

เอกสารทางวิชาการ

เรื่อง

กรอบแนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย  
(Australian Command and Staff Course Themes)

เรียบเรียงโดย

นาวาอากาศเอก ธนาวุฒิ ลิขิตสัมพันธ์

หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย

Australian Command and Staff Course

Australian Command and Staff College เครือรัฐออสเตรเลีย

พ.ศ. ๒๕๖๑

## คำนำ

เอกสารทางวิชาการ เรื่อง กรอบแนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการกิจ ออสเตรเลีย (Australian Command and Staff Course Themes) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามระเบียบ ทอ. ว่าด้วยการศึกษา ณ ต่างประเทศ ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ ดำเนินการเรียบเรียง เอกสาร ตำราหรือคู่มือทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงทางราชการ และเป็นประโยชน์ แก่ข้าราชการ และผู้สนใจได้ศึกษา

ผู้เขียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย หรือ Australian Command and Staff Course ณ Australian Command and Staff College (ACSC) เครือรัฐออสเตรเลีย เมื่อ พ.ศ.๒๕๖๑ ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการศึกษา ตลอดห้วงระยะเวลา ๑ ปี โดยเฉพาะรูปแบบการเรียนการสอนของ ACSC ที่มุ่งเน้นไปที่การทำหน้าที่ หลักของทหาร คือการเป็นเครื่องมือของชาติในการปกป้องรักษาผลประโยชน์ อธิปไตยของชาติ หรือ กล่าวให้เข้าใจง่าย ๆ คือ การรบนั่นเอง โดยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาประวัติศาสตร์ความขัดแย้ง ในรูปแบบต่าง ๆ การศึกษาประวัติศาสตร์ทางสงครามเป็นหนึ่งในการเรียนที่ ACSC มุ่งเน้น การศึกษาถึงบทเรียนที่ได้รับจากสงครามในสมรภูมิต่าง ๆ ตั้งแต่มูลเหตุของความขัดแย้งซึ่งนำไปสู่ สงคราม ขั้นตอนการวางแผนการรบ ตลอดจนการนำไปปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาลักษณะผู้นำ ในการรบว่าผู้นำทางทหารควรมีลักษณะแบบใด และส่งผลกระทบต่อสงครามการเรียน การสอนของ ACSC ถูกควบคุมโดยกรอบการเรียนการสอนที่เรียกว่า Course Themes (CT) ที่เป็น แกนหลักของหลักสูตร ซึ่งมีความน่าสนใจที่ว่าทำไม ACSC ใช้ CT เหล่านี้มาตีกรอบแนวทางการเรียน การสอนของหลักสูตรฯ ในบทความวิชาการนี้จะนำเสนอและอธิบายรายละเอียด พร้อมยกตัวอย่าง เหตุการณ์ที่สัมพันธ์กับ CT นั้น ๆ

Course Themes ได้ถูกกำหนดขึ้นมาจากทั้งนักการทหารผู้ผ่านสมรภูมิจริง นักวิชาการ ด้านความมั่นคงจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของออสเตรเลีย เช่น มหาวิทยาลัยแห่งชาติออสเตรเลีย (Australian National University) เป็นต้น และผู้เชี่ยวชาญด้านการวางระบบการศึกษาจากภายในประเทศ และภายนอกประเทศ จึงทำให้เชื่อมั่นได้ว่า CT เหล่านี้มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับ โรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพ ซึ่งมุ่งเน้นไปที่หน้าที่ความรับผิดชอบของเหล่าฝ่ายอำนวยการและเสนาธิการ โดยจะแตกต่างกับบริบทแนวคิดของไทยที่แนวทาง การเรียนการสอนจะกว้าง อย่างไรก็ตามหน้าที่ หลักของทหารในทุกชาตินั้นย่อมเหมือนกันคือ การเป็นเครื่องมือในการรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ โดยการเตรียมการหรือใช้กำลังเพื่อยุติข้อขัดแย้ง ซึ่งตรงกับเป้าประสงค์ของ CT ที่ต้องการให้ฝ่าย เสนาธิการ มีกรอบแนวคิดในการวางแผนการใช้กำลังนั่นเอง

เอกสารทางวิชาการ เรื่อง กรอบแนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย (Australian Command and Staff Course Themes) ฉบับนี้จึงได้นำเสนอความหมายและความสำคัญของ CT พร้อมยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์การรบที่ CT นั้น ๆ มีผลต่อภาพรวมของสงคราม รวมทั้งบทสรุปภาพรวมของ CT ที่จะนำมาใช้กับการเรียนการสอนของกองทัพอากาศไทย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในบริบทของกองทัพไทย และผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะจุดประกายความคิดในการวางแนวทางการเรียนการสอนของโรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพของไทยให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกันต่อไป

นาวาอากาศเอก ธนาวุฒิ ลิขิตสัมพันธ์

นอมย.กมยพ.สนผ.ยก.ทอ.

สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
บทที่ ๑ กล่าวทั่วไป	๑
บทที่ ๒ กรอบแนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย (Australian Command and Staff Course Themes)	๓
๑. ธรรมชาติและลักษณะของสงคราม (Nature and Character of War)	๓
๒. วัตถุประสงค์ทางการเมือง (The Political Objective)	๔
๓. เอกภาพของความพยายาม (Unity of Effort)	๕
๔. กลยุทธ์และวัฒนธรรมการปฏิบัติทางทหาร (Strategic and Military Culture)	๖
๕. การเรียนรู้และการปรับตัว (Learning and Adaptation)	๗
๖. ทหารพยากรและการทำสงครามที่ยืดเยื้อ (Resourcing and Sustaining War)	๘
๗. ภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมการปฏิบัติการ (Geography and Operational Environment)	๙
๘. ภาวะผู้นำและการบังคับบัญชา (Leadership and Command)	๑๐
๙. การวางแผนการรบร่วม (Joint Operational Planning)	๑๑
๑๐. ACSC Modules	๑๒
๑) Strategy	
๒) Communication	
๓) Operation1	
๔) Operation2	
๕) Operation3	
๖) Command leadership and Ethics	
๗) Australian Strategic Defence Policy (ASDP)	
๘) Joint Operation Planning (JOP)	
๙) Capability and Australian Defence Organization (CADO)	
บทที่ ๓ บทสรุป	๑๗
บรรณานุกรม	๑๙
ภาคผนวก (PPT นำเสนอเอกสารทางวิชาการ)	

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ Thucydides’s Statue และงานเขียนที่อ้างอิงถึงแนวคิดของเขา	๔
ภาพที่ ๒ การประท้วงให้ถอนทหารอเมริกาออกจากเวียดนามใต้	๕
ภาพที่ ๓ การเปิดแนวรบทั้งสองด้านที่พร้อมกันของเยอรมัน	๖
ภาพที่ ๔ นักบินรบของญี่ปุ่นขับเครื่องบินพุ่งเข้าชนเรือรบของฝ่ายสหรัฐอเมริกา	๗
ภาพที่ ๕ การใช้เครื่องบินส่งอาวุธยุทธภัณฑ์และเสบียง	๘
ภาพที่ ๖ นายพลเรือ ยามาโมโตะ และเส้นทางการส่งกำลังบำรุงของญี่ปุ่น	๙
ภาพที่ ๗ ยุทธวิธี “กบกระโดดไปที่ละเกาะ” (Campaign of island hopping)	๑๐
ภาพที่ ๘ เหล่าผู้บัญชาการทางทหารที่สำคัญของเยอรมัน	๑๑
ภาพที่ ๙ สงครามอ่าวเปอร์เซีย	๑๒

## บทที่ ๑ กล่าวทั่วไป

“I never teach my pupils; I only provide the conditions in which they can learn”

Albert Einstein (1879-1955)

ศตวรรษที่ผ่านมา การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้การดำเนินชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่ทำให้โลกใบนี้กลายเป็นโลกที่ไร้พรมแดน เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดนี้ส่งผลกระทบต่อยุทธวิธีในการปฏิบัติการทางทหารอย่างเลี่ยงไม่ได้ เช่น สงครามไซเบอร์ (Cyber Warfare) และเทคโนโลยีทางอวกาศ (Airspace Technology) เป็นต้น ดังนั้นบุคลากรในกองทัพจำเป็นต้องเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี และสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะนายทหารฝ่ายเสนาธิการจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้วิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาวางแผนและปรับประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนกองทัพให้คงความสามารถในการรับมือภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแน่นอนว่าภัยคุกคามเหล่านี้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบจากอดีตเป็นอย่างมาก ทำให้การรบแบบ (Conventional Warfare) ขนาดใหญ่มีโอกาสเกิดขึ้นได้น้อยมาก เทคโนโลยีทำให้การรบปรับเปลี่ยนรูปแบบเป็นสงครามนอกแบบ (Unconventional Warfare) ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยรบแทนการใช้มนุษย์จำนวนมาก ๆ ทำให้กองทัพของประเทศมหาอำนาจต่างขนขวายปรับตัวเพื่อที่จะคงอำนาจทางการทหารต่อไป เช่น การก่อตั้งกองทัพอวกาศของสหรัฐอเมริกา เป็นต้น โดยกองทัพออสเตรเลียมุ่งเน้นไปที่กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรนายทหารที่มีคุณภาพ จนได้ชื่อว่าเป็นหนึ่งในกองทัพที่จัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพแห่งหนึ่งของโลก หลักสูตรการเรียนในระดับต่าง ๆ ของกองทัพออสเตรเลีย ต้องผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาจากทั้งภายในกองทัพและสถานศึกษาชั้นนำของประเทศ เช่น หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย (Australian Command And Staff Course) ถูกวางหลักสูตรโดยคณบดีนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยแห่งชาติออสเตรเลีย (Australian National University : ANU) นักวิชาการทางด้านความมั่นคง และผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของประเทศ จึงเป็นการยืนยันว่าหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งตอบสนองภัยคุกคามที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต เอกสารทางวิชาการฉบับนี้จะกล่าวถึงกรอบแนวคิดในการวางหลักสูตรของ ACSC พร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์สงครามในอดีตที่มีความสัมพันธ์กับ CT นั้น โดยกรอบแนวทางการเรียนการสอนมีทั้งหมด ๙ แนวทาง ตามที่หลักสูตรดังกล่าวได้จัดวางไว้

