

เอกสารทางวิชาการ

เรื่อง

การสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC โดยใช้หลักการสอนแบบ PPP  
(English Teaching through ALC Books Using PPP Teaching Method)

เรียบเรียงโดย

ร.อ.รณกร ฝ้าหาผล

หลักสูตรครูสอนภาษาอังกฤษแบบอเมริกันขั้นพื้นฐาน  
Basic American Language Instructor Course (BALIC)  
Defense Language Institute English Language Center  
(DLIELC) ประเทศสหรัฐอเมริกา

พ.ศ. ๒๕๖๓

## คำนำ

เอกสารทางวิชาการ เรื่อง การสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC โดยใช้หลักการสอนแบบ PPP นี้ จัดทำขึ้นตามระเบียบ ทอ.ว่าด้วยการศึกษา ณ ต่างประเทศ ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศดำเนินการเรียบเรียงเอกสาร ตำรา หรือคู่มือทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิง และเป็นประโยชน์แก่ข้าราชการและผู้สนใจได้ศึกษา

ผู้เขียนได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษหลักสูตรครูสอนภาษาอังกฤษแบบอเมริกันขั้นพื้นฐาน (Basic American Language Instructor Course) ณ ศูนย์ภาษาอังกฤษ สถาบันภาษากลาโหม (Defense Language Institute English Language Center หรือ DLIELC) ซึ่งตั้งอยู่ในฐานทัพอากาศแลคแลนด์ (Lackland Air Force Base) เมืองซานอันโตนิโอ รัฐเท็กซัส เป็นเวลา ๒๗ สัปดาห์ เป็นหลักสูตรที่ให้ความรู้แก่ผู้ที่ทำหน้าที่สอน หรือผู้ที่ จะทำการสอนในอนาคต ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรดังกล่าวจะมีความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ตำรา American Language Course หรือ ALC ซึ่ง DLIELC เป็นผู้ออกแบบและพัฒนา ตลอดระยะเวลาของหลักสูตรผู้เขียนได้เรียนรู้ถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพในการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน เห็นแนวทางการสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC ที่ออกแบบมาเพื่อผู้เรียนที่เป็นบุคลากรทางทหาร นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้เข้ารับการทดสอบความเข้าใจภาษาอังกฤษ (English Comprehension Level หรือ ECL) ซึ่งเป็นการวัดผลหลังจากจบหลักสูตรต่าง ๆ ผู้เขียนจึงได้จัดทำเอกสารวิชาการเรื่อง การสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC โดยใช้หลักการสอนแบบ PPP นี้ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร ทอ. ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เรืออากาศเอก รณกร ฝ้าหาผล

คภษ.ผกพ.บก.บ.น.๔๑

มกราคม ๒๕๖๔

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑. กล่าวโดยทั่วไป	๑
๒. นิยามศัพท์	๑
บทที่ ๒ การสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC โดยใช้หลักการสอนแบบ PPP	๓
๑. คุณลักษณะของหลักการสอนแบบ PPP	๓
๒. ข้อดีและข้อด้อยของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการสอนแบบ PPP	๑๑
บทที่ ๓ แผนการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบ PPP	๑๒
๑. เกี่ยวกับตำรา ALC	๑๒
๒. แผนการสอน	๑๕
๓. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการสอนและคู่มือครูประกอบตำรา ALC	๑๗
๔. กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการสอนแบบ PPP	๒๐
บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะ	๒๖
๑. บทสรุป	๒๖
๒. ข้อเสนอแนะ	๒๖
บรรณานุกรม	๒๘

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑	๓
ภาพที่ ๒	๔
ภาพที่ ๓	๕
ภาพที่ ๔	๖
ภาพที่ ๕	๗
ภาพที่ ๖	๘
ภาพที่ ๗	๙
ภาพที่ ๘	๑๐
ภาพที่ ๙	๑๓
ภาพที่ ๑๐	๑๔
ภาพที่ ๑๑	๑๖
ภาพที่ ๑๒	๑๗
ภาพที่ ๑๓	๑๘
ภาพที่ ๑๔	๒๐
ภาพที่ ๑๕	๒๑
ภาพที่ ๑๖	๒๓
ภาพที่ ๑๗	๒๓
ภาพที่ ๑๘	๒๔

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. กล่าวทั่วไป

ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการทำงาน รวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่ทุกภาคส่วนควรให้ความสำคัญ Hardach (2561) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะทางภาษาจะมีประสิทธิภาพสูงสุดในวัยเด็กเนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ แต่ในความเป็นจริงคนไทยส่วนมากกลับไม่ได้รับการศึกษาภาษาอังกฤษในวัยเด็กอย่างเพียงพอ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจึงมีหน้าที่ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้บุคลากรของตนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในการจ้างงานสูงสุด

การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีการพัฒนาไปอย่างกว้างขวาง มีแนวทางการสอนใหม่ ๆ เกิดขึ้นมาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน การเลือกวิธีการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการเรียนรู้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับพื้นฐานความรู้ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยต้องนำมาเอาตำราที่ใช้มาประกอบการพิจารณาเพื่อให้มีความสอดคล้อง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ตำรา American Language Course (ALC) ฉบับปรับปรุงนับเป็นหนึ่งในเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทางทหารเนื่องจากมีเนื้อหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับการทำงานด้านการทหาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับภารกิจทางการทหาร ไม่ว่าจะเป็นการฝึกพร้อม-ผสม การศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ในต่างประเทศ อีกทั้งยังสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้การทดสอบความรู้ความภาษาอังกฤษ (ECL) ที่กองทัพอากาศจัดให้มีการทดสอบเป็นประจำอีกด้วย

หลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ Present Practice Produce หรือ PPP นั้นเป็นหลัก หรือกระบวนการสอนที่ได้รับความนิยมและถูกใช้อย่างยาวนาน (Verner, 2563) เนื่องจากเป็นหลักพื้นฐานที่สามารถพัฒนาวิธีการสอนในแต่ละขั้นตอนให้เข้ากับผู้เรียนและเนื้อหาที่แตกต่างกันได้ และเป็นหลักการสอนที่ผู้เรียนจะมีโอกาสฝึกใช้ความรู้ที่เรียนไปได้ทันที การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลัก PPP จึงถูกนำมาใช้ในการสอนภาษาอังกฤษแก่ข้าราชการกองทัพอากาศ

#### ๒. นิยามศัพท์

PPP หรือ Present Practice Produce หมายถึง หลักการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสอนหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากผู้สอนทำการนำเสนอเนื้อหาสำคัญทางภาษา อาทิ คำศัพท์ โครงสร้างประโยค หรือหลักไวยากรณ์ให้แก่ผู้เรียน (Present) จากนั้นยกตัวอย่างการใช้

หลักไวยากรณ์ดังกล่าวในบริบทต่าง ๆ ในชีวิตจริงแล้วให้ผู้เรียนฝึกด้วยวิธีการต่าง ๆ (Practice) และทำที่สุดให้ผู้เรียนสร้างประโยค หรือบทสนทนาโดยใช้หลักไวยากรณ์นั้น ๆ ด้วยตนเอง (Produce)

ALC หรือ American Language Course หมายถึง หลักสูตรภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ที่พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองจาก Defense Language Institute English Language Center (DLIELC) ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อใช้กับ บุคลากรทางทหาร

ECL หรือ English Comprehension Level หมายถึง ระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ที่กองทัพอากาศใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ และการเดินทางไปต่างประเทศเพื่อภารกิจของกองทัพอากาศ

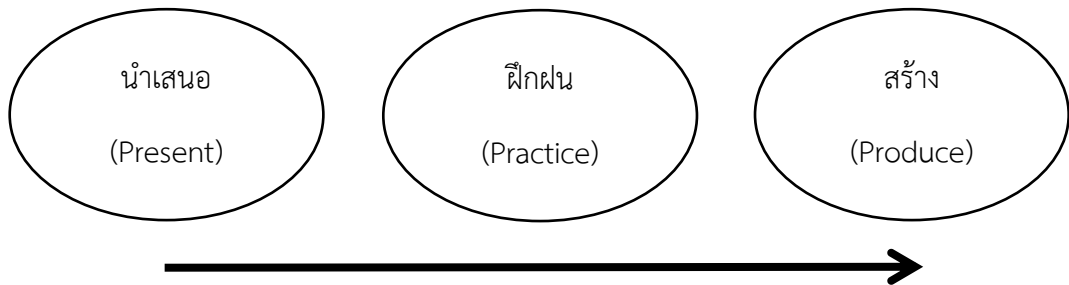
## บทที่ ๒

### การสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC โดยใช้หลักการสอนแบบ PPP (Present Practice Produce)

การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการสอนแบบ PPP หรือ 3Ps หรือ Present Practice Produce เป็นหนึ่งในวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและยาวนาน (Barefoot, 2563) เรียกได้ว่าเป็นวิธีการพื้นฐานของการสอนภาษาต่างประเทศ ตำราภาษาส่วนมาก รวมทั้งตำรา ALC มีโครงสร้างที่สอดคล้องกับการสอนแบบ PPP ได้เป็นอย่างดี ความเข้าใจในหลักการสอนแบบ PPP จึงจะทำให้การสอนโดยใช้ตำรา ALC มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ๑. คุณลักษณะของหลักการสอนแบบ PPP

หลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ PPP ประกอบไปด้วยสามขั้นตอน คือ ๑. นำเสนอ (Present) ๒. ฝึกฝน (Practice) และ ๓. สร้าง (Produce) โดยในแต่ละขั้นตอน ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการที่แตกต่างกันไป นอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถปรับเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนได้ตามความต้องการ ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะสอน และระดับความรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

