรมนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้													ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
๗.	ศึกษาและจำทำโครงสร้างพื้นฐานระบบการสื่อสารดิจิตอล (Virtual Training) จำลองเครื่องข่ายไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่อยู่บนฟาร์มเพื่อฝึกอบรมนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้													ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
๘.	ศึกษาและจำทำโครงสร้างพื้นฐานระบบการสื่อสารดิจิตอล (Virtual Training) จำลองเครื่องข่ายไฟฟ้าและอุปกรณ์ที่อยู่บนฟาร์มเพื่อฝึกอบรมนักศึกษาของหลักสูตร ดังนี้													ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	ธ.ร.น.ส.๑ แหล่งเรียนรู้ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง - นำเทคโนโลยีการสื่อสาร IPTV มาใช้ในการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

ପାତ୍ରମାନ  
ପାତ୍ରମାନ  
ପାତ୍ରମାନ  
ପାତ୍ରମାନ

ప.  
ర.చ.