กรอบใหญ่ที่ใช้ในการควบคุมการเรียนการสอนของหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย คือ Course Themes (CT) เป็นกรอบแนวทางในการควบคุมการเรียนการสอนของหลักสูตรเสนาธิการกิจ ออสเตรเลีย ให้อยู่ในพื้นที่ ที่ถูกออกแบบมาเพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาค้นคว้า และเข้าใจจนสามารถ วิเคราะห์เชื่อมโยง CT กับบทเรียนต่าง ๆ ในตลอดห้วงระยะที่ศึกษาอยู่ที่ ACSC นี้ CT ได้รับความ พิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการการศึกษาของ ACSC และ ANU ทั้งหลายแล้วว่ามี ความ เกี่ยวพันและมีความสำคัญในการรมาตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เป็นปัจจัยที่ต้องตระหนักถึงใน การวางแผนการปฏิบัติการทางทหาร อันจะส่งผลต่อผลแพ้ชนะในการดำเนินสงคราม CT เปรียบเสมือนเข็มทิศและกรอบในการเรียนการสอนของหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย ที่มุ่งเน้นไปที่หน้าที่ความรับผิดชอบหลักของการเป็นทหาร คือ การดูแลปกป้องผลประโยชน์แห่งชาติ หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียจะให้อิสระแก่ผู้เข้ารับการศึกษาศึกษาในสงครามในอดีต จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ถึงข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข โดยมี CT เป็นกรอบใหญ่ แล้วจึงนำมาเสนอให้ส่วนรวมทราบ แนวความคิดเห็นจึงมีความหลากหลาย พร้อมเหตุผลประกอบที่มีความน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง จึงได้จัดทำเอกสารวิชาการฉบับนี้โดยยกตัวอย่าง บทเรียนที่ได้จากสงครามในอดีตที่มีความชัดเจนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ CT การเรียนรู้ผ่านบทเรียน สงครามจากอดีตมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียมีความเชื่อว่า ธรรมชาติของสงครามความขัดแย้ง (Nature of War) มีพื้นฐานเกิดมาจากธรรมชาติของมนุษย์ (Nature of Human) ดังนั้นความขัดแย้งจึงเกิดขึ้นหมุนเวียนซ้ำไปซ้ำมาจากอดีตมาถึงปัจจุบัน หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียจึงออกแบบแนวทางจัดการเรียนการสอนออกมาเป็นกรอบ แนวทางการเรียนการสอน ๙ แนวทาง ได้แก่ ธรรมชาติและลักษณะของสงคราม (Nature and Character of War), วัตถุประสงค์ทางการเมือง (The Political Objective), เอกภาพ ของความพยายาม (Unity of Effort), กลยุทธ์และวัฒนธรรมการปฏิบัติทางทหาร (Strategy and Military Culture), การเรียนรู้และการปรับตัว (Learning and Adaptation), ทรัพยากร และการทำสงครามที่ยืดเยื้อ (Resourcing and Sustaining War), ภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อม การปฏิบัติการ (Geography and Operational Environment), ความเป็นผู้นำและการบังคับ บัญชา (Leadership and Command), และ การวางแผนการรบร่วม (Joint Operational Planning) ซึ่งแต่ละ CT มีผลต่อภาพรวมของสงครามในแต่ละสมรภูมิต่างกัน

## บทที่ ๒

### กรอบแนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย (Australian Command and Staff Course Themes)

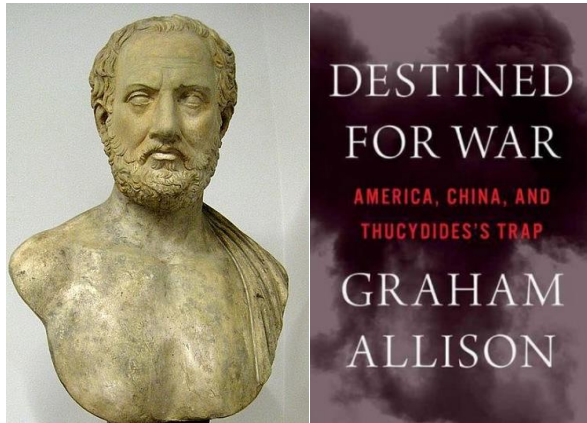
#### ๑. ธรรมชาติและลักษณะของสงคราม (Nature and Character of War)

หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียเน้นย้ำให้เข้าใจในธรรมชาติ และลักษณะของสงคราม โดยการศึกษาและวิเคราะห์เปรียบเทียบสงครามในยุคต่าง ๆ ที่ผ่านมาตั้งแต่ยุคกรีกโบราณในสงครามเพโลพอนนีเซียน (The Peloponnesian War), สงครามโลกครั้งที่ ๑, ๒ (World War I, II) จนถึงสงครามในยุคสมัยใหม่ เช่น สงครามอิรัก (The Iraq War) เป็นต้น ว่ามีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง จนได้บทสรุปว่าสงครามต่าง ๆ ในโลกของเราตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันมีธรรมชาติของสงคราม (nature of War) ที่เหมือนกันไม่แปรเปลี่ยนไปตามกาลเวลา โดยหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียพยายามชี้ให้เห็นว่าต้นเหตุแห่งความขัดแย้งจนลุกลามกลายเป็นสงครามนั้น มีที่มาจาก ๓ ปัจจัยหลัก คือ เกียรติยศศักดิ์ศรี (honor), ผลประโยชน์ (interest), และความหวาดกลัว (fear) ซึ่งเป็นไปตามงานเขียนของ Graham Allison ใน *Destined for War: Can America and China Escape Thucydide's Trap*<sup>1</sup> ที่ศึกษารูปแบบของความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นำมาสรุปต้นเหตุของความขัดแย้งที่ทำให้ลุกลามเป็นสงครามนั้นมาจาก ๓ ปัจจัยหลักข้างต้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน หรือที่เรียกว่า “Thucydide's Trap” ส่วนลักษณะของสงคราม (character of War) จะแปรเปลี่ยนไปตามสภาวะแวดล้อม, เทคโนโลยี และเครื่องมือที่ใช้ในแต่ละยุคสมัย ตัวอย่างเช่น สมรภูมิตะวันตกในสงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้สมญานามว่าเป็นสงครามสนามเพลาะ (Trench Warfare) เป็นสงครามที่ทหารขุดหลุมสนามเพลาะเพื่อสร้างแนวป้องกันอำนาจการยิงจากฝ่ายตรงข้าม<sup>2</sup> โดยแตกต่างอย่างสิ้นเชิงกับสงครามอิรัก ซึ่งเป็นสงครามที่ใช้พลังอำนาจทางอากาศเข้าทำลายระบบป้องกันตนเองของอิรักจนหมดสิ้นจึงเคลื่อนกำลังทางบกเข้ายึดครอง จะเห็นได้ว่าสงครามในแต่ละยุคสมัยมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างกันออกไป หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียจะมีการเรียนการสอนโดยให้ผู้ศึกษาเข้าใจในลักษณะของสงครามในสมรภูมิต่าง ๆ เพื่อที่จะสามารถนำมาวิเคราะห์หาความน่าจะเป็นของรูปแบบลักษณะของสงครามที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อที่จะได้เตรียมการในการรับมือ รวมทั้งเข้าใจในธรรมชาติสาเหตุของความขัดแย้ง เพื่อที่จะสามารถยับยั้งความขัดแย้งได้ตั้งแต่ต้นเพื่อไม่ให้ลุกลามกลายเป็นสงคราม

<sup>1</sup> G.T. Allison, *Destined for War: Can America and China Escape Thucydide's Trap?* (Scribe Publications, 2017).

<sup>2</sup> Nicholas Murray, *The Rocky Road to the Great War: The Evolution of Trench Warfare to 1914* (2013).





ภาพที่ ๑ Thucydides's Statue และงานเขียนที่อ้างอิงแนวคิดของเขา

## ๒. วัตถุประสงค์ทางการเมือง (The Political Objective)

การทำสงครามถ้าปราศจากการตั้งวัตถุประสงค์ทางการเมือง หรือสภาวะสุดท้าย (end state) ที่ประเทศชาติต้องการในการเข้าทำสงคราม การทำสงครามครั้งนั้นก็จะไร้ทิศทาง จุดหมาย และหาที่จบของการทำสงครามไม่ได้ ซึ่งความสำเร็จในการปฏิบัติการทางทหารในระดับต่าง ๆ ล้วนเป็นเพียงเครื่องมือนำไปสู่สภาวะสุดท้ายที่ประเทศชาติต้องการ ดังเช่นสงครามเวียดนาม คือตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมที่การปฏิบัติการทางทหารของสหรัฐอเมริกาที่ไม่สัมพันธ์กับสภาวะสุดท้ายที่ประเทศต้องการ จึงไม่สามารถหาสภาวะสุดท้ายของการปฏิบัติการทางทหารได้จนนำไปสู่วิกฤตทางการเมืองภายในประเทศและนำมาซึ่งการถอนทหารกลับประเทศ กล่าวคือ ขณะนั้นสหรัฐอเมริกา มีแนวความคิดว่าด้วยกำลังทหาร อาวุธยุทโธปกรณ์ที่เหนือกว่าฝ่ายตรงข้ามมาก จะทำให้ได้ชัยชนะในการรบและการปฏิบัติการทางทหาร ซึ่งการปฏิบัติการทางทหารนี้จะทำให้สามารถป้องกันการแพร่ขยายของลัทธิคอมมิวนิสต์จากเวียดนามเหนือสู่เวียดนามใต้ได้ สหรัฐจึงมุ่งเน้นการปฏิบัติการทางทหารในระดับยุทธวิธีและยุทธการแต่ละเลยความเชื่อมโยงไปสู่วัตถุประสงค์ทางการเมือง และสภาวะสุดท้ายที่ตนเองต้องการ กล่าวคือเวียดนามใต้เป็นประชาธิปไตยโดยปราศจากกำลังทหารของตนเอง บนแผ่นดินเวียดนามและเวียดนามเหนือหมดความพยายามที่จะรุกรานเวียดนามใต้ สหรัฐต้องสู้รบโดยเพิ่มเติม สับเปลี่ยนกำลังทหารของตนเองตลอดเวลาเพื่อที่จะต้านทานการบุกของกองกำลังจากเวียดนามเหนือ จนเกิดกระแสวิจารณ์ว่าสังคนจากประเทศแม่ไปตายในแผ่นดินของคนอื่นโดยไม่สามารถตอบคำถามประชาชนได้ว่าประเทศชาติจะได้อะไรจากการรบนี้ นำไปสู่วิกฤตการเมืองภายในประเทศเกิดการประท้วงคัดค้านของประชาชนอเมริกันนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองภายในประเทศ และคำสั่งเรียกทหารทั้งหมดกลับประเทศตนเอง จนในที่สุดเวียดนามใต้ถูกยึดครองโดยเวียดนามเหนือ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของวัตถุประสงค์ทางการเมืองหรือสภาวะสุดท้ายที่ประเทศชาติต้องการต้องถูกกำหนดให้ชัดเจนก่อนจะทำสงครามเสมอ รวมทั้งวัตถุประสงค์กำลังอำนาจแห่งชาติด้านอื่นๆ ต้องสัมพันธ์และสนับสนุนการนำไปสู่สภาวะสุดท้ายที่ประเทศชาติต้องการเสมอ กล่าวคือ วัตถุประสงค์ทางการเมือง (political objective) ต้องถูกกำหนด