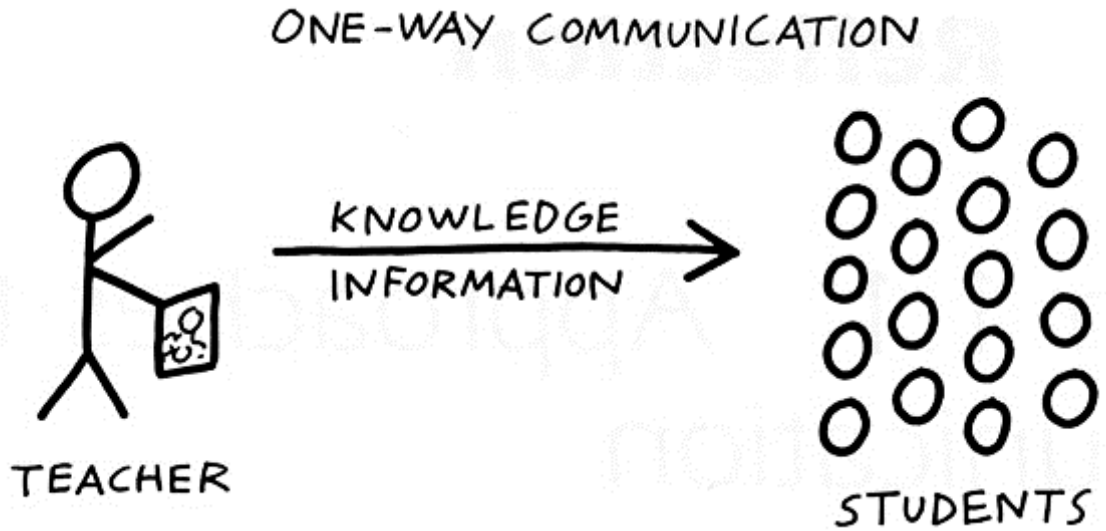


ภาพที่ ๑ ขั้นตอนการสอนตามหลักการสอนแบบ PPP

#### ๑.๑ ขั้นนำเสนอ (Present)

ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะนำเสนอหลักสำคัญของภาษาโดยใช้รูปประโยคที่สมบูรณ์ อาจจะนำเสนอครั้งละหนึ่งประโยคหรือกลุ่มประโยคก็ได้ แต่จะไม่นำเสนอเป็นคำหรือกลุ่มคำ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างนั้น ๆ ในภาพรวม สำหรับผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษในระดับเริ่มต้น ผู้สอนสามารถให้คำอธิบาย และคำแปลเป็นภาษาไทยได้ หากเป็นผู้เรียนระดับสูง การใช้คำอธิบายเป็นภาษาอังกฤษจะทำให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดการเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนและภาษาที่ใช้ในชีวิตจริงได้ต่อเนื่องมากขึ้น

ลักษณะการสื่อสารในขั้นตอนนี้การนำเสนอมักจะเป็นการสื่อสารทางเดียว คือ ผู้สอนส่งสารให้ผู้เรียน ผู้สอนจำเป็นต้องหาวิธีการนำเสนอที่สามารถดึงความสนใจของผู้เรียนให้อยู่กับเนื้อหา ขณะเดียวกันก็สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่จะนำเสนอได้



ภาพที่ ๒ การสื่อสารทางเดียว

ตัวอย่างการนำเสนอมีดังนี้

- เล่าเรื่องสั้น นิทาน หรือเกร็ดเล็กเกร็ดน้อยต่าง ๆ หรือแสดงบทบาทสมมติ
- เปิดคลิปเสียง หรือวิดีโอ
- รูปภาพ
- ใช้สื่อที่เป็นของจริง เช่น หนังสือพิมพ์ ใบประกาศโฆษณาประชาสัมพันธ์

ของเล่น เป็นต้น

หัวใจสำคัญของขั้นตอนการนำเสนอ คือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจว่าองค์ประกอบของโครงสร้างที่ผู้สอนกำลังนำเสนออยู่นั้นเป็นอย่างไร เรียงลำดับ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยายต่าง ๆ ในประโยคอย่างไร และต้องเข้าใจว่าโครงสร้างนั้น ๆ ใช้ในบริบทแบบใด ผู้สอนสามารถประเมินความเข้าใจของผู้เรียนได้หลายวิธี ดังนี้

- เรียกให้ผู้เรียนอธิบายปากเปล่า
- เรียกผู้เรียนออกมาหน้าชั้นแล้วเขียนบนกระดาน
- จับคู่ผู้เรียนเพื่ออธิบายให้กันและกันฟัง

ระหว่างนี้ผู้สอนควรมุ่งความสนใจไปที่ความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้เรียน หากพบข้อผิดพลาดให้ผู้สอนเลือกวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละราย และความรุนแรงของข้อผิดพลาดนั้น ๆ เมื่อจบขั้นตอนควรเสริมแรงตามความเหมาะสม



## Grammar *Using too + adjective*

Complete the sentences with *too*. Then, say the sentences.

1. It's 100° outside. That's \_\_\_\_\_ hot!
2. It's \_\_\_\_\_ hot for us to go outside.
3. I ran 10 miles today. I'm \_\_\_\_\_ tired now.
4. I'm \_\_\_\_\_ tired now to run anymore.
5. Many people say Paris is \_\_\_\_\_ expensive.
6. Paris is \_\_\_\_\_ expensive for us to visit.
7. The baby's hat is \_\_\_\_\_ large.
8. The hat is \_\_\_\_\_ large for the baby to wear.



### EXERCISE A Complete the sentences with words from the box plus *too*.

Number 1 is an example.

old	big	tired	dirty
full	long	low	short

1. I'm \_\_\_\_\_ too old \_\_\_\_\_ to play with dolls.
2. Dorothy didn't sleep last night. She's \_\_\_\_\_ to drive.
3. Mary's only 5 feet tall. She's \_\_\_\_\_ to play basketball.
4. Jim's hair is \_\_\_\_\_. He needs to get it cut.
5. Robert's score was \_\_\_\_\_ to pass the test.
6. That glass is \_\_\_\_\_ of water to carry.
7. Billy's shoes were \_\_\_\_\_ to wear inside.
8. She grew a lot. Now, she's \_\_\_\_\_ to fit in her clothes.

ภาพที่ ๓ ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นตอนการนำเสนอ

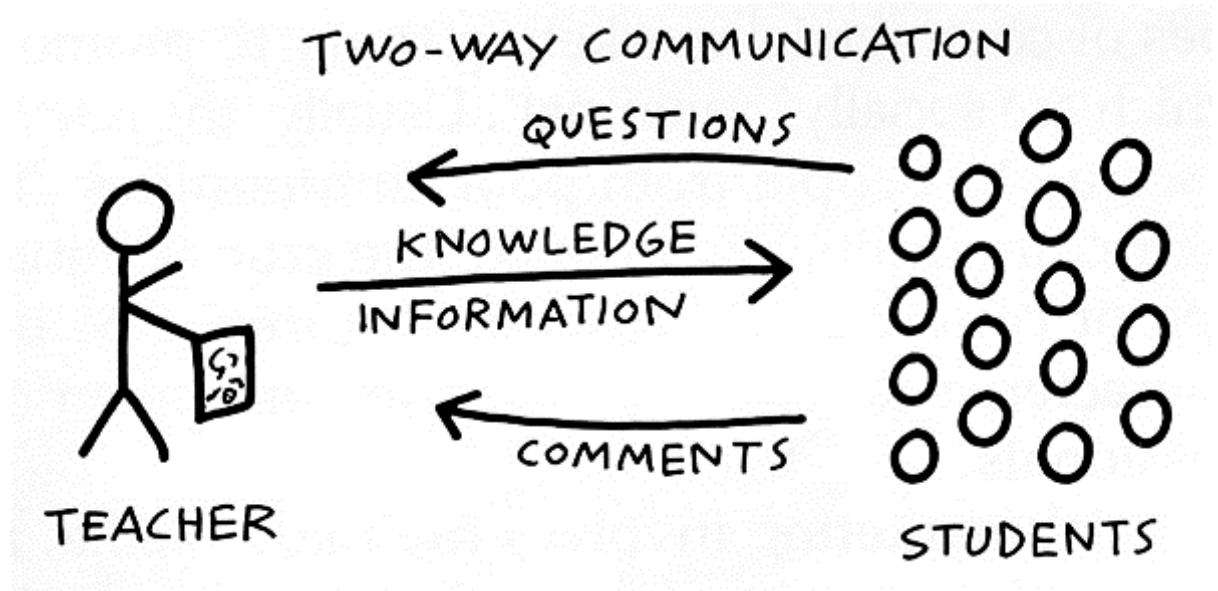
ที่มา : DLIELC. (2014). American Language Course: Book 11 (Student Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center. p. 68.

### ๑.๒ ชั้นฝึกฝน (Practice)

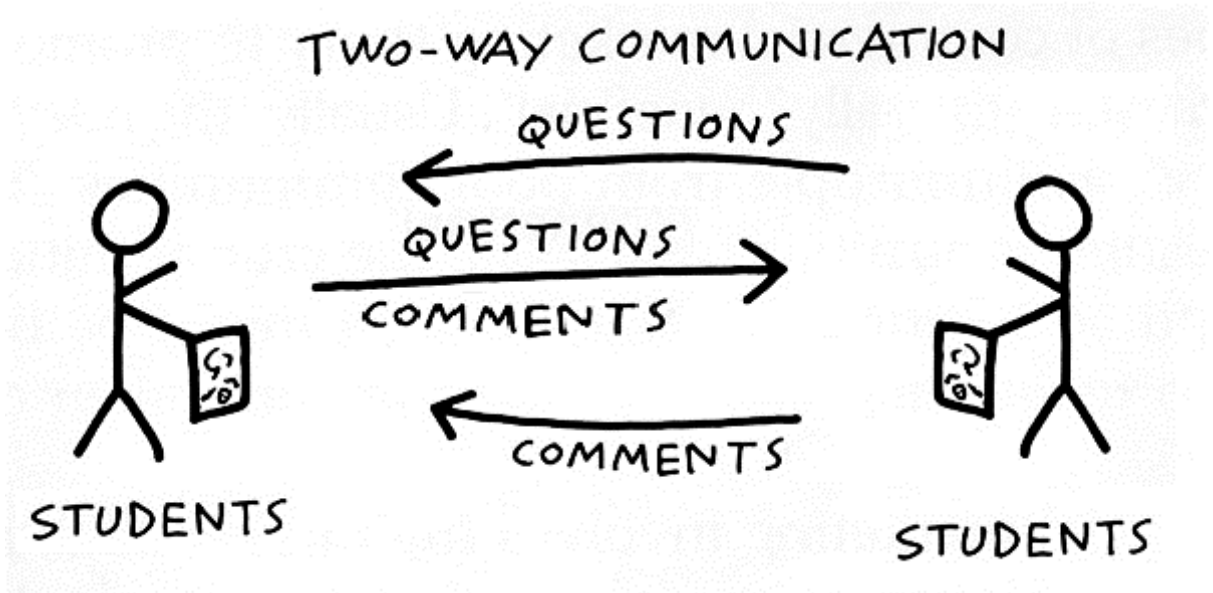
ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้ทางภาษาที่เรียนมาในการทำกิจกรรมที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้ การใช้ภาษาในขั้นตอนนี้จะเป็นแบบควบคุมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้โครงสร้างที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนั้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดความเข้าใจ ความแม่นยำ และความมั่นใจในการใช้ภาษา ผู้สอนสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม อาทิ