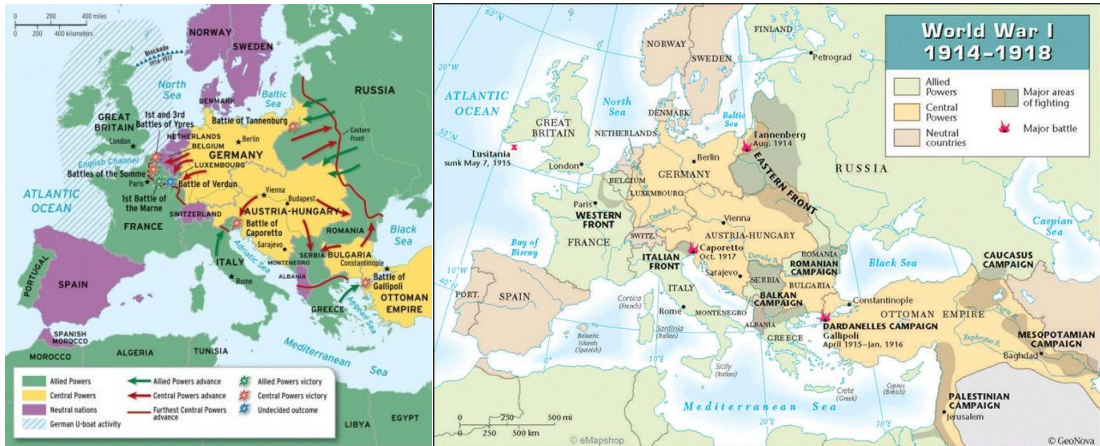
ขึ้นเป็นอันดับแรก ๆ ในการทำสงครามเสมอ ด้วยเหตุนี้หลักสูตรเสรีนิยมเน้นย้ำให้ผู้เข้ารับการศึกษาต้องคิดคำนึงถึงวัตถุประสงค์ทางการเมือง และสภาวะสุดท้ายที่ชาติต้องการเสมอ ในแผนการปฏิบัติในระดับยุทธวิธีและยุทธการ ทั้งยังต้องสัมพันธ์กับแผนการในระดับยุทธศาสตร์อีกด้วย ดังนั้นภาพของการวางแผนในระดับต่าง ๆ จะมีทิศทางแนวโน้มเป็นไปในแนวทางเดียวกัน หรืออีกนัยคือ มีเอกภาพของความพยายามที่เป็นหนึ่งเดียว



ภาพที่ ๒ การประท้วงให้ถอนทหารอเมริกาออกจากเวียดนามใต้ สะท้อนให้เห็นการดำเนินการโดยใช้กำลังทางทหารเป็นเครื่องมือที่ไม่ตอบสนองวัตถุประสงค์แห่งชาติ

### ๓. เอกภาพของความพยายาม (Unity of Effort)

การทุ่มเทกำลัง ความตั้งใจไปที่ความพยายามเดียว หรือที่เรียกว่า เอกภาพของความพยายาม เป็นพื้นฐานของความสำเร็จของภารกิจ เพราะไม่มีประเทศใดที่สามารถแบ่งกำลังในการทำสงครามในทุกพื้นที่ที่ต้องการได้ จึงต้องจัดลำดับความสำคัญในภารกิจต่าง ๆ แล้วทุ่มเทความพยายามในการปฏิบัติให้สำเร็จตามลำดับความสำคัญหรือเร่งด่วน กองทัพออสเตรเลียนถือเป็นกองทัพขนาดกลางมีกำลังพลรวมทั้งสิ้นประมาณ ๘๐,๐๐๐ นาย เอกภาพของความพยายามจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรเสรีนิยมจึงมุ่งหวังให้ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้ที่จะวางแผนทุ่มเทเอกภาพความพยายามโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อให้ภารกิจสำเร็จไปเป็นตามลำดับความสำคัญ กรณีตัวอย่าง เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ เยอรมันต้องเปิดศึกทั้งสองด้าน คือ แนวรบด้านตะวันตก (The Western Front) และแนวรบด้านตะวันออก (The Eastern Front) โดย Erich von Falkenhayn ผู้บัญชาการแนวรบด้านตะวันตก เกิดความเห็นขัดแย้งกับ Erich Ludendorff และ Paul von Hindenburg ผู้บัญชาการแนวรบด้านตะวันออก โดยต่างมุ่งหวังใช้กำลังพลส่วนใหญ่ของกองทัพเยอรมันในการรบไปที่แนวรบด้านของตนเองบัญชาการอยู่ จนขาดเอกภาพของพยายาม (Unity of Effort) ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งของความพ่ายแพ้ของเยอรมันในสงครามโลกครั้งที่ ๑ กองทัพออสเตรเลียนตระหนักดีว่าผู้ที่ขึ้นมาบัญชาการทางทหารของออสเตรเลียนต้องเรียนรู้ที่จะบัญชาการทหารและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในการสนับสนุนซึ่งกันและกันจนเกิดเป็นเอกภาพของความพยายามขึ้นในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นปัจจัยช่วยนำมาซึ่งความสำเร็จในการปฏิบัติภารกิจ



ภาพที่ ๓ การเปิดแนวรบทั้งสองด้านพร้อมกันของเยอรมัน ในสงครามโลก ครั้งที่ ๑ ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เยอรมันพ่ายแพ้

#### ๔. กลยุทธ์และวัฒนธรรมการปฏิบัติทางทหาร (Strategic and Military Culture)

กองทัพออสเตรเลียจะให้ความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้จากประวัติศาสตร์สงครามต่าง ๆ ทั้งที่มีส่วนร่วมหรือไม่มีส่วนร่วมก็ตาม โดยนำมาวิเคราะห์หาบทเรียนที่ได้จากสงครามนั้น ๆ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ขึ้น และกองทัพออสเตรเลียยังให้ความสำคัญในการศึกษากลยุทธ์วัฒนธรรม แนวคิด ขนบธรรมเนียม ประเพณีทางทหารของชาติต่าง ๆ ในระหว่างสงครามเป็นอย่างมาก เพราะสิ่งเหล่านี้จะเป็นพื้นฐานแนวคิดในการวางแผน และปฏิบัติการในการทำสงครามของชาตินั้น ๆ เช่นตัวอย่างที่ดีในเรื่องกลยุทธ์และวัฒนธรรมการปฏิบัติทางทหารที่ส่งผลกระทบต่อภาพรวมของสงคราม คือ การโจมตีแบบพลีชีพ (Kamikaze) ของเหล่านักบินของญี่ปุ่นในช่วงปี ค.ศ. ๑๙๔๗ ส่งผลกระทบต่ออันโหลทลงต่อกองกำลังทางอากาศของญี่ปุ่นอย่างมาก กล่าวคือ ญี่ปุ่นไม่สามารถฝึกนักบินใหม่ขึ้นมาทดแทนนักบินมากประสบการณ์ที่เสียชีวิตลงไปพร้อมกับเครื่องบิน<sup>3</sup> สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรม “วิถีนักรบ (Bushido)” ของกองทัพญี่ปุ่นที่ถูกถ่ายทอดสู่การวางแผน การปฏิบัติ และกลยุทธ์ในการทำสงครามจนเกิดผลกระทบที่เป็นลูกโซ่จากการปฏิบัตินั้น จนเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้กองกำลังทางอากาศของญี่ปุ่นอ่อนแอลงอย่างมาก จนหมดความสามารถในการรบในช่วงท้ายของสงคราม จากบทเรียนดังกล่าวทำให้กองทัพออสเตรเลียเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมองค์กรเป็นอย่างมาก จึงพยายามจะศึกษานำวัฒนธรรมที่ดีมาปลูกฝังให้กลายเป็นพื้นฐานแนวคิดในการวางแผน การปฏิบัติต่าง ๆ ซึ่งวัฒนธรรมหนึ่งที่เกิดขึ้นและคิดว่ากองทัพออสเตรเลียประสบความสำเร็จในการถ่ายทอดวัฒนธรรมนี้จากรุ่นสู่รุ่นจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของกำลังพลในการคิดปฏิบัติงาน นั่นคือ วัฒนธรรมการให้ความสำคัญกับการศึกษา วิจัย พัฒนาเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ แล้วนำมาปรับใช้กับองค์กรของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

<sup>3</sup> New York Times, THE SATURDAY PROFILE; Shadow Shogun Steps Into Light, to Change Japan. Published: 11 February 2006. Retrieved 15 February 2007.

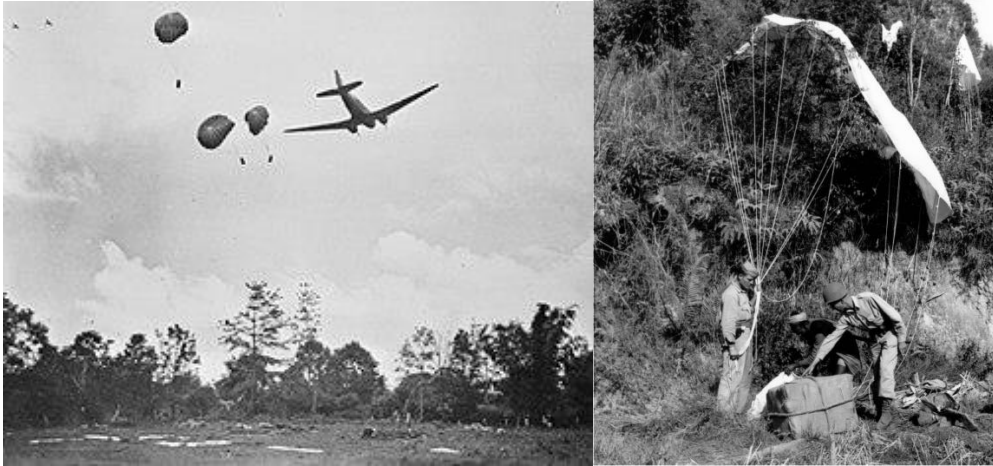


ภาพที่ ๔ นักบินรบของญี่ปุ่นขับเครื่องบินพุ่งเข้าชนเรือรบของฝ่ายสหรัฐอเมริกา สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางทหารของญี่ปุ่น ซึ่งส่งผลต่อการรบ

## ๕. การเรียนรู้และการปรับตัว (Learning and Adaptation)

จากที่กล่าวมา กองทัพออสเตรเลียให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้บุคลากรที่ผ่านกระบวนการศึกษาเหล่านี้นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ และพัฒนากองทัพต่อไป หลักสูตรเสนานิการกิจออสเตรเลียพยายามจะให้ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้และเข้าใจว่ากระบวนการเรียนรู้และการปรับตัวที่มีอยู่ตลอดเวลาตั้งแต่สงครามในยุคก่อน ๆ จนมาถึงปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาเห็นความเป็นไปของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสงครามจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งลักษณะของการทำสงคราม ล้วนมีพื้นฐานมาจากกระบวนการการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เข้ามาซึ่งก่อให้เกิดเป็นเทคโนโลยี ยุทธวิธี หรือสิ่งอื่น ๆ ที่ช่วยให้การรบเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น ในสงครามโลกครั้งที่ ๒ สมรภูมิตะประเทศพม่า (Burma Campaign) กองทัพแห่งสหราชอาณาจักรที่ ๑๔ (The British XIVth Army) เรียนรู้ที่จะใช้กำลังทางอากาศส่งเสบียงให้กับกองกำลังของตนเองที่อยู่แนวหลังข้าศึกหรือในวงล้อมของข้าศึกบริเวณพื้นที่ป่าทึบและเขาสูงชัน เป็นผลให้สามารถสู้รบได้เป็นเวลานานกว่าทหารของญี่ปุ่น ซึ่งนับเป็นครั้งแรกของการประยุกต์ใช้ศักยภาพของกำลังทางอากาศ ในการสนับสนุนการรบของฝ่ายภาคพื้น<sup>4</sup> ซึ่งยุทธวิธีการส่งกำลังบำรุงทางอากาศในครั้งนี้เป็นผลพวงมาจากการเรียนรู้ในศักยภาพของอุปกรณ์ตนเองแล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้กับพื้นที่การรบในป่าเขายากต่อการเข้าถึง โดยกองกำลังภาคพื้น ด้วยเหตุนี้หลักสูตรเสนานิการกิจออสเตรเลียต้องการให้ผู้เข้ารับการศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้และปรับตัวพร้อมรับกับสิ่งใหม่อยู่เสมอ แล้วนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาวะแวดล้อมในปัจจุบันที่กองทัพประสบอยู่ จนสังเคราะห์ออกมาเป็นแนวคิด ยุทธวิธีแบบใหม่ที่เหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมของกองทัพออสเตรเลีย

<sup>4</sup> NRM Borton, 'The 14th Army in Burma: a case study in delivering fighting power,' *Defence Studies* 2, no. 3 (2002).



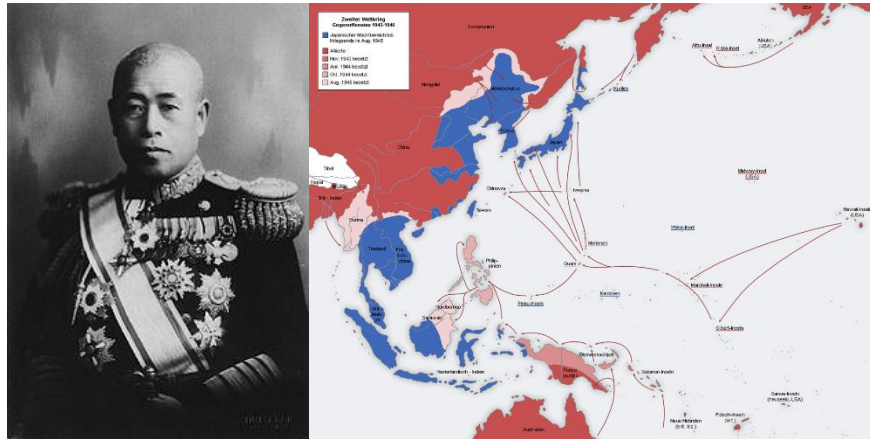
ภาพที่ ๕ การใช้เครื่องบินส่งอาวุธยุทธโปกรณ์และเสบียง ซึ่งนับเป็นครั้งแรกที่มีการใช้ความสามารถของกำลังทางอากาศ ในการสนับสนุนกำลังพลในดินแดนข้าศึก

## ๖. ทรัพยากรและการทำสงครามที่ยืดเยื้อ (Resourcing and Sustaining War)

“กองทัพต้องเดินด้วยท้อง” เป็นคำพูดที่ทหารทุกชนชาติเข้าใจเป็นอย่างดี ถ้าปราศจากอาหาร, กระสุน, และสิ่งที่จะช่วยสนับสนุนการรบแล้ว กองทัพจะไม่สามารถทำการรบต่อเนื่องได้เลย หลักสูตรเสนานิการกิจออสเตรเลียจึงเน้นย้ำให้บุคลากรที่เข้ารับการศึกษาเข้าใจในการวางแผนการรบ มิใช่จะคำนึงถึงด้านยุทธวิธีเพียงด้านเดียว แต่ต้องคำนึงถึงการสนับสนุนการรบในด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอ เพราะจากประวัติศาสตร์การรบเต็มรูปแบบขนาดใหญ่ในอดีตที่ผ่านมาจะเป็นการรบที่ใช้ระยะเวลาหลายปี ตัวอย่างที่เห็นได้ชัด คือ นายพลเรือ อิโซโรกุ ยามาโมโตะ (Yamamoto Isoroku) ได้กล่าวไว้ตั้งแต่ก่อนเริ่มสงครามโลกครั้งที่ ๒ ว่า “ถ้าญี่ปุ่นต้องการชัยชนะในสงครามครั้งนี้ ต้องชนะสัมพันธมิตรให้ได้ภายใน ๖-๑๒ เดือน หลังจากนั้นเขาไม่สามารถคาดเดาผลของสงครามครั้งนี้ได้”<sup>5</sup> นี่เป็นความสามารถของนายพลเรือ ยามาโมโตะ ที่สามารถคาดการณ์ความสามารถในการสนับสนุนการรบของประเทศญี่ปุ่นได้อย่างแม่นยำว่ามีศักยภาพในการรบได้ไม่เกิน ๑๒ เดือน ซึ่งผลที่ออกมาก็เป็นไปตามที่นายพลเรือ ยามาโมโตะ คาดการณ์ไว้ เนื่องจากญี่ปุ่นไม่มีขีดความสามารถในการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการรบได้ตลอดห่วงของการรบ เมื่อการรบเกิดยืดเยื้อเกิน ๑๒ เดือน หลังจากโจมตีเพิร์ลฮาร์เบอร์ และสหรัฐอเมริกาสามารถตั้งตัวได้ มีการสร้างยุทธโปกรณ์ต่าง ๆ ขึ้นมาทดแทนได้อย่างรวดเร็วจากอุตสาหกรรมภายในประเทศที่มีความแข็งแกร่งอย่างมาก ต่างกับญี่ปุ่นที่เป็นเกาะไม่มีวัตถุดิบแร่ธาตุ และยังต้องพึ่งพาสารตั้งต้นการผลิตยุทธโปกรณ์ต่าง ๆ จากจีนและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ไม่สามารถผลิตอาวุธยุทธโปกรณ์ขึ้นมาทดแทนได้ทันกับสิ่งที่ได้สูญเสียไปจนนำไปสู่การขาดแคลนอาวุธยุทธโปกรณ์ ทำให้ไม่สามารถคงสมรรถนะภาพของการรบไว้ได้ นำสู่การร่นถอยของกองกำลังทางบกและทางเรือในที่สุด หลักสูตรเสนานิการกิจออสเตรเลียจึงได้เน้นย้ำอย่างมากในประเด็นนี้เพราะเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสนับสนุนการรบด้วยการส่งกำลังบำรุงในทุก ๆ ด้าน

<sup>5</sup> R.H. Spector, *Eagle Against the Sun: The American War with Japan* (Free Press, 2012).