- กิจกรรมกลุ่ม
  - เรียกผู้เรียนตอบคำถามโดยเริ่มจากถามทั้งชั้นเรียนก่อน แล้วจึงถามรายบุคคล
  - ถาม-ตอบ แบบลูกโซ่
- กิจกรรมคู่
  - จับคู่ผู้เรียน แล้วให้ผลัดกันถาม-ตอบ
- กิจกรรมเดี่ยว
  - จับคู่ประโยค
  - เติมคำหรือข้อความในช่องว่าง

การสื่อสารในขั้นตอนนี้มักเป็นการสื่อสารแบบสองทาง ซึ่งการสื่อสารแบบสองทางนี้ไม่ได้จำกัดเพียงแค่การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังหมายถึงการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันได้อีกด้วย



ภาพที่ ๔ การสื่อสารสองทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน



ภาพที่ ๕ การสื่อสารสองทางระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน

สิ่งสำคัญที่สุดสำหรับขั้นตอนนี้ คือ ความถูกต้อง แม่นยำ ฉะนั้นการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือ ข้อผิดพลาดจึงเป็นสิ่งที่ผู้สอนต้องให้ความสนใจอย่างมาก หากปัญหาที่พบมีความรุนแรงผู้สอนสามารถทำการแก้ไขได้ทันที แต่หากปัญหานั้นเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อย เกิดกับผู้เรียนหลายคน หรือ ปัญหาไม่มีความรุนแรง ให้แก้ไขภายหลัง ทั้งนี้ผู้สอนควรเลือกวิธีในการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความร้ายแรงของข้อผิดพลาดนั้น ๆ

**EXERCISE B** Read the sentence. Then, make another sentence with *too*.

*Number 1 is an example.*

1. This coffee doesn't taste good. (bitter)  
It's too bitter.

---

2. She didn't get on the first bus. (crowded)  
\_\_\_\_\_

---

3. We didn't go to the lake last week. (rainy)  
\_\_\_\_\_

---

4. I was able to finish the homework. (not/difficult)  
\_\_\_\_\_

---

5. He wants to go to the party. (not/tired)  
\_\_\_\_\_

**EXERCISE C** Answer the questions with the *too*.

*Use the word in parentheses. Number 1 is an example.*

1. Is that box too heavy to lift? (yes/heavy)  
Yes, it's too heavy to lift.

---

2. Can we go to the movie now? (no/late)  
\_\_\_\_\_

---

3. Are you going to buy that car? (no/expensive)  
\_\_\_\_\_

---

4. Is it too dark outside now to see anything? (yes/dark)  
\_\_\_\_\_

---

5. Is Ed too young to get a driver's license? (yes/young)  
\_\_\_\_\_

---

6. Are you going to drive to New York? (no/far)  
\_\_\_\_\_

ภาพที่ ๖ ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นตอนการฝึกฝน

ที่มา : DLIELC. (2014). American Language Course: Book 11 (Student Text). Texas.

Defense Language Institute English Language Center. p. 69.

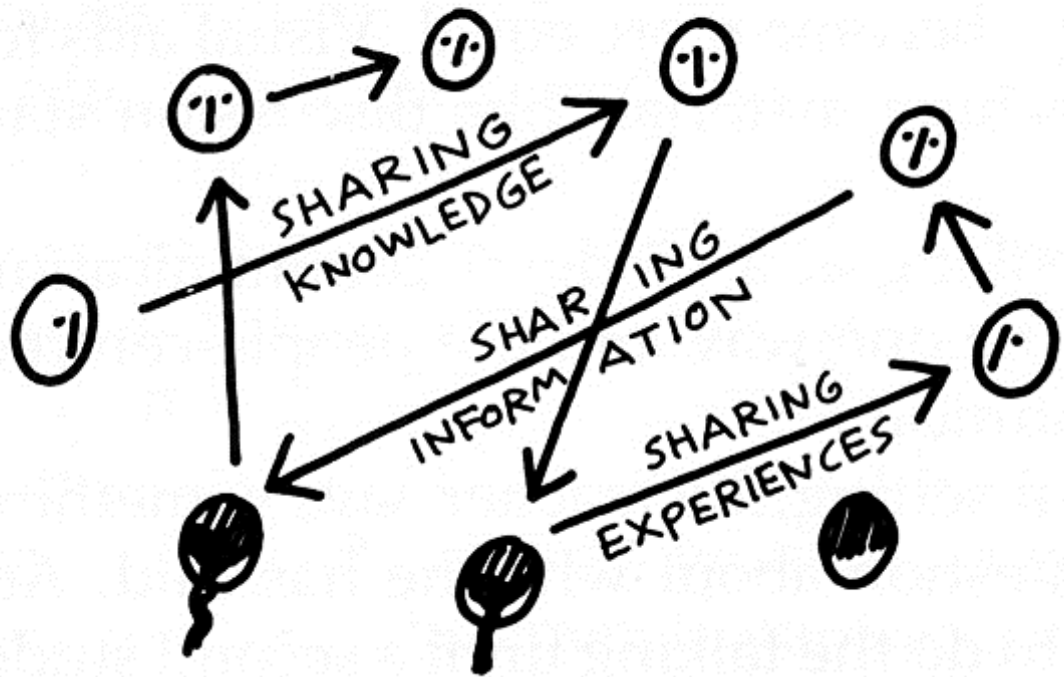
### ๑.๓ ขั้นสร้าง (Produce)

ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะมีบทบาทสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนรู้ทั้งสามขั้นตอน ผู้เรียนจะได้ใช้ความรู้ในการทำกิจกรรมได้อิสระมากที่สุด กิจกรรมต่าง ๆ จะเป็นลักษณะการประยุกต์ใช้มากกว่าการใช้กิจกรรมในขั้นตอนฝึกฝน ตัวอย่างกิจกรรมที่เหมาะสมกับขั้นตอนนี้ ได้แก่

- การแสดงบทบาทสมมติ
- การเล่าเรื่อง
- การทำงานกลุ่ม
- การอภิปราย

ในขั้นตอนนี้ รูปแบบของการสื่อสารจะเป็นได้ทั้งการสื่อสารสองทางและการสื่อสารหลายทาง ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ผู้สอนใช้ การสื่อสารแบบหลายทางสามารถช่วยให้ผู้เรียนในระดับกลางถึงสูง กล้าที่จะสื่อสาร ส่วนผู้เรียนระดับต่ำอาจจะเลือกที่จะไม่พูด หรือพูดไม่ทันเพื่อน ขณะเดียวกัน การสื่อสารแบบสองทางจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนระดับเริ่มต้น หรือผู้เรียนที่ยังขาดความมั่นใจ

### MULTI-WAY COMMUNICATION



ภาพที่ ๗ การสื่อสารหลายทาง

ความมุ่งหมายหลักของกิจกรรมในขั้นตอนนี้ คือ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว และเป็นธรรมชาติ บทบาทของผู้สอนจึงเป็นการกระตุ้น ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนให้มีความมั่นใจที่จะใช้ภาษาในการสื่อสารให้มากที่สุด

**EXERCISE E** Look at the picture. Write a sentence with *too*.

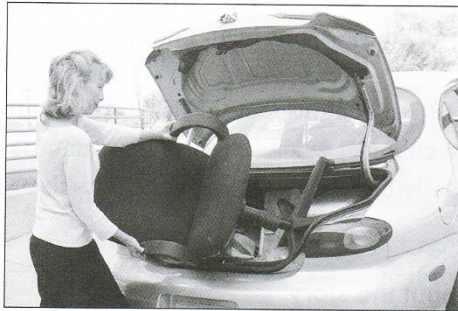
Number 1 is an example.



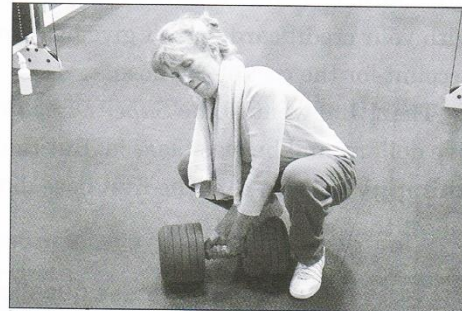
1 There's too much water (to cross).



2



3



4



5



6

ภาพที่ ๘ ตัวอย่างกิจกรรมในขั้นตอนการนำไปใช้

ที่มา : DLIELC. (2014). American Language Course: Book 11 (Student Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center. p. 71.