เนื่องจากออสเตรเลียวิเคราะห์แล้วว่า การรบในอนาคตไม่สามารถตัดสินผลแพ้ชนะในระยะเวลาอันสั้น ชาติใดที่สามารถบริหารทรัพยากรจนมีเพียงพอในการรบตลอดห้วงของสงครามย่อมมีแนวโน้มที่จะได้รับชัยชนะ การศึกษาเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของส่วนสนับสนุนการรบต่าง ๆ จะเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อการดำรงความสามารถในการรบเมื่อระยะเวลาการรบถูกยืดออกไป และปัจจัยเหล่านี้ต้องถูกนำมาคิด วางแผนในการปฏิบัติการทางทหารด้วยทุกครั้ง

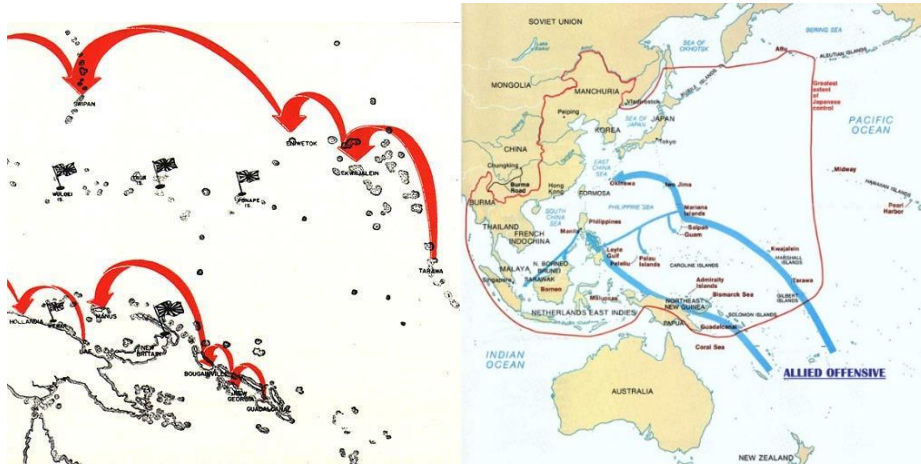


ภาพที่ ๖ นายพลเรือ ยามาโมโตะ และเส้นทางการส่งกำลังบำรุงของญี่ปุ่นในระหว่างทำสงครามกับชาติพันธมิตรบริเวณมหาสมุทรแปซิฟิก

## ๗. ภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมการปฏิบัติการ (Geography and Operational Environment)

หลักสูตรเสนาธิการจ้อออสเตรเลียจะให้ผู้เข้าศึกษาเรียนรู้จากประวัติศาสตร์สงครามในแต่ละยุค แต่ละพื้นที่รวมถึงสภาพแวดล้อมซึ่งจะมีลักษณะที่แตกต่างกัน จากลักษณะของพื้นที่การรบที่แตกต่างกันทำให้การรบในแต่ละพื้นที่มีลักษณะที่แตกต่างกัน หลักสูตรเสนาธิการจ้อออสเตรเลียพยายามให้ผู้เข้ารับการศึกษาเรียนรู้และวิเคราะห์ว่าลักษณะภูมิประเทศ และสภาพแวดล้อมในแบบต่าง ๆ ส่งผลกระทบอย่างไรบ้างในการวางแผน และการทำสงคราม เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๒ ในสมรภูมิแปซิฟิก พื้นที่การรบเป็นทะเลและเกาะทำให้การวางแผนการรบของฝ่ายสัมพันธมิตร จำเป็นต้องคำนึงถึงการสนับสนุนอาวุธยุทโธปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการส่งกลับทางทหารหรือรักษาทหารที่บาดเจ็บจากการสู้รบให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่นั้น ๆ ดังนั้นสหรัฐอเมริกาจึงได้จัดทำเรือให้เป็นโรงพยาบาลเคลื่อนที่เพื่อขนส่งและทำการรักษาเบื้องต้นได้อย่างทันที รวมทั้งวางระบบการส่งกำลังบำรุงที่ยอดเยี่ยมไว้ตลอดแนวเกาะที่ได้เข้ายึดครอง ทำให้สามารถรุกคืบยึดเกาะในแปซิฟิกไปจนถึง หมู่เกาะโอกินาวะ หรือที่รู้จักในชื่อยุทธวิธีกบกระโดดไปที่ละเกาะ (Campaign of island hopping) เพื่อรุกคืบให้ใกล้แผ่นดินแม่ของญี่ปุ่นมากที่สุด จนสามารถวางแผนที่จะยกพลขึ้นบกทางตอนใต้ของเกาะญี่ปุ่น การที่จะสามารถปฏิบัติการนี้ได้สำเร็จจำเป็นต้องมีความเข้าใจในและคำนึงถึง ภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อม

การปฏิบัติการ (geography and operational environment) ของเกาะและทะเล รวมถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของยุทธบริเวณเป็นอย่างดี เพื่อใช้ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนการรบ



ภาพที่ ๗ ยุทธวิธี “กบกระโดดไปที่เกาะ” (Campaign of island hopping)  
เป็นการปรับยุทธวิธีตามลักษณะภูมิประเทศ

#### ๘. ภาวะผู้นำและการบังคับบัญชา (Leadership and Command)

บทเรียน และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นจะไม่มีผลอันใดเลยหากไม่ถูกนำไปคิดและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การที่ผู้ปฏิบัติจะนำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้นั้นในภาวะผู้นำและการบังคับบัญชา มีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการก่อให้เกิดการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม หลักสูตรเสนาธิการกิจ ออสเตอร์เลียทราบถึงความสำคัญของผู้นำและการบังคับบัญชา ดังนั้นบทเรียน เรื่อง ภาวะผู้นำและการบังคับบัญชาจะถูกสอดแทรกไปในทุก ๆ การเรียนการสอนการเรียนตลอดทั้งปี จากประวัติศาสตร์สงครามต่าง ๆ ในอดีตที่ผ่านมาผู้นำมีผลต่อผลแพ้ชนะของสงครามเสมอ ๆ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ ผู้นำของเยอรมัน Wilhelm II, German Emperor ไม่สามารถเป็นผู้นำและบังคับบัญชาเหล่าขุนพลให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีกันได้ จนเกิดความแตกแยกระหว่าง General Falkenhayn ผู้บัญชาการทหารสูงสุดด้านฝั่งสมรภูมิตะวันตก กับ General Ludendorff และ General Hindenburg ผู้บัญชาการทหารสูงสุดด้านฝั่งสมรภูมิตะวันออก ส่งผลให้นโยบายการรบไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และผู้นำสูงสุดไม่สามารถแก้ปัญหานี้ได้ อันเนื่องมาจากขาดภาวะการเป็นผู้นำ ไม่สามารถบังคับบัญชาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความศรัทธาและปฏิบัติตามได้



ภาพที่ ๘ เหล่าผู้บัญชาการทางทหารที่สำคัญของเยอรมัน ที่มีแนวคิดที่แตกต่างกันในการทำสงคราม

### ๙. การวางแผนการรบร่วม (Joint Operational Planning)

ในอนาคต การทำสงครามจะไม่เป็นรูปแบบการรบเพียงเหล่าใดเหล่าหนึ่งเพียงอย่างเดียว แต่จะเป็นในรูปแบบการรบร่วมกันของเหล่าทัพที่สนับสนุนซึ่งกันและกัน และมีจุดมุ่งหมายไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่ง ACSC และกองทัพออสเตรเลียเล็งเห็นถึงความสำคัญของการรบบรร่วมระหว่างเหล่าทัพว่ามีผลกระทบต่อผลลัพธ์ของสงครามเป็นอย่างมาก โดยให้ศึกษากรณีตัวอย่างของการขาดการประสานงานที่ตีระหว่างเหล่าทัพที่ส่งผลเสียอย่างมหาศาลต่อศักยภาพของกำลังรบ กล่าวคือ กองกำลังญี่ปุ่นภาคพื้นแปซิฟิก ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ เกิดความขัดแย้งระหว่างผู้บังคับบัญชาชั้นสูงของกองกำลังทางบก กับกองกำลังทางเรือ โดยเฉพาะแนวความคิดในการใช้กำลังทางอากาศ (ในเวลานั้นญี่ปุ่นยังไม่มีกองทัพอากาศ เป็นเพียงกำลังทางอากาศที่ขึ้นการควบคุมกับกองกำลังทางบกกับกองกำลังทางเรือ) การใช้กำลังทางอากาศจึงขาดความเป็นเอกภาพไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ต่างมุ่งหวังใช้กำลังทางอากาศเพื่อสนับสนุนภารกิจของตนเอง จนท้ายสุดไม่สามารถต้านทานกำลังทางอากาศของฝ่ายสัมพันธมิตรที่มีเอกภาพในการบังคับบัญชา และเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับกองกำลังทางบก และทางเรือได้<sup>6</sup> กองทัพออสเตรเลียจึงกำหนดให้การเรียนการสอนในระดับโรงเรียนเสนาธิการเป็นการเรียนร่วมกันของนายทหารจากทั้งสามเหล่าทัพ และจากส่วนของพลเรือนที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของชาติ เพื่อให้เกิดความเข้าใจภาพการวางแผนและการปฏิบัติการในระดับยุทธการต่อเนื่องไปถึงระดับยุทธศาสตร์ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังก่อให้เกิดความสมัคสมานสามัคคีระหว่างบุคคลากรเหล่านี้เพื่อประโยชน์ในการทำงานร่วมกันในอนาคตข้างหน้า

<sup>6</sup> Eric M Bergerud, Fire in the sky: The air war in the South Pacific (Westview Press, 2000).





ภาพที่ ๙ สงครามอ่าวเปอร์เซีย เป็นตัวอย่างที่ดีในการวางแผนร่วมในการทำสงครามที่ประสาน สอดคล้องสนับสนุนซึ่งกันและกันของกองกำลังต่างๆ

#### ๑๐. ACSC Modules

เมื่อ ACSC ได้แนวทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการศึกษาแล้ว จึงนำมาแบ่งออกเป็น โมดูล (Modules) เพื่อให้ง่ายในการจัดการเรียนการสอน โดยจะแบ่งออกเป็น ๙ โมดูล ประกอบด้วยดังนี้

- ๑) Strategy
- ๒) Communication
- ๓) Operation1
- ๔) Operation2
- ๕) Operation3
- ๖) Command leadership and Ethics
- ๗) Australian Strategic Defence Policy (ASDP)
- ๘) Joint Operation Planning (JOP)
- ๙) Capability and Australian Defence Organization (CADO)

ในแต่ละโมดูลจะถูกกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนว่าต้องการให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจอะไรบ้างหลังการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละโมดูลจะมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง สอดคล้อง ซึ่งกันและกัน โดยเน้นภาพการอำนวยความสะดวกยุทธระดับยุทธการ ต่อเนื่องไปถึงระดับยุทธศาสตร์ และ แน่นนอนว่าวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละโมดูล ก็จะสนับสนุนสอดคล้องกับ CT ทั้ง ๙ โมดูล ซึ่งเป็นกรอบใหญ่ในการเรียนการสอน

#### Strategy

เป็นโมดูลแรกของการเรียนการสอนของ ACSC โดยมีวัตถุประสงค์หลัก คือ ต้องการให้ ผู้เข้ารับการศึกษาเข้าใจภาพรวมของคำว่า “ยุทธศาสตร์ (Strategy)” ซึ่งเป็นหัวใจหลักของการเป็น ฝ่ายเสนาธิการ คือ นำสิ่งที่เรียกว่ายุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติจริงที่เป็นรูปธรรม โดยต้องเชื่อมโยงการ

ปฏิบัติต่าง ๆ จากระดับยุทธวิธี ยุทธการ สู่ระดับยุทธศาสตร์ ซึ่งผู้เข้ารับการศึกษาล้วนผ่านการปฏิบัติงานในระดับยุทธวิธีมาอย่างเชี่ยวชาญ และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในระดับแถวหน้าถึงได้รับคัดเลือกเข้ามาศึกษาที่ ACSC อย่างไรก็ตามผู้เข้ารับการศึกษามากกว่าครึ่งจะไม่มีพื้นฐานความรู้แนวความคิดวางแผนในระดับยุทธการในการเชื่อมกับยุทธศาสตร์ ดังนั้น ACSC จะปูพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์สงครามในสมัยกรีกโบราณ สงครามเพโลพอนนีเซียน (Peloponnesian War) สงครามระหว่างจักรวรรดิเอเธนส์กับสันนิบาตเพโลพอนนีเซียนที่นำโดยสปาร์ตา<sup>7</sup> ขึ้นมาเป็นตัวอย่างบทเรียนของการวางยุทธศาสตร์ชาติที่ส่งผลต่อการวางยุทธศาสตร์ของกองทัพ สุดท้ายคือส่งผลต่อแนวทางการดำเนินนโยบายต่าง ๆ ของประเทศด้วยเครื่องมือต่าง ๆ ที่มีอยู่ ทั้งด้านการทูต การทหาร และการค้าขาย เป็นต้น เมื่อผู้เข้ารับการศึกษารอบในโมดูลนี้ก็จะมีความเข้าใจภาพรวมของประเทศในระดับยุทธศาสตร์ เข้าใจว่าทำไมเราต้องมาศึกษาในหลักสูตรเสนาธิการร่วมนี้ ซึ่งจะทำให้มีความอยากที่จะเรียนรู้ในส่วนต่าง ๆ ในระดับที่ลึกต่อไป

### Communication

การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญของฝ่ายเสนาธิการหรือผู้บังคับบัญชา หากบุคคลดังกล่าวไม่มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน หรือผู้บังคับบัญชาเหนือตน เข้าใจได้แล้วย่อมเกิดปัญหาในการทำงานอย่างแน่นอน ซึ่งเป็นอีกหนึ่งบทเรียนที่ ACSC ต้องการให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความสำคัญของการสื่อสารและฝึกหัดในการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ จากการศึกษาบทเรียนของสงครามในอดีตที่ผ่านมา มีบทเรียนจากการสื่อสารที่ขาดประสิทธิภาพ เช่น เหตุการณ์ General Erich Georg Sebastian Anton von Falkenhayn เสนาธิการทหารของเยอรมัน เป็นผู้ที่มีความสามารถรอบด้านทั้งทฤษฎีและร่างกายแรงใจให้กับการทำสงคราม ในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ แต่ด้วยเหตุที่เป็นคนเจียบขีมิ เก็บตัว ไม่ค่อยเผยความคิดให้ใครทราบ ทั้งยังขาดทักษะในการสื่อสารกับบรรดาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาเหนือตน จนนำมาซึ่งความพ่ายแพ้ของเยอรมันในสมรภูมิด้านตะวันตก (Western Front) ซึ่งถือเป็นอีกหนึ่งจุดเปลี่ยนของสงครามโลกครั้งที่ ๒ ที่ทำให้ฝ่ายเยอรมันพ่ายแพ้ในสงคราม<sup>8</sup> ACSC จึงแทรกการเรียนการสอนในเรื่องการสื่อสารไว้ในทุก ๆ โมดูล กล่าวคือต้องมีการสอบการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในห้วงเวลาที่กำหนด และการพูดคุยในรูปแบบกลุ่มสัมมนา โดยจะมีการให้คะแนนพร้อมให้คำแนะนำชี้จุดบกพร่อง ข้อดี-ข้อเสียของแต่ละคน เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

### Operation1, Operation2 และOperation3

โมดูล Operation1, 2 and 3 เป็นการเรียนประวัติศาสตร์สงครามย้อนตั้งแต่สงครามในอดีตยุคกรีกโบราณ จนมาถึงสงครามสมัยใหม่อย่างสงครามอ่าวเปอร์เซีย หรือในอัฟกานิสถาน โดยใช้ Course Themes มาจับเพื่อศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนที่ได้จากสงคราม แล้วนำมาพูดคุยในมุมมองต่าง ๆ เพื่อหาข้อดี ข้อผิดพลาด ข้อแก้ไข แล้วนำมาถกแถลงประกอบเหตุผลทางวิชาการ

<sup>7</sup> Allison, G. T. (2017). *Destined for War: Can America and China Escape Thucydide's Trap?*, Scribe Publications.

<sup>8</sup> M. Carver, *The Warlords (Pen and Sword, 2005)*.

ซึ่งในส่วนของเวลาเรียนของ ๓ โมดูลนี้จะใช้เวลามากที่สุด และเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการเรียนการสอนของ ACSC เพราะผู้เข้ารับการศึกษาคือได้เรียนรู้บทเรียนจากการวางแผนทางทหารในอดีต ที่เป็นการวางแผนการรบจริงของแต่ละยุคสมัย และในสมรภูมิต่าง ๆ ที่มีสภาวะแวดล้อมที่แตกต่างกันออกไป ทำให้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลของสงครามหรือการวางแผนที่ต่างกัน ผู้เข้ารับการศึกษาคือต้องวิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นที่นำมาสู่การสูญเสียชีวิตของทหาร หรืออาวุธยุทโธปกรณ์ต่าง ๆ หรือนำไปสู่ความพ่ายแพ้ในสงคราม ACSC และเชิญบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสงคราม เช่น บัญชาการทหาร ฝ่ายเสนาธิการ ที่ยังมีชีวิตอยู่มาถ่ายทอดประสบการณ์ในการวางแผน บัญชาการรบที่เกิดขึ้นให้กับผู้เข้ารับการศึกษาคือเพื่อจะได้ข้อเท็จจริงและนำไปวิเคราะห์ต่อ เช่น สงครามหมู่เกาะฟอล์กแลนด์ (Falklands War) ACSC ได้มีการเชิญ ผู้บัญชาการกองเรือ และผู้บัญชาการ การยกพลขึ้นบกมาพูดคุยถ่ายทอดประสบการณ์ ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าสนใจอย่างมากเพราะผู้เข้ารับการศึกษาคือได้ซักถามจากปากโดยตรงของผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์จริง จึงอาจจะกล่าวได้ว่า ๓ โมดูลนี้เป็นโมดูลที่เปิดประสบการณ์ของผู้เข้ารับการศึกษาคือทุกคนให้เข้าไปเรียนรู้ประวัติศาสตร์สงครามตั้งแต่อดีตจนถึงสงครามสมัยใหม่ เพื่อที่จะเตรียมพร้อมรับมือหรือหาทางหลีกเลี่ยงสงครามในอนาคต เพราะกองลือประวัติศาสตร์สงครามมักวนมาซ้ำในรูปแบบของปัจจัยเดิมเสมอ ๆ

### Command leadership and Ethics

จริยธรรมกับการบังคับบัญชา เป็นสิ่งที่ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาไม่สามารถจะละเลยได้ เพราะเมื่อไหร่ที่ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาปกครองโดยขาดคุณธรรมจริยธรรมแล้ว ความศรัทธา ความชอบธรรมในการปกครองบังคับบัญชาก็จะหมดไป และเมื่อความชอบธรรมความศรัทธาหมดไป ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชา ท่านนั้นก็ไม่สามารถปกครองบังคับบัญชาต่อไปได้ มีตัวอย่างมากมายให้เห็นว่าเมื่อผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาขาดซึ่งคุณธรรมจริยธรรมแล้วผลสุดท้ายการปกครองก็ต้องพบกับความล้มเหลวเช่นกัน เช่น ผู้นำเผด็จการของเยอรมัน ฮิตเลอร์ อิตเลอร์ (เยอรมัน: Adolf Hitler) ที่มีนโยบายฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ชาวยิว<sup>9</sup> ซึ่งขาดคุณธรรมจริยธรรมในการเป็นผู้นำผู้ปกครองประเทศโดยตรงซึ่งเป็นหนึ่งในปัจจัยที่ทำให้ ฮิตเลอร์ หมดความชอบธรรมในการทำสงครามหรือปกครองประเทศเยอรมัน ACSC จะให้ผู้เข้ารับการศึกษาคือเรียนรู้ลักษณะความมีคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำในอดีต ว่ามีส่วนให้ผู้นำหรือผู้บังคับบัญชาเหล่านี้สามารถปกครองประเทศได้อย่างยาวนาน และเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้ปกครองโดยทั่วไปได้อย่างไร ในทางตรงข้ามก็ให้ศึกษาถึงผู้นำเผด็จการต่าง ๆ เพื่อเป็นบทเรียนให้ผู้เข้ารับการศึกษาคือเรียนรู้ถึงการขาดซึ่งคุณธรรมจริยธรรมนั้นสามารถนำมาซึ่งความล้มเหลวในการปกครองบังคับบัญชาได้

### Australian Strategic Defence Policy (ASDP)

โมดูลนโยบายยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศของออสเตรเลีย เป็นโมดูลที่ต้องการให้ผู้เข้ารับการศึกษาคือถึงแนวทางการวางนโยบายในการป้องกันประเทศของออสเตรเลีย เพื่อสื่อสาร

<sup>9</sup> Steinweis, Alan E. Studying the Jew: Scholarly Antisemitism in Nazi Germany. Cambridge, Massachusetts; London, England: Harvard University Press, 2006.