## ๒. ข้อดีและข้อดีของการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลัก PPP

หลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ PPP เป็นหลักที่ใช้กันมาอย่างยาวนานตั้งแต่ช่วงพุทธศตวรรษที่ ๒๕๐๐ (Barefoot, 2563) ตลอดระยะเวลาที่หลักการนี้ถูกนำไปใช้ ก็มีเสียงวิพากษ์วิจารณ์มากมายว่ามันอาจไม่ใช่วิธีที่ตรงกับการเรียนรู้ตามธรรมชาติ หลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ PPP นี้ก็ยังคงได้รับความนิยมอย่างกว้างขวางทั้งในกลุ่มผู้สอน และผู้ผลิตตำรา

### ๒.๑. ข้อดี

๒.๑.๑ เป็นหลักการสอนที่เข้าใจได้ง่ายสำหรับผู้เริ่มสอน

หลักการสอนแบบ PPP นั้นแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอนอย่างชัดเจน ตรงไปตรงมา ทำให้ประหยัดเวลาในการทำความเข้าใจ ผู้สอนสามารถวางแผนกิจกรรมที่จะใช้ในการเรียนการสอนได้ทันที

๒.๑.๒ มีความยืดหยุ่นสูง

ผู้สอนสามารถเลือกกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับความรู้ของผู้เรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับชั้นเรียนทุกขนาด

๒.๑.๓ เตรียมแผนการสอนได้ง่าย

แผนการสอนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้สอนทุกคน นอกจากจะเพื่อให้ผู้รับผิดชอบในวิชานั้น ๆ ทำการสอนได้ครบถ้วนตรงตามวัตถุประสงค์แล้ว ยังช่วยให้ผู้ที่จะมาทำหน้าที่แทนสามารถสอนได้อย่างต่อเนื่อง และเนื่องจากการสอนโดยใช้หลัก PPP แบ่งขั้นตอนการสอนไว้อย่างชัดเจน การทำแผนการสอนจึงเป็นการเลือกกิจกรรมสำหรับขั้นตอนต่าง ๆ มากกว่าที่จะเป็นการคิดขั้นตอนใหม่ทั้งหมด

### ๒.๒ ข้อด้อย

๒.๒.๑ ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะยึดติดกับตัวอย่าง

ผู้เรียนระดับเริ่มต้นอาจไม่สามารถหลุดพ้นจากตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนฝึกฝน ทำให้เมื่อถึงขั้นตอนนำไปใช้ ทั้งในห้องเรียนและชีวิตจริง ผู้เรียนอาจใช้ภาษาได้ไม่เป็นธรรมชาติเท่าที่ควร

๒.๒.๒ ผู้เรียนอาจไม่สามารถใช้ความรู้ที่เรียนไปในสถานการณ์อื่นได้

๒.๒.๓ ผลตอบรับของผู้เรียนแตกต่างกัน

การเรียนการสอนโดยใช้หลัก PPP นี้ ผู้สอนมีบทบาทค่อนข้างมากในขั้นตอนนำเสนอซึ่งเป็นการสื่อสารทางเดียว ดังนั้นหากผู้สอนใช้เวลาในขั้นนำเสนอมากเกินไปเพื่ออธิบายให้ผู้เรียนระดับล่างเข้าใจโดยละเอียด ผู้เรียนมีความรู้ระดับสูงอาจหมดความสนใจต่อกิจกรรมได้

## บทที่ ๓

### แผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักการสอนแบบ PPP

#### ๑. เกี่ยวกับตำรา ALC

เนื้อหาหลักในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับทุกกลุ่มผู้เรียนจะเหมือนกันคือหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ แต่คำศัพท์สำคัญ การยกตัวอย่าง และบริบทของภาษาจะแตกต่างกันไป ตัวอย่างเช่น ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการแพทย์ ภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางการศึกษา หรือแม้กระทั่งภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรทางทหารซึ่งนอกจากจะนำเสนอหลักไวยากรณ์แล้ว ยังมีการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และตัวอย่างการใช้ภาษาที่เป็นประโยชน์ต่อการฝึกหรือการปฏิบัติการทางทหาร

ตำรา American Language Course (ALC) นี้เน้นเนื้อหาสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นบุคลากรทางทหาร มีคำศัพท์และการยกตัวอย่างที่อยู่ในบริบททางทหาร การฝึก การทำงาน และชีวิตประจำวัน สำหรับผู้สอน ตำรา ALC มีคู่มือครูที่ออกแบบมาเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ทั้งผู้สอนที่มีประสบการณ์และผู้สอนรายใหม่ ดังนั้นผู้เขียนจึงขอเสนอตัวอย่างแผนการสอนที่ผู้เขียนใช้ขณะศึกษาหลักสูตร Basic American Language Instructor Course (BALIC) ณ Defense Language Institute English Language Center (DLIELC) ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่สอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทางทหารโดยใช้ตำรา ALC เป็นหลัก

เช่นเดียวกันกับตำราทางภาษาทั่วไป ตำรา ALC มีคู่มือครูที่จัดทำมาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน ในคู่มือครูแต่ละหน้านั้น จะมีหน้าขนาดย่อของหนังสือเรียนพร้อมกับข้อมูลต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนทำการสอนได้ราบรื่นและสัมฤทธิ์ผล เช่น ข้อความด้านข้าง และข้อความด้านล่าง

#### ๑) ข้อความด้านข้าง

ในคอลัมน์ด้านข้างของคู่มือครูแต่ละหน้าจะมีข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนใช้คู่มือได้โดยสะดวก ตัวอย่างเช่น

- วัตถุประสงค์ของบทเรียน *Language objectives*

เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการเขียนแผนการสอน เตรียมการสอน และดำเนินการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์หลังจากจบบทเรียน

- คำศัพท์ *New vocabulary*

คำศัพท์ที่ปรากฏเป็นครั้งแรกจะถูกนำเสนออยู่ในรายการนี้

- คำชี้แจงสำหรับแบบฝึกหัด *Exercise instructions*

เป็นส่วนที่บอกว่าผู้สอนควรดำเนินกิจกรรมตามแบบฝึกหัดนั้น ๆ อย่างไร

- ข้อความสำหรับผู้สอน *Teacher-dictated texts*

ในส่วนนี้จะเป็คำ ข้อความ หรือคำถามสำหรับกิจกรรมเขียนตามคำบอก การถามตอบ ตัวอย่างสำหรับการฝึกออกเสียง การฝึกฟัง ซึ่งข้อความเหล่านี้จะอยู่ติดกับแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้อง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน



□ แหล่งข้อมูลเพิ่มเติม *Additional resources*  
 เป็นรายการแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม ไม่ว่าจะ เป็นสื่อการสอน อุปกรณ์เสริม พจนานุกรม  
 หรือบทอ่านเสริม ที่ใช้สำหรับกิจกรรมนี้ ๆ

**GRAMMAR**

**OBJECTIVE:** Use the present perfect with the verbs BE and HAVE in both expanded and contracted forms in statements, affirmative yes/no questions, and affirmative and negative answers.

**NEW VOCABULARY**

since

**COMPREHENSION QUESTIONS**

1. *What are Jim and Dan getting ready for?* (They're getting ready for a trip.)
2. *Why does Jim need to take his car to a garage?* (He needs to get new tires.)
3. *How many months has Jim had his car?* (He has had it for 4 months.)
4. *Where will Jim drive his car?* (He'll drive it to Florida.)
5. *How many years has Dan had his car?* (He has had it for \_\_\_ years.)
6. *When did Dan buy tires for his car?* (He never bought tires.)
7. *Do you have a car? How many years have you had your car?*

Ask several students question #7. Tell them about your own car(s) as well.

**Grammar** *The present perfect: have been and have had*

Jim: Hi, Dan. I'm sorry I'm late. How long have you been here?  
 Dan: I've been here for only ten minutes. Are you ready for our trip to Florida?  
 Jim: Yes, I've been ready since yesterday. But this morning I realized I need to take my car to the garage.  
 Dan: Really? You haven't had that car for very long.  
 Jim: No, I haven't. I've had it for just four months, but the car isn't new, you know. I want to get new tires before we leave on our trip because Florida's so far.  
 Dan: That's a good idea. I should get new tires for my car, too.  
 Jim: How long have you had your car?  
 Dan: I've had it since 2003, but I never bought any new tires for it.

I/We/You/They	have		been	here <i>for</i> ten minutes
He/She	has	(not)	had	the car <i>since</i> 2003.

**EXERCISE A** Read the sentences. Write T for true and F for false.

- T   1. Dan was waiting for Jim.
- F   2. Jim has been there for ten minutes.
- F   3. Everything is ready for the trip now.
- F   4. Dan will drive his car to Florida.
- T   5. Jim bought his car four months ago.
- F   6. Jim's car is new.
- T   7. Dan has had his car since 2003.
- T   8. Dan's car has not had new tires since he bought it.
- T   9. Dan bought his car in 2003.

**Presentation**

This lesson provides an initial introduction to the present perfect (PP). Here, its use is restricted to the verbs BE and HAVE and the time markers *for* and *since*. Later, this lesson also introduces the present perfect progressive. Book 12 will provide more on the PP.

In this lesson students will:

- recognize and produce the PP forms *has/have been* and *has/have had*;
- discriminate between present tense, past tense, and present perfect;
- create present perfect sentences with *for* and *since*.

**EXERCISE A**

Books open  
 Written cue  
 Written response  
 Individual

- 1 Read the dialog to your students or have 2 students read it. Then, review the paradigm. Point out the different use of *since* with a point in time and *for* with a length of time.
- 2 Have the students complete Exercise A as a comprehension check.
- 3 Return to the dialog and have the students read the exchanges again. Have them underline all occurrences of the PP as well as *for* and *since* (but only as time markers). Review these with the class.
- 4 Ask students the questions in the upper left column. Let them scan the dialog for answers. Have them answer in full sentences so that students practice using the PP in some answers.

ภาพที่ ๙ ตัวอย่างจากคู่มือผู้สอน (๑)

ที่มา : DLIELC. (2018). American Language Course: Book 11 (Instructor Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center. p. 10.

๒) ข้อความด้านล่าง

ข้อความที่อยู่ด้านล่างจะเป็นส่วนที่เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมเป็นหลัก ไม่ว่าจะเป็นการแนะนำแนวทางว่ากิจกรรมนั้น ๆ มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมอย่างไร ผู้สอนส่งสัญญาณให้ผู้เรียนอย่างไร (เขียนบนกระดาน หรือพูดปากเปล่า) เป็นกิจกรรมที่ออกแบบมาเพื่อทักษะใด (ฟัง พูด อ่าน หรือเขียน) เป็นกิจกรรมแบบใด (เดี่ยว คู่ หรือกลุ่ม) นอกจากนี้ยังมีการแทรกเกร็ดความรู้ด้านวัฒนธรรมอเมริกันที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบริบททางภาษา ที่มาของสำนวนต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

**EXERCISE B Compare the past tense and the present perfect tense.**

**PAST**  
The action started and ended in the past.

**PRESENT PERFECT**  
The action started in the past and continues to the present.

❖ Use the present perfect to talk about something that began in the past, is still going on, and may continue into the future.

**EXERCISE C Read the short paragraphs. Underline all the verbs in them.**

Jim	has	his car	now.
	bought		in May.
	has had		for four months. since May.

1. Right now, it is 1 p.m. in the afternoon. Dan went to the shopping center at 11 a.m. He is still there. He has been at the shopping center for two hours.
2. Jim had a truck last year. He has a new car now. He has had it for four months.
3. The ship is in the ocean. The sailors have been on the ship for eight months.
4. Mr. Wilson was in New York last week. He is still in New York. He has been in New York since last week.
5. It is 3 p.m. We came to school seven hours ago. We have been here since 8 a.m.
6. Karen has been in the US Air Force for five years. She has been a captain since February 1st.

BOOK 11 LESSON 1 11

NEW VOCABULARY  
still

or the PP vs. present tense. It is about aspect or how the speaker sees the action. The present perfect relates the past to the present.

**EXERCISE B**

Books closed  
Visual and written cue  
Cognitive and oral response  
Individual

- 1 On the board, draw the two timelines that you see in the IT. Explain the difference between the past tense and PP to your students. Point out that the past is used for an action that begins and ends in the past, while the PP is used for an action or a state that began in the past and continues until now. (In this lesson, the PP is limited to sentences using BE or HAVE.)
- 2 Write these sentences on the board:  
It's \_\_\_\_ (current month) now.

I came here in \_\_\_\_ (month).  
I have been here for \_\_\_\_ weeks.

3 Read the sentences aloud so that they are true for you, e.g.,  
It's June now.  
I came here in April.  
I have been here for 10 weeks.  
(Change the answers to years if necessary.)

4 Guide the students to individually read the sentences aloud, filling in the blanks to make the sentences true for each of them.

**NOTE:** When someone uses the PP, their choice (often an unconscious decision by native speakers of English) is not about time, i.e., the PP vs. past tense

**EXERCISE C**

Books open  
Written cue  
Written response  
Individual

This exercise requires that students recognize the simple present tense, simple past tense, and the present perfect tense.

- 1 Have the students read the sentences and underline the verbs.
- 2 Point out which time markers generally go with each tense, e.g., now with present tense, for two hours with PP, last year and 7 hours ago with past tense, etc.

BOOK 11 LESSON 1 11

ภาพที่ ๑๐ ตัวอย่างจากคู่มือผู้สอน (๒)

ที่มา : DLIELC. (2018). American Language Course: Book 11 (Instructor Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center. p. 11.

## ๒. แผนการสอน (Lesson plan)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๓) ให้ความหมายของแผนการสอนว่า หมายถึง การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเป็นแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งโดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ ตลอดจนการวัดผลและการประเมินผล (ประภัสรา โคตะขุน, ๒๕๖๓)

แผนการสอนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้ทำหน้าที่สอน ไม่ว่าจะเป็นครูในโรงเรียน อาจารย์มหาวิทยาลัย หรือแม้กระทั่งผู้ที่ไม่ได้อยู่ในตำแหน่งครูหรืออาจารย์ การทำแผนการสอนเป็นการเรียบเรียงความคิด และช่วยการเตรียมเนื้อหา สื่อ และวิธีการสอนได้รอบคอบ รัดกุม และสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งแผนการสอนอาจมีรูปแบบที่แตกต่างกันไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษาต่าง ๆ แต่มีความมุ่งหมายเดียวกัน

จะเห็นได้ว่า ตำรา ALC นี้สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนได้โดยการแจกแจงส่วนต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการทำแผนการสอนไว้อย่างชัดเจน ผู้สอนสามารถดึงข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในคู่มือครูมาใช้ลงในแผนการสอนได้ทันที ทั้งนี้ ผู้สอนไม่จำเป็นต้องยึดตามคู่มือครูเพียงอย่างเดียว ผู้สอนสามารถประยุกต์ ปรับปรุง หรือตัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ในคู่มือ ให้เข้ากับความถนัดของผู้สอน และเหมาะสมผู้เรียนของตนโดยยึดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ

### ๒.๑ องค์ประกอบของแผนการสอน

สถานศึกษาแต่ละแห่งอาจกำหนดรูปแบบของแผนการสอนไว้ต่างกัน แต่แผนการสอนที่ดีจะมีองค์ประกอบสำคัญคล้ายกัน ดังนี้

#### ๒.๑.๑ วิชาที่สอน

ระบุชื่อรายวิชาที่แผนการสอนนั้น ๆ จะถูกนำไปใช้

#### ๒.๑.๒ ชื่อผู้สอน

ระบุชื่อผู้สอนที่รับผิดชอบวิชานั้น ๆ การระบุชื่อผู้สอนจะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีผู้สอนมากกว่าหนึ่งคนสำหรับการสอนวิชาเดียวกัน

#### ๒.๑.๓ วันที่

ระบุวันที่แผนการสอนนั้น ๆ จะถูกนำไปใช้

#### ๒.๑.๔ ระดับผู้เรียน

ระบุระดับความรู้ของผู้เรียนในรายวิชานั้น ๆ

#### ๒.๑.๕ สื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น

ระบุรายการตำรา สื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการสอนในแต่ละครั้ง เป็นการช่วยเตือนความจำผู้สอนให้เตรียมสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นให้พร้อมสำหรับการสอน

#### ๒.๑.๖ วัดจุดประสงค์ของบทเรียน

วัดจุดประสงค์ของบทเรียนทำให้ผู้สอนทราบว่าผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้อย่างไร เพื่อให้ผู้สอนจะได้ทำการสอนได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนด

#### ๒.๑.๗ ระยะเวลาของกิจกรรม

ระบุระยะเวลาที่ใช้สำหรับกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถควบคุมเวลาได้ดียิ่งขึ้นเพื่อป้องกันการสอนไม่ครบเนื้อหาในชั่วโมงและการสอนเกินเวลา

๒.๑.๘ วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

ระบุว่ากิจกรรมนั้น ๆ อยู่ในขั้นตอนใดของการเรียนการสอน โดยการสอนภาษาอังกฤษโดยหลัก PPP ประกอบตำรา ALC นั้นจะประกอบไปด้วย ๓ ขั้นตอนหลัก คือ การนำเสนอ (Present) การฝึกฝน (Practice) และการนำไปใช้ (Produce) ทั้งนี้ก่อนเริ่มบทเรียน ผู้สอนควรดึงความสนใจของผู้เรียนให้มาอยู่กับบทเรียน ซึ่งเรียกขั้นตอนนี้ว่า การกระตุ้นความสนใจ (Warm up)

๒.๑.๙ วิธีการดำเนินกิจกรรม

ในส่วนนี้จะเป็นการอธิบายว่าในแต่ละขั้นตอน ผู้สอนจะต้องทำอะไรบ้าง ต้องแสดงอะไร ต้องถามคำถามแบบใด ต้องหยิบสื่อใด รวมทั้งมีข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง ส่วนนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของแผนการสอน หากผู้ทำแผนการสอนสามารถเขียนส่วนนี้ได้ชัดเจน เข้าใจง่าย จะทำให้ผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑๐ รูปแบบของปฏิสัมพันธ์

ระบุว่ากิจกรรมนั้น ๆ เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างไร เช่น เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนพูดกับผู้เรียน ผู้เรียนทำกิจกรรมคู่กัน ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม และผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันทั้งชั้นเรียน เป็นต้น

๒.๑.๑ Teaching PE Lesson Plan			
๒.๑.๒ TRAINEE: O2 Ronakorn Faohapol		INSTRUCTOR: Cray Staggs	
DATE: 5 February 2020		๒.๑.๓	
SCN: 1924722		PE: #1 Speaking	
๒.๑.๔ LEVEL OF STUDENTS: ALC Level III Intermediate		MATERIALS/EQUIPMENT NEEDED: Bk18 L1, PPT, Flashcards: floorplan of a house, a menu, and possible topics to discuss ๒.๑.๕	
LESSON OBJECTIVE(S): Students will be able to inquire about and report what someone has said.			
TIME	PURPOSE OF ACTIVITY	PROCEDURES ๒.๑.๖	INTERACTION
5 mins	Warm up	Book closed <ul style="list-style-type: none"> <li>Tell Ss that they are going to play a gossip challenge.</li> <li>Ask Ss to stand up and form a circle. Give the S on your right sentences written on a piece of paper. Tell him/her not to show it to the class.</li> <li>Tell Ss that S A is going to give a message to the second S who is going to report the message to the next. Continue the circle. The last S is going to report what was said to the class.</li> <li>Do comp. check.</li> <li>Tell the Ss (except for one with the paper and the one on his left) to cover their ears, and start the game.</li> </ul>	T ► S Group
2 mins	Present	Book opened to p.20, Ss sit in their seat. <ul style="list-style-type: none"> <li>Have 2 Ss stand up and read Dan and Mr. Smith. Point at the time on the clock (0745). Then ask "Mr. Smith" to sit down. Ask 3<sup>rd</sup> S to stand up to read Sue's role. Ask what time the clock shows (0800). Point out that Sue did not hear the original exchange, so she needed to have Dan report what he asked.</li> </ul>	T ► S
3 mins	Present	Write on the board: <i>Questions that students ask teachers.</i> Elicit and write several yes/no questions that match the title.	T ► S

ภาพที่ ๑๑ องค์ประกอบของแผนการสอน

ที่มา : Ronakorn Faohapol. (2020). 1<sup>st</sup> Teaching Performance Evaluation. Texas. Defense Language Institute English Language Center.

### ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนการสอนและคู่มือครูประกอบตำรา ALC

**EXERCISE D Unscramble the sentences.**

Look at the example in the gray box. Use the example to help you rewrite the sentences below.

It's	too dark	for Sally	to walk home alone.
Is it	too late	for us	to go shopping?

- for us/to class/is it/to go/too early/?  
Is it too early for us to go to class?
- to enjoy/for me/that movie/was/too long  
That movie was too long for me to enjoy.
- Is/to walk/too far/for us/to the lake/it/?  
Is it too far for us to walk to the lake?
- it's/to take/too late/the test/for you  
It's too late for you to take the test.
- too bitter/coffee is/to drink/for children  
Coffee is too bitter for children to drink.
- too difficult/to find/was his house/for them/?  
Was his house too difficult for them to find?
- to live in/for your family/this apartment/too small/is/?  
Is this apartment too small for your family to live in?
- for me/is/this hamburger/to eat/too greasy  
This hamburger is too greasy for me to eat.
- Arabic and Chinese/for us/too difficult/to learn/are/?  
Are Arabic and Chinese too difficult for us to learn?

70 AMERICAN LANGUAGE COURSE

**EXERCISE D**

Books open  
Written cue  
Written response  
Individual or pairs

Draw attention to the paradigm and the examples in it. Use it as the starting point for this exercise. Do #1 together as a whole class. Then, have students complete the exercise. If done as an individual exercise, have students check answers in pairs before checking answers as a whole group. Time permitting, have different students write the sentences on the board.

ภาพที่ ๑๒ ตัวอย่างจากคู่มือผู้สอน (๓)

ที่มา : DLIELC. (2014). American Language Course: Book 18 (Instructor Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center. p.70.

2 mins	Present	After everyone has finished the exercise, call on students to read the complete sentences.	Individual T ► S
2 mins	Practice	Call on one student to read instructions for Exercise B. Tell students to read the sentence and make another sentence with <i>too</i> and word in parenthesis. Do comp. check.	T ► S
3 mins	Practice	Teacher read the first sentence, and have students read the answer as an example. Tell students to do the same with items 2 – 5.	T ► S Individual
2 mins	Practice	Call on one student to read sentence no.2. Have the class answer. Continue until the last item.	T ► S
2 mins	Practice	Conduct a chain drill.	T ► S
2 mins	Practice	Call on one student to read instructions for Exercise C. Tell students to answer the questions with <i>too</i> and suggested response in parenthesis. Do comp. check.	T ► S
3 mins	Practice	Teacher read the first sentence, and have students read the answer as an example. Tell students to do the same with items 2 – 6.	T ► S Individual
2 mins	Practice	Call on one student to read sentence no.2. Have the class answer. Continue until the last item.	T ► S
2 mins	Practice	Conduct a chain drill.	T ► S
1 min	Practice	Draw students' attention to the paradigm and the examples in it. Use it as the starting point for Exercise D.	T ► S
1 min	Practice	Call on one student to read the sentences aloud.	T ► S
2 mins	Practice	Call on another student to the board to identify the <i>too + adjective</i> , <i>for + noun phrase</i> , and <i>to infinitive</i> in both sentences.	S ► S
1 mins	Practice	Tell student to rewrite sentences in correct order. Using the sentences in the grey box as examples. Do comp. check.	T ► S

ภาพที่ ๑๓ ตัวอย่างแผนการสอน (๑)

ที่มา : Ronakorn Faohapol. (2020). 1<sup>st</sup> Teaching Performance Evaluation. Texas. Defense Language Institute English Language Center.

จากตัวอย่างแผนการสอนและตัวอย่างจากคู่มือครูข้างต้น จะเห็นได้ว่าทั้งสองตัวอย่างมีความสอดคล้องกันในหลาย ๆ ส่วน ไม่ว่าจะเป็นวัตถุประสงค์ของบทเรียน กิจกรรมในชั้นเรียน รวมไปถึงการเน้นเนื้อหาส่วนที่มีความสำคัญ เช่น ข้อความในกรอบเส้นประในภาพที่ ๑๒ และ ๑๓ เป็นตัวอย่างที่ชัดเจนของการปฏิบัติตามคำแนะนำของคู่มือครูที่ต้องการให้ผู้สอนเน้นเนื้อหาแล้วจึง

เริ่มทำแบบฝึกเรียกได้ว่าคู่มือครู ALC เป็นแนวทางสำคัญในการทำแผนการสอนสำหรับผู้เริ่มสอนเป็นต้น

เนื่องจากตำรา ALC เป็นตำราที่ค่อนข้างมีความเฉพาะ มีการจัดเนื้อหาต่าง ๆ มาอย่างเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นบุคลากรทางทหาร ผู้สอนที่ใช้ตำรา ALC ก็ใช้ตำรานี้กับผู้เรียนกลุ่มดังกล่าว โดยเฉพาะ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของบทเรียนจึงมีความสอดคล้องกัน หากผู้สอนท่านใดมีอุปสรรคด้านเวลาหรือมีเวลาเตรียมการสอนน้อย ก็สามารถใช้อ้างอิงข้อมูลที่มีอยู่ในคู่มือครู ALC ได้ทันที ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดที่สุดคือ วัตถุประสงค์ของบทเรียนในแผนการสอนซึ่งผู้เขียนได้ยกมาจาก วัตถุประสงค์ของบทเรียนโดยตรง

ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนที่คู่มือแนะนำไว้ โดยอาจปรับการยกตัวอย่าง สื่อการสอนที่เป็นรูปภาพ หรือสื่อที่เป็นของจริง รวมทั้งวิธีการจัดกิจกรรมให้เข้ากับความสนใจของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน คู่มือจะเขียนกำกับไว้ว่ากิจกรรมหรือแบบฝึกหัดต่าง ๆ ต้องการให้ผู้เรียนมีการตอบสนองโดยวิธีใด (พูดหรือเขียน) ต้องเปิดหนังสือหรือไม่ หรือแม้กระทั่งเป็นกิจกรรมแบบใด (รายบุคคล คู่ หรือกลุ่ม) ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้สอนว่าจะดำเนินการตามคำแนะนำดังกล่าว หรือต้องการปรับตามความเหมาะสม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักการสอนแบบ PPP

Teaching PE Lesson Plan			
TRAINEE: O2 Faohapol		INSTRUCTOR: Cray Staggs	DATE: 27 - 28 February 2020
SCN: 1924722		PE#: 2 Writing	
LEVEL OF STUDENTS: 3		MATERIALS/EQUIPMENT NEEDED: Bk18 L1 P13, Email (for warm up), Comprehension question handout, Blank Email page, Students' laptops, Role-play instructions, Names of recipients	
LESSON OBJECTIVE(S): - Role-play a dialog in which a message must be taken, and elicit sufficient information to give a written message to a third person.			
TIME	PURPOSE OF ACTIVITY	PROCEDURES	INTERACTION
3 mins	Warm up	Book closed <ul style="list-style-type: none"> <li>Distribute blank sheets of paper to Ss.</li> <li>Tell Ss. that they are going to hear a message in an email and that they should take notes on what they hear.</li> <li>T. gives one S. an email and have they read it to the class.</li> <li>Have another S. ask comprehension questions to the class. The S. who read the email will verify the answer.</li> </ul>	T ► S Class
5 mins	Present	Book opened to P.13 <ul style="list-style-type: none"> <li>Model a role-play.</li> <li>Have one S. play A, and T. play B.</li> <li>B uses information questions to get the necessary information.</li> <li>B writes example notes on the board.</li> <li>Point out that information that answers to who, what, where, when, and why or how questions is important when asking someone to do something especially when you are not having face-to-face communication.</li> </ul>	T ► S Class
3 mins	Present	<ul style="list-style-type: none"> <li>Review components of email: address of the recipient(s), subject, body, etc. previously discussed in Bk.17.</li> </ul>	T ► S
5 mins	Present	<ul style="list-style-type: none"> <li>Have Ss. use information from the notes written earlier on the board to compose an email on the blank email form (on P.13) projected on the smartboard.</li> </ul>	Class
12 mins	Practice	Book closed <ul style="list-style-type: none"> <li>Tell Ss. to check their email.</li> <li>Ask Ss. if any of them have difficulty accessing their emails. <ul style="list-style-type: none"> <li>If not, tell them to follow instructions given in the email.</li> <li>If so, distribute blank email forms to Ss. together with instructions that are specific to each S. Tell them to follow the instructions.</li> </ul> </li> </ul>	T ► S Pairs Individual

ภาพที่ ๑๔ ตัวอย่างแผนการสอน (๒)

ที่มา : Ronakorn Faohapol. (2020). 2<sup>nd</sup> Teaching Performance Evaluation. Texas. Defense Language Institute English Language Center.



5 mins	Practice	T. checks mailbox. Go over the emails one-by-one. Have Ss. #1, #3, and #5 verify the information.	T ► S Class
7 mins	Produce	Tell Ss. that they are going to compose an email to inform another S. about an event they are attending or are involved. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ss. are welcome to use their imagination to create an event: time, date, place, activities, etc.</li> <li>T. assigns a recipient for each student by giving out a piece of paper with a name written on it.</li> <li>T. tells Ss. that they have 6 minutes to compose and send their emails.</li> </ul>	T ► S S ► S
7 mins	Produce	Tell Ss. that each of them will use the information in the email to ask another S. to accompany them to or help them in the event. <ul style="list-style-type: none"> <li>T. tells Ss. that they should include the name of the original sender in their email as a point of contact.</li> <li>T. assigns a recipient for each student by giving out a piece of paper with a name written on it.</li> <li>T. tells Ss. that they have 6 minutes to compose and send their emails.</li> </ul>	T ► S S ► S
3 mins	Produce	Have Ss. read their emails to the class and have the original sender verify accuracy of the message one by one.	S ► S

ภาพที่ ๑๕ ตัวอย่างแผนการสอน (๓)

ที่มา : Ronakorn Faohapol. (2020). 2nd Teaching Performance Evaluation. Texas. Defense Language Institute English Language Center.