ออกไปยังประชาคมโลกโดยผ่านตัวแทนนายทหารนักเรียนที่มาเรียนจากทั่วทุกมุมโลกกว่ายี่สิบประเทศ สิ่งที่สำคัญเป็นภาพกว้างของนโยบายในการป้องกันประเทศโดยไม่ติดชั้นความลับ เป็นนโยบายที่ต้องการจะบอกประชาคมโลกว่า ออสเตรเลียให้ความสำคัญกับแนวทางประชาธิปไตย สิทธิเสรีชนเช่นเดียวกับ สหรัฐอเมริกา และชาติตะวันตก ซึ่งออสเตรเลียก็มีความเข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันออกเช่นกัน และมีนโยบายที่จะไม่เข้าแทรกแซงก้าวก่ายในเรื่องที่เป็นกิจการภายในของแต่ละประเทศ อย่างไรก็ตามภัยคุกคามออสเตรเลียที่มาจากทางตอนเหนือของประเทศเป็นหลัก เช่น อินโดนีเซีย ออสเตรเลียพยายามจะเข้าถึงและผูกมิตร โดยให้สิทธิพิเศษต่าง ๆ กับอินโดนีเซียเป็นอย่างมาก และยังพยายามผูกมิตรกับประเทศที่ตั้งอยู่ในแปซิฟิกตอนใต้ (South Pacific) เพื่อเป็นปราการป้องกันในกรณีเกิดสงครามขึ้น จากบทเรียนในอดีตที่ออสเตรเลียถูกเครื่องบินญี่ปุ่นบินเข้ามาโจมตีถึงเมืองดาร์วินทางตอนเหนือของประเทศ ACSC จะให้ผู้เข้ารับการศึกษาอ่าน White Paper ของออสเตรเลียแล้วนำมาถกเถียงในกลุ่มสัมมนาเพื่อหาจุดบกพร่องหรือความไม่สมบูรณ์มาเป็นข้อพิจารณาให้ปรับปรุงต่อไป

#### Joint Operation Planning (JOP)

การฝึกการวางแผนรบรวมถือเป็นการนำเอาภาคทฤษฎีที่ศึกษามาบูรณาการสู่การปฏิบัติจริงในขั้นตอนการวางแผนทางทหาร เพื่อทำสงครามขนาดใหญ่ตามคู่มือของทางกองทัพออสเตรเลียที่เรียกว่า JOINT MILITARY APPRECIATION PROCESS (JMAP) ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับของสหรัฐอเมริกา ที่เรียกว่า Military Decision Making Process (MDMP) ที่กองทัพไทยใช้เป็นมาตรฐานในการเรียนกระบวนการวางแผนทางทหารของกองทัพไทย โดยกระบวนการวางแผนทางทหารนี้มีรายละเอียดประกอบมากมายหลายประเด็น ที่ฝ่ายเสนาธิการต้องคำนึงถึงและนำมาประกอบการพิจารณาในการวางแผน ในการทำแผนผู้เข้ารับการศึกษาจะถูกแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๒๐ คน ในแต่ละกลุ่มก็จะแบ่งหน้าที่ย่อยกันลงไปตามสายงาน กำลังพล ข่าวยุทธการ ส่งกำลังบำรุง แผนอนาคต สื่อสาร และกิจการพลเรือน แต่ละทีมย่อยก็วางแผนในสายงานของตนเอง โดยมีกรอบของแผนใหญ่คอยกำกับควบคุมให้มีความสัมพันธ์และไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อวางแผนตามขั้นตอนต่าง ๆ เสร็จก็ต้องนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ ผู้บังคับบัญชาของ ACSC, นักวิชาการทางทหาร และอาจารย์จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติออสเตรเลีย (ANU) ซึ่งคณะกรรมการเหล่านี้จะสอบถาม ให้คำแนะนำในประเด็นต่าง ๆ ที่ยังเห็นว่ามีไม่สมบูรณ์เพื่อให้ผู้เข้ารับศึกษานำไปปรับแก้เพิ่มเติมประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้แผนมีความสมบูรณ์มากที่สุด

#### Capability and Australian Defence Organization (CADO)

CADO เป็นโมดูลสุดท้ายในการเรียนการสอนของ ACSC โดยประกอบด้วย การสอนภาคทฤษฎี และการดูงานศึกษาภูมิประเทศนอกสถานที่ การสอนภาคทฤษฎีจะเน้นย้ำให้ผู้เข้ารับการศึกษาารู้ถึงศักยภาพการป้องกันประเทศของออสเตรเลียในแง่มุมต่าง ๆ เช่น ศักยภาพด้านการวิจัยพัฒนา และผลิตอาวุธ ยุทโธปกรณ์ทางทหาร ศักยภาพความเข้มแข็งของอุตสาหกรรมทางทหารที่สามารถตั้งโรงงานผลิตชิ้นส่วนประกอบอาวุธ ยุทโธปกรณ์ ส่งออกนอกประเทศได้ และวิสัยทัศน์การวางตำแหน่งของกองทัพออสเตรเลียในประชาคมโลก เป็นต้น ทั้งยังศึกษาถึงโครงสร้างขององค์กรต่าง ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงทั้งหมด เพื่อที่จะให้ผู้เข้ารับการศึกษามีเข้าใจภาพรวมในการทำงานด้านความมั่นคงว่าต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงานใดบ้าง เพราะผู้เข้ารับการศึกษามาจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติ ไม่ใช่แค่กลาโหมเพียงอย่างเดียว ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของระบบการศึกษาของ ACSC อย่างมากที่ให้ผู้ที่จะทำงานอันเกี่ยวข้องกับความมั่นคงแห่งชาติเข้ามาศึกษาร่วมกันก่อนเพื่อที่ทุกคนที่จบไปจะมีภาพในการทำงานเป็นภาพเดียวกัน ไม่ใช่ต่างหน่วยต่างปฏิบัติ แต่ไม่สามารถประสานสอดคล้องกันได้ ประโยชน์ทางอ้อมในการศึกษาโมดูลนี้ คือ ตัวแทนผู้เข้ารับการศึกษามาจากทุกมุมโลกเป็นกระบอกเสียงชั้นดีในการประชาสัมพันธ์ถึงศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของออสเตรเลีย ในส่วนการดูงานในปีที่ผู้เข้ารับการศึกษามาทาง ACSC พาไปศึกษาดูงานที่เมืองแอดิเลด (Adelaide) เป็นเมืองหลวงที่มีประชากรมากที่สุดของรัฐเซาท์ออสเตรเลีย และเป็นเมืองที่ใหญ่ที่สุดเป็นอันดับ 5 ของออสเตรเลีย<sup>10</sup> เป็นเมืองที่เป็นศูนย์กลางของอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ เช่น อุตสาหกรรมต่อเรือ อุตสาหกรรมผลิตชิ้นส่วนเครื่องบิน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีเห็นภาพจริงในความสามารถด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศของออสเตรเลีย

---

<sup>10</sup> Australian Bureau of Statistics (2006). "Regional Population Growth"

## บทที่ ๓

### บทสรุป

สิ่งสำคัญที่นอกเหนือจากความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาที่ Australian Command and Staff College นั่นคือ การได้เรียนรู้แนวความคิดในการจัดการเรียนการสอนของออสเตรเลีย ประเทศที่ได้ชื่อว่า มีประสบการณ์จริงในการรบหลาย ๆ สงครามสำคัญของโลก ตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ ๑ จนถึงสงครามในอัฟกานิสถาน และเรียนรู้ที่จะนำบทเรียนที่ได้จากสงครามเหล่านี้ มาวิเคราะห์หาบทเรียน และข้อขัดข้องที่เกิดขึ้นจากการทำสงครามตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงนำไปปฏิบัติ ให้ผู้เข้ารับการศึกษาก่อเกิดกระบวนการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (critical thinking) ที่มีความลึก ความกว้าง และครอบคลุมในปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการวางแผนและการปฏิบัติการรบ ทั้งฝึกความเป็นมืออาชีพในการนำไปสู่การปฏิบัติจริงโดยเกิดความบกพร่องน้อยที่สุด การเรียนรู้บทเรียนจากการรบจากอดีต โดยอาศัย Course Themes ทั้ง ๙ เป็นเข็มทิศและกรอบแนวทางการเรียนการสอน เพื่อที่จะรับประกันว่าผู้เข้ารับการศึกษจะได้รับความรู้ ประสบการณ์ และบทเรียนตามกรอบแนวทางที่หลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลียได้ออกแบบไว้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่ถูกกั้นกรองและวิเคราะห์มาเป็นอย่างดีแล้วว่าเป็นประโยชน์และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานของตนเองทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการทางทหารโดยตรง หรือสายงานที่เกี่ยวกับความมั่นคงด้านอื่น ๆ ก็ตาม โดย Course Theme เหล่านี้จะเป็แกนกลางให้ผู้เข้ารับการศึกษาดึงระลึกถึงเสมอ ในการคิดวางแผนและนำไปปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้แผนที่ได้มีความสมบูรณ์มากที่สุด สามารถใช้และปฏิบัติได้จริงบนพื้นฐานของทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งเป็นการประกันถึงความสำเร็จของการปฏิบัติการกิจในอนาคตได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตาม Course Themes ทั้ง ๙ นี้ เป็นการมุ่งเน้นไปที่งานหน้าที่ความรับผิดชอบของทหารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงโดยเฉพาะ กล่าวคือมุ่งเน้นไปที่การรบเป็นสำคัญ ซึ่งผู้เขียนเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งว่างานรับผิดชอบหลักของทหาร คือ การดูแลความมั่นคงและผลประโยชน์แห่งชาติ เมื่อเกิดการสู้รบขึ้น ทหารต้องไปรบและต้องรบให้ชนะ แต่ในบริบทของทหารไทยในปัจจุบันนี้มีความสลับซับซ้อนในเนื้อหาของงานของทหารที่มากกว่านั้น เช่น งานที่เกี่ยวข้องกับมวลชนในเรื่องการเมืองภายในประเทศ หรืองานที่เกี่ยวข้องกับการบรรเทาสาธารณภัยต่าง ๆ เป็นต้น เพราะฉะนั้นกรอบการเรียนการสอนในบริบทแบบไทย อาจจะต้องมีอะไรที่มากกว่าการรบ ต้องคำนึงถึงการปฏิบัติการทางทหารอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการรบดังกล่าวมา อย่างไรก็ตาม Course Themes เหล่านี้ยังคงถือเป็นกรอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมในการมุ่งเน้นงานในหน้าที่หลักของทหาร ถ้าโรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพของไทยจะนำมาปรับประยุกต์ใช้ควรจะมีเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามาในลำดับต่อไป

Course Themes ทั้ง ๙ เป็นสิ่งสำคัญที่ฝ่ายเสนาธิการและฝ่ายอำนวยการ รวมทั้งผู้นำระดับต่าง ๆ ในกองทัพต้องพึงระลึกถึงเสมอในการวางแผนหรือดำเนินการรบก็ตาม ในบริบทของ

กองทัพไทยเช่นเดียวกัน เพราะจุดประสงค์ในการทำการรบคือชัยชนะเหมือนกันทุกชนชาติ ในการเรียนการสอนในระดับฝ่ายเสนาธิการเหล่าทัพควรมีกรอบการเรียนการสอนที่เป็นหัวใจของทหาร คือ การรบ กองทัพไทยเองเคยปฏิบัติภารกิจรบจริงมาตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่ ๑ จนมาถึงสงครามเกาหลี หรือสงครามเวียดนามก็ตาม แต่ยังคงขาดซึ่งการนำบทเรียนที่ได้จากสงครามต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนำมาเป็นบทเรียน เพื่อที่จะสะสมเป็นองค์ความรู้ให้นักการทหาร ผู้สนใจ หรืออนุชนรุ่นหลังได้ศึกษาวิเคราะห์ ต่อยอดองค์ความรู้เหล่านี้มิให้เลือนหายไป แม้แต่สงครามที่เราไม่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมก็ตาม เราสามารถศึกษานำบทเรียนที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้กับกองทัพไทยไม่มากนักน้อย กรอบแนวทางการเรียนการสอนหลักสูตรเสนาธิการกิจออสเตรเลีย (Australian Command and Staff Course Themes) จึงเป็นกรอบแนวทางที่นักการทหาร นักวิชาการ คิทธิวิเคราะห์มาเป็นอย่างดีแล้วว่าทหารฝ่ายเสนาธิการ ฝ่ายอำนวยการควรเรียนและศึกษาตามกรอบแนวทางนี้ เพื่อเป็นการรับประกันความสำเร็จ ของภารกิจต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพของไทยจึงควรที่จะนำ Course Themes เหล่านี้มากำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนของโรงเรียนเสนาธิการเหล่าทัพ ซึ่งจะช่วยให้แนวทาง กรอบการเรียนการสอนมีความชัดเจน และตอบโจทย์หน้าที่หลักของสถาบันหลักที่ดูแลความมั่นคงและผลประโยชน์แห่งชาติ อย่างไรก็ตามยังคงต้องมีกระบวนการในการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสภาวะแวดล้อมแบบไทย เพื่อให้เกิดประโยชน์อันสูงสุดในการนำไปใช้งานต่อไป

## บรรณานุกรม

- Allison, G.T. *Destined for War: Can America and China Escape Thucydide's Trap?* : Scribe Publications, 2017.
- Borton, NRM. 'The 14th Army in Burma: a case study in delivering fighting power.' *Defence Studies* 2, no. 3 (2002): 27-52.
- Bergerud, Eric M. *Fire in the sky: The air war in the South Pacific*. Westview Press, 2000.
- Clark, C. *Kaiser Wilhelm II*. Taylor & Francis, 2013.
- Editors, C.R.C.R. *Island Hopping Across the Pacific Theater in World War II: The History of America's Victorious Leapfrogging Strategy Against Imperial Japan*. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2017.
- Eric M Bergerud, *Fire in the sky: The air war in the South Pacific* (Westview Press, 2000).
- Global Operations. Department of Defence. Archived from the original on 5 July 2011. สืบค้นเมื่อ 24 July 2018.
- "Human development indices" (PDF). Human Development Reports. 18 December 2008. Archived from the original (PDF) on 19 December 2008. สืบค้นเมื่อ 26 February 2019.
- New York Times, THE SATURDAY PROFILE; Shadow Shogun Steps Into Light, to Change Japan. Published: 11 February 2006. Retrieved 15 February 2007
- Nicholas Murray, *The Rocky Road to the Great War: The Evolution of Trench Warfare to 1914* (2013)
- Osgood, Robert Endicott. "Limited War: The Challenge To American Security." University of Chicago Press, 1957. pp. 1-2. Print.
- School, United States Army Infantry, United States Army Infantry School. Editorial, Pictorial Office, United States Army Infantry School. Book Department, and Infantry School. *Infantry Magazine*. 1985.
- Spector, R.H. *Eagle Against the Sun: The American War with Japan*. Free Press, 2012.



ภาคผนวก  
(PPT นำเสนอเอกสารทางวิชาการ)



## Australian Command and Staff Course Themes

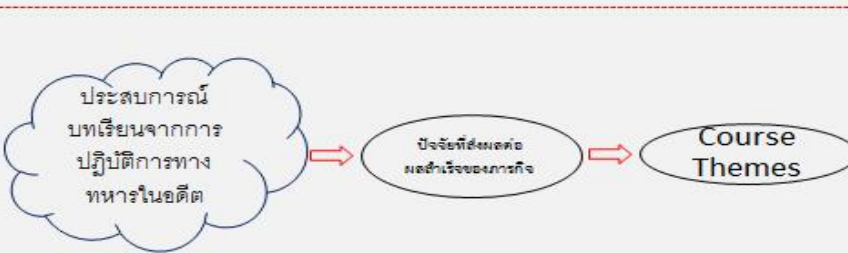


## หัวข้อการนำเสนอ

๑. แนวคิดในการวาง Course Themes
๒. Course Themes
  - Nature and Character of War
  - The Political Objective
  - Unity of Effort
  - Strategic and Military Culture
  - Resourcing and Sustaining War
  - Learning and Adaptation
  - Geography and Operational Environment
  - Leadership and Command
  - Joint Operational Planning
๓. ประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนของ รร.ส๖.ทอ.๑



## แนวคิดในการวาง Course Themes



กรอบแนวคิด : หน้าที่หลักของทหาร



## Nature and Character of War



The nature of war remains unchanged  
The character of each war is always changing


**โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ**  
 วิชาผู้บังคับการ ตรี-จัตมา เพื่อพัฒนากองทัพ

## The Political Objective

*"The political object is the goal, war is the means of reaching it, and means can never be considered in isolation from their purpose"*

*Carl von Clausewitz, On War*




สถาบันเสนาธิการทหารอากาศ


**โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ**  
 วิชาผู้บังคับการ ตรี-จัตมา เพื่อพัฒนากองทัพ

## Unity of Effort





สถาบันเสนาธิการทหารอากาศ


**โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ**  
 วิชาผู้บังคับการ ตรี-จัตมา เพื่อพัฒนากองทัพ

## Strategic and Military Culture





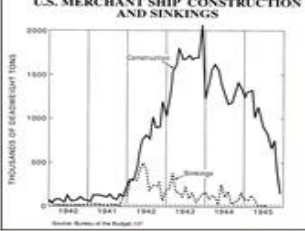

สถาบันเสนาธิการทหารอากาศ


**โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ**  
 วิชาผู้บังคับการ ตรี-จัตมา เพื่อพัฒนากองทัพ

## Resourcing and Sustaining War

*"I can run wild for six months ... after that, I have no expectation of success".*

*Isoroku Yamamoto*

สถาบันเสนาธิการทหารอากาศ

โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ  
เวาฝูงบิน อีวี-๑๓ อีวี-๑๖ อีวี-๑๗ เพื่อพัฒนากองทัพ


### Learning and Adaptation



สถาบันเสนาธิการของกองทัพอากาศ

โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ  
เวาฝูงบิน อีวี-๑๓ อีวี-๑๖ อีวี-๑๗ เพื่อพัฒนากองทัพ

### Geography and Operational Environment



สถาบันเสนาธิการของกองทัพอากาศ

โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ  
เวาฝูงบิน อีวี-๑๓ อีวี-๑๖ อีวี-๑๗ เพื่อพัฒนากองทัพ

### Leadership and Command



General Erich von Falkenhayn  
General Ludendorff  
และ General Hindenburg  
Winston Churchill

สถาบันเสนาธิการของกองทัพอากาศ

โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ  
เวาฝูงบิน อีวี-๑๓ อีวี-๑๖ อีวี-๑๗ เพื่อพัฒนากองทัพ

### Joint Operational Planning



สถาบันเสนาธิการของกองทัพอากาศ



### การประยุกต์ใช้กับ รร.สร.ทอ.ฯ



### ซักถามและข้อเสนอแนะ