การกระตุ้นความสนใจ (Warm up)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ PPP นั้น นอกจากจะประกอบไปด้วย ๓ ขั้นตอนหลัก คือ การนำเสนอ (Present) การฝึกฝน (Practice) และการนำไปใช้ (Produce) แล้วยังมีอีกหนึ่งขั้นตอนสำคัญสำหรับการสอนทุกรูปแบบ นั่นคือการดึงความสนใจของผู้เรียนให้มาอยู่กับบทเรียน ซึ่งเรียกขั้นตอนนี้ว่า การกระตุ้นความสนใจ (Warm up)

ในการสอนประกอบตำรา ALC นั้น ผู้สอนสามารถนำเอาแบบฝึกหัดมาใช้เป็นกิจกรรมกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ โดยอาจจะปรับรูปแบบวิธีการหรือไม่ก็ได้ หรืออาจจะคิดกิจกรรมขึ้นมาใหม่ทั้งหมดก็ได้เช่นเดียวกัน ดังที่เห็นในแผนการสอนด้านบน ผู้เขียนได้สร้างกิจกรรมขึ้นมาใหม่โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเรื่องเวลา เนื้อหา และกลุ่มผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- ๑) ผู้เรียนจะได้รับแจกกระดาษคนละหนึ่งแผ่นสำหรับจดบันทึก
- ๒) ให้ตัวแทนผู้เรียนหนึ่งคนออกมาอ่านอีเมลให้กับเพื่อนในชั้นฟัง ผู้เรียนส่วนที่เหลือจดบันทึกประเด็นสำคัญ
- ๓) ให้ผู้เรียนอีกหนึ่งคนออกมาถามคำถามที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เพื่อทดสอบว่าผู้เรียนได้ประเด็นสำคัญครบถ้วนหรือไม่ โดยผู้เรียนคนที่อ่านอีเมลจะเป็นคนเฉลย

กิจกรรมนี้ใช้เวลาเพียง ๓ นาที แต่ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การสุ่มเรียกผู้เรียนออกมาเป็นตัวแทนอ่านและถามคำถาม ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว ส่งผลให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับเนื้อหาต่อไป

#### ๔.๑ การนำเสนอ (Present)

ขั้นตอนการนำเสนอเป็นการส่งความรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนจะอธิบายให้ผู้เรียนทราบ และเข้าใจหลักภาษาที่เป็นเป้าหมายของบทเรียนนั้น ๆ ในส่วนการนำเสนอนี้ผู้สอนจะใช้กิจกรรมในตำราเป็นหลักเพื่อให้ได้เนื้อหาตามที่กำหนด แต่สามารถออกแบบวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่อื่น ๆ ให้น่าสนใจหรือเหมาะสมมากขึ้นได้

ตัวอย่างการดำเนินกิจกรรม

- ๑) ให้ผู้เรียนเปิดหนังสือเรียน เล่ม ๑๘ หน้า ๑๓
- ๒) เลือกตัวแทนผู้เรียน ๑ คนออกมาหน้าชั้นเพื่อแสดงเป็น A ผู้สอนแสดงเป็น B
- ๓) B ใช้คำถามเพื่อขอข้อมูลที่จำเป็นจาก A
- ๔) B บันทึกข้อมูลที่สำคัญลงบนกระดาน พร้อมทั้งชี้ให้ผู้เรียนเห็นว่าข้อมูลเหล่านี้ตอบคำถามประเภท ไคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร และเพราะเหตุใด
- ๕) ทบทวนองค์ประกอบของอีเมลที่ได้ศึกษาจากเล่ม ๑๗
- ๖) ให้ผู้เรียนใช้บันทึกที่อยู่บนกระดานเพื่อช่วยกันเขียนอีเมลบนสมาร์ทบอร์ด จำนวน ๑ ฉบับ ผู้เขียนออกแบบกิจกรรมนี้เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวและรู้สึกสนุกกับการเรียน หากผู้สอนใช้วิธีการนำเสนอแบบทางเดียว ผู้เรียนก็จะไม่ได้มีส่วนร่วมจนอาจทำให้ไม่สนใจเนื้อหา

#### ๔.๒ การฝึกปฏิบัติ (Practice)

การฝึกปฏิบัติเป็นหนึ่งในวิธีการที่ทำให้เกิดความชำนาญ หลังจากที่ผู้เรียนได้ทราบเนื้อหาหลักการสำคัญจากการนำเสนอของผู้สอนแล้ว ผู้เรียนจะนำความรู้ดังกล่าวมาฝึกปฏิบัติโดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของผู้สอน ทั้งนี้เป้าหมายของกระบวนการในขั้นตอนนี้คือความถูกต้องแม่นยำ และความมั่นใจในการใช้ภาษา

- ๑) ผู้สอนส่งอีเมลให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะได้รับข้อความที่แตกต่างกัน
- ๒) ให้ผู้เรียนเช็คอีเมล พร้อมตรวจสอบให้แน่ใจว่าทุกคนได้รับอีเมล หากมีผู้เรียนที่ไม่ได้รับอีเมล ผู้สอนจะแจกข้อความที่เตรียมไว้ให้
- ๓) ให้ผู้เรียนทำตามข้อความในอีเมลของตนเอง
- ๔) ผู้สอนเช็คอีเมล อ่านข้อความที่ปรากฏในอีเมล พร้อมกับให้ผู้เรียนคนที่ ๑, ๓ และ ๕ ยืนยันข้อมูล

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นหลักในกิจกรรมตั้งแต่เริ่มจนจบ ผู้สอนมีหน้าที่คอยอยู่ห่าง ๆ และช่วยเหลือหากเกิดข้อขัดข้อง การมีส่วนร่วมของผู้เรียนลักษณะนี้ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าคุณเองอยู่ในสถานการณ์จริงที่ปลอดภัย เนื่องจากมีผู้สอนที่พร้อมที่จะให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สนุกและเป็นมิตร ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น และเปิดรับการแก้ไขจากผู้สอนโดยไม่รู้สึกว่าเป็นสิ่งที่น่าอาย

## Instructions for email activity >



**Ronakorn Faohapol** <r.faohapol@gmail.com>  
to veenahellokitty ▾

Thu, 27 Feb, 23:44 ☆ ↶ ⋮

Dear Vina,

Please follow the instructions below:

1. Tell Ouattara to send an email to all soldiers on the post for volunteers for a 2-month security training assignment in Alaska. Soldiers will receive extra pay. There's only 2 days to volunteer. If interested give your name to 1<sup>st</sup> Lt. Faohapol.
2. LT Faohapol's email: [r.faohapol@gmail.com](mailto:r.faohapol@gmail.com)

Thank you  
Nick

↶ Reply

➦ Forward

## ภาพที่ ๑๖ ตัวอย่างสื่อประกอบกิจกรรมในชั้นเรียน (๑)

## Instructions for email activity >



**Ronakorn Faohapol** <r.faohapol@gmail.com>  
to soilohouattara ▾

Thu, 27 Feb, 23:44 ☆ ↶ ⋮

Dear Ouattara,

Please follow the instructions below:

1. Vina will tell you to send an email. Ask questions to find out what information to put in the email.
2. Xicra is one of the soldiers.
3. Xicra's email: [sandeminda@gmail.com](mailto:sandeminda@gmail.com)

Thank you  
Nick

↶ Reply

➦ Forward

## ภาพที่ ๑๗ ตัวอย่างสื่อประกอบกิจกรรมในชั้นเรียน (๒)

<p><b>Carlos</b></p> <p>Tell Kana to send an email to DLI teachers and the students who will graduate from DLI next Thursday. Graduation will begin at 1500 hours, so audience should be seated by 1430. It will be at DLI Auditorium</p> <p>Vina's email: <a href="mailto:veenahellokitty@gmail.com">veenahellokitty@gmail.com</a></p>	<p><b>Kana</b></p> <p>Carlos will tell you to send an email. Ask questions to find out what information to put in the email.</p> <p>Vina is one of DLI teachers. Vina might want to ask Nick (one of her colleague) to accompany her.</p> <p>You are not sure whether or not Vina has Nick's email.</p> <p>Nick's email: <a href="mailto:r.faohapol@gmail.com">r.faohapol@gmail.com</a></p>
<p><b>Vina</b></p> <p>Tell Ouattara to send an email to all soldiers on the post for volunteers for a 2-month security training assignment in Alaska. Soldiers will receive extra pay. There's only 2 days to volunteer. If interested give your name to 1<sup>st</sup> Lt. Faohapol.</p> <p>LT Faohapol's email: <a href="mailto:r.faohapol@gmail.com">r.faohapol@gmail.com</a></p>	<p><b>Ouattara</b></p> <p>Vina will tell you to send an email. Ask questions to find out what information to put in the email.</p> <p>Xicra is one of the soldiers.</p> <p>Xicra's email: <a href="mailto:sandeminda@gmail.com">sandeminda@gmail.com</a></p>
<p><b>Xicra</b></p> <p>Tell Bassam (your assistance) to send an email to patient to tell him that the you (the doctor) will not be available for his appointment until next Friday. He can send an email to the receptionist to reschedule his appointment.</p> <p>Patient's name: Carlos</p>	<p><b>Bassam</b></p> <p>Xicra will tell you to send email. Ask questions to find out what information to put in the email.</p> <p>Mr. Carlos's email: <a href="mailto:carlosrubio1369@gmail.com">carlosrubio1369@gmail.com</a> Receptionist's email: <a href="mailto:r.faohapol@gmail.com">r.faohapol@gmail.com</a></p>
<p><b>Commandant</b></p> <p>Ask your secretary to send an email to Mr. Martins, the new teacher, to welcome hi. tell him to report at 0645 on Monday to Room G120.</p>	<p><b>Secretary</b></p> <p>The Commandant will ask you to send an email. Ask questions to find out the information you need to put in the email.</p>

ภาพที่ ๑๘ ตัวอย่างสื่อประกอบกิจกรรมในชั้นเรียน (๓)

ที่มา : Ronakorn Faohapol. (2020). 2nd Teaching Performance Evaluation. Texas. Defense Language Institute English Language Center.

๔.๓ การสร้าง (Produce)

กิจกรรมเพื่อนำไปใช้นั้นอาจคล้ายกับกิจกรรมในขั้นตอนก่อนหน้าในด้านของการมีส่วนร่วมและการที่ผู้เรียนเป็นหลักในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงบทบาทของผู้สอนที่มีหน้าที่กำกับดูแล กระตุ้นให้เกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา แต่ส่วนที่แตกต่างกันจะเป็นเรื่องของการแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน หากผู้สอนพิจารณาแล้วว่าข้อผิดพลาดต่าง ๆ ไม่ร้ายแรง ผู้สอนควรรวบรวมข้อผิดพลาดเหล่านั้นไว้แล้วทำการแก้ไขในภายหลัง ทั้งนี้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างสิ้นไหล และเป็นธรรมชาติมากที่สุด

- ๑) บอกผู้เรียนทราบว่ากิจกรรมต่อไปจะเป็นการเขียนอีเมลถึงเหตุการณ์ที่ผู้เรียนแต่ละคนจะเข้าร่วมหรือมีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) ผู้เรียนสามารถใช้จินตนาการสร้างเหตุการณ์ขึ้นมาได้ เช่น งานเลี้ยงสังสรรค์ การประชุม เป็นต้น
- ๓) ผู้สอนกำหนดคู่ ผู้รับ - ผู้ส่ง อีเมลโดยการจับสลาก
- ๔) ผู้เรียนมีเวลา ๖ นาทีสำหรับเขียนอีเมล
- ๕) หลังจากที่เขียนอีเมลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งอีเมลไปให้ผู้รับที่กำหนด
- ๖) ผู้รับใช้ข้อมูลดังกล่าวเพื่อเขียนอีเมลชวนเพื่อนให้ไปร่วมงาน หรือไปช่วยงาน
- ๗) ผู้สอนกำหนดคู่ ผู้รับ - ผู้ส่ง อีเมลโดยการจับสลากอีกครั้งหนึ่ง
- ๘) ผู้เรียนมีเวลา ๖ นาทีสำหรับเขียนอีเมล
- ๙) เมื่อเขียนอีเมลเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งอีเมลไปให้ผู้รับที่กำหนด
- ๑๐) ผู้เรียนอ่านอีเมลที่ตนได้รับ พร้อมให้ผู้ส่งยืนยันความถูกต้อง

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมแบบลูกโซ่คล้ายกับกิจกรรมก่อนหน้านี้ ข้อแตกต่างสำคัญ คือ ในกิจกรรมนี้ ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดข้อมูลต่าง ๆ และวัตถุประสงค์ของอีเมลด้วยตนเอง ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม การสื่อสารเป็นไปตามธรรมชาติ และความสามารถด้านภาษาของผู้เรียนเนื่องจากไม่ได้ถูกจำกัดด้วยโจทย์ของผู้สอน

## บทที่ ๔

### บทสรุปและข้อเสนอแนะ

#### ๑. บทสรุป

การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนต้องการนำความรู้ทางภาษาไปใช้ประโยชน์อย่างไร และด้านพื้นความรู้ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานที่แตกต่างกันย่อมเรียนรู้ได้ดีในสภาพการเรียนรู้ที่ต่างกันไปด้วย เมื่อผู้สอนพิจารณาปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้แล้ว จะช่วยทำให้เลือกใช้ตำราและวิธีสอนได้เหมาะสม

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการสอนแบบ PPP นั้นเป็นหนึ่งในหลักการสอนที่เป็นสากลและได้รับความนิยมมาก เนื่องจากมีความยืดหยุ่น ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนกระบวนการภายในให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้เรียนได้ การสอนภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากรทางทหารก็เป็นความท้าทายรูปแบบหนึ่งของผู้สอน เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มนี้มีความต้องการที่จำเพาะ กล่าวคือต้องการความรู้ภาษาอังกฤษเพื่อไปใช้กับภารกิจของกองทัพเป็นหลัก และด้วยคุณลักษณะเรื่องความยืดหยุ่นนี้เอง ทำให้หลักการสอนแบบ PPP ถูกนำมาใช้กับการสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC ให้แก่บุคลากรทางทหาร

หลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ PPP นี้ มีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนชัดเจนจำนวน ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นการนำเสนอ (Present) ขั้นการฝึกฝน (Practice) และขั้นนำไปใช้ (Produce) ซึ่งการที่มีขั้นตอนที่ชัดเจนนี้ทำให้ผู้สอนเขียนแผนการสอน และออกแบบกิจกรรมได้ง่าย นอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถเลือกใช้วิธีการถ่ายทอด และสร้างสรรค์กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้หลากหลาย

#### ๒. ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งทีกองทัพอากาศให้ความสำคัญ จึงได้บรรจุการพัฒนาภาษาอังกฤษเป็นตัวชี้วัดที่ ๓ ภายใต้กลยุทธ์ที่ ๒.๑๓ พัฒนาสมรรถนะและคุณภาพชีวิตของกำลังพล (กองทัพอากาศ ๒๕๖๑) ในการขับเคลื่อนกองทัพอากาศตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปีนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งกำลังพล ผู้ทำหน้าที่สอน และผู้บริหาร ดังนี้

##### ๒.๑ กำลังพล

กำลังพลกองทัพอากาศทุกคนควรมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ในห้องเรียน เริ่มต้นด้วยการเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษที่มีต่อการปฏิบัติราชการและการดำรงชีวิต การเห็นความสำคัญจะทำให้บุคคลตั้งคำถามว่าตนเองมีความรู้ความสามารถเพียงพอหรือไม่ และหากมีความสามารถไม่เพียงพอจะพัฒนาตนเองได้อย่างไร จากนั้นสำรวจตนเองว่ามีจุดอ่อนด้านใด เมื่อพบจุดอ่อนของตนเองแล้วจึงจะสามารถแก้ไขจุดอ่อน นั้น ๆ ได้

## ๒.๒ ผู้สอน

ผู้สอนควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่สั่งต่อให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองสำหรับผู้สอนนั้นสามารถทำได้ด้วยการอ่าน การเฝ้าสังเกตการสอนของผู้สอนท่านอื่น การรับชมวีดิโอการสอน การเข้ารับการอบรม การสัมมนา และการเรียนเพิ่มเติม

## ๒.๓ ผู้บริหาร

ผู้บริหารควรให้การส่งเสริมผู้เรียนด้วยการสร้างแรงจูงใจ และสนับสนุนผู้สอนด้วยการให้โอกาสผู้สอนได้พัฒนาตนเอง เช่น การส่งผู้สอนเข้ารับการอบรม เข้าร่วมการสัมมนา และเข้ารับการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้การสนับสนุนให้ผู้สอนได้พัฒนาตนเองแล้ว ผู้บริหารสามารถสนับสนุนผู้สอนได้ด้วยการจัดหาตำราและสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนที่เหมาะสม การมีตำราที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการเรียนรู้ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาในตำราและบริบทในชีวิตจริงได้ง่ายขึ้น ตำรา ALC เป็นหนึ่งในตัวอย่างของตำรา ที่เหมาะสมเพราะได้รับการออกแบบและพัฒนามาเพื่อผู้เรียนที่เป็นบุคลากรทางทหารโดยเฉพาะ มีคำศัพท์วลี ประโยค รวมทั้งตัวอย่างที่สามารถนำไปใช้ได้ทันที นอกจากนี้ ยังควรมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาษาอังกฤษของกำลังพลกองทัพอากาศที่ชัดเจน เพื่อให้การเรียนการสอน การวัดผล และการใช้งานจริง มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การสอนภาษาอังกฤษประกอบตำรา ALC โดยใช้หลักการสอนภาษาอังกฤษแบบ PPP และข้อเสนอแนะที่ได้นำเสนอไปนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนทางเพื่อพัฒนาบุคลากรกองทัพอากาศให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามยุทธศาสตร์กองทัพอากาศต่อไป

## บรรณานุกรม

- Barefoot TEFL Teacher. What is 'Presentation, Practice, Production' (PPP)? [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://barefootteflteacher.com/blog/what-is-present-practice-production-ppp>. สืบค้น ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓.
- Bob Linney. Communicating with Pictures. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://boblinney.blogspot.com/2008/12/communicating-with-pictures-pictures.html>. สืบค้น ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓.
- DLIELC. (2018). American Language Course: Book 11 (Instructor Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center.
- DLIELC. (2014). American Language Course: Book 11 (Student Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center.
- DLIELC. (2014). American Language Course: Book 18 (Instructor Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center.
- DLIELC. (2016). American Language Course: Book 18 (Student Text). Texas. Defense Language Institute English Language Center.
- DLIELC. (2018). Overview of the American Language Course. Texas. Defense Language Institute English Language Center.
- English Language Education of Sanata Dharma University. Approaches, Methods, and Techniques in Language Teaching: Present, Practice, Produce (PPP). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://methodsineit.wordpress.com/learning-procedure/present-practice-produce-ppp/>. สืบค้น ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓.
- Natchanok Naolmanee. PPP-Model. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <http://natchanok557.blogspot.com/p/ppp.html>. สืบค้น ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓.
- SEETEFL. The Teaching Process for EFL. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://seetefl.com/ppp-tefl-teaching-methodology/>. ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓.



Sophie Hardach. What is the best age to learn a language?. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:  
<https://www.bbc.com/future/article/20181024-the-best-age-to-learn-a-foreign-language>. สืบค้น ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓

Susan Verner. 4 Go to Strategies for Teaching Language Concepts. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://busyteacher.org/22908-present-practice-produce-four-go-to-strategies.html#:~:text=Present%2C%20practice%2C%20produce%20otherwis,e%20known,the%20language%20used%20in%20context>. ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓

กองทัพอากาศ. ยุทธศาสตร์กองทัพอากาศ ๒๐ ปี(พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:  
[http://www.rtaf.mi.th/th/PublishingImages/RTAF\\_Strategy\\_20y\\_2561-2580.pdf](http://www.rtaf.mi.th/th/PublishingImages/RTAF_Strategy_20y_2561-2580.pdf).  
สืบค้น ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓

ประภัสรา โคตะขุน. การจัดทำแผนการเรียนรู้หรือแผนการสอน. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:  
<https://sites.google.com/site/prapasara/5-4>. สืบค้น ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๓

วิชาญ ชาญ บุราเลข. บันทึกสัมภาษณ์ครูภาษาอังกฤษ (ครั้งที่๒). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก:  
<https://www.gotoknow.org/posts/451139>. สืบค้น ๑๗ กันยายน ๒๕๖